Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 02.03.2025 14:44:44
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор
по учебно-методической работе _____ Л.В. Крылова
(подпись) (инициалы, фамилия)
«28» 02 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(название учебной дисциплины)

Укрупненная группа направлений подготовки 38.00.00 Экономика и управление

Программа высшего образования - программа магистратуры

Направление подготовки 38.04.09 Государственный аудит

Магистерская программа: Государственный аудит

Институт учета и финансов

Форма обучения, курс:
очная форма обучения, 1 курс
заочная форма обучения, 2 курс

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Донецк
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» для обучающихся по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит, магистерской программе: Государственный аудит, разработанная в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»:
- в 2024 г. - для очной формы обучения;
- в 2024 г. - для заочной формы обучения.
.

Разработчик: Соловьева Раиса Петровна, доцент кафедры правовых и политических наук, кандидат исторических, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры правовых и политических наук
Протокол от «20» февраля 2024 года № 19

Зав. кафедрой правовых и политических наук
_____ Е.А. Одинцова
(подпись) (инициалы, фамилия)

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

СОГЛАСОВАНО:
Директор института учета и финансов
_____ Л.И. Тымчина
(подпись) (инициалы, фамилия)
Дата «21» 02 2024 г.

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»
Протокол от «28» 02 2024 года № 4
Председатель_____
Л.В.Крылова
(подпись)
(инициалы, фамилия)

© Соловьева Р.П., 2024 год
© ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2024 год

1. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><td rowspan="2">Наименование показателя</td><td rowspan="2">Наименование укрупненной группы направлений подготовки/специальностей, направление подготовки/ специальность, профиль/ магистерская программа/специализация, программа высшего образования</td><td colspan="2">Характеристика учебной дисциплины</td></tr>
<tr><td>очная форма обучения</td><td>заочная форма обучения</td></tr>
<tr><td>Количество зачетных единиц – 2</td><td>Укрупненная группа направлений подготовки 38.00.00 Экономика и управление</td><td colspan="2">Обязательная</td></tr>
<tr><td>Модулей - 1</td><td rowspan="4">Направление подготовки 38.04.09 Государственный аудит</td><td colspan="2">Год подготовки:</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Смысловых модулей - 2</td><td>1-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Магистерская программа: Государственный аудит</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>2-й</td><td>зимняя сессия</td></tr>
<tr><td>Общее количество часов - 72</td><td colspan="2">Лекции</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Количество часов в неделю для очной формы обучения:

аудиторных – 2;

самостоятельной работы обучающегося – 2</td><td rowspan="11">Программа высшего образования – программа магистратуры</td><td>18 час.</td><td>6 час.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические, семинарские занятия</td></tr>
<tr><td>16 час.</td><td>6 час.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторные занятия</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа</td></tr>
<tr><td>36,85час.</td><td>56,58 час.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Индивидуальные задания:</td></tr>
<tr><td>1,15час.</td><td>3,15 час.</td></tr>
<tr><td>3 ТМК</td><td>3 ТМК</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма промежуточной аттестации:
(экзамен, зачет)</td></tr>
<tr><td>зачет</td><td>зачет</td></tr>
</table>

Соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы составляет:

для очной формы обучения – 34/36,85

для заочной формы обучения – 12/56,58

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины: предоставление объективной информации об основных этапах становления и развития педагогики высшей школы как науки; освещение приоритетов внедрения инновационных форм и методов обучения и воспитания в отечественном и мировом образовательном пространстве; формирование у студентов практических навыков толерантного общения в обществе.

Задачи учебной дисциплины: формирование высокоинтеллектуальной элиты в высшей школе; овладение студентами теорией и методикой качественного обучения и инновационного воспитания в вузе; развитие педагогического сотрудничества преподавателя и студента.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.08 «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части ОПОП ВО.

Изучение данной учебной дисциплины базируется на знаниях таких учебных дисциплин: Педагогика, История и философия науки.

Учебная дисциплина является основополагающей для изучения таких дисциплин как: Современные проблемы науки и техники.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1$_{УК-3}$ Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД-2$_{УК-3}$ При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды. ИД-3$_{УК-3}$ Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1$_{УК-4}$ Выбирает стиль делового общения на государственном языке и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИД-2$_{УК-4}$ Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык и с государственного языка на иностранный. ИД-3$_{УК-4}$ Ведет деловую переписку на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. ИД-4$_{УК-4}$ Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.

Код и наименование компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1$_{УК-6}$ Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИД-2$_{УК-6}$ Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. ИД-3$_{УК-6}$ Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ОПК-5. Способен применять современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникативные технологии, в сфере своей профессиональной деятельности	ИД-1$_{ОПК-5}$ Знает современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные технологии, в сфере своей профессиональной деятельности ИД-2$_{ОПК-5}$ Умеет самостоятельно выбирать и обосновывать выбор современных образовательных технологий в сфере профессиональной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии. ИД-3$_{ОПК-5}$ Владеет навыками современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные технологии.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать: основные категории, цели и задачи педагогики высшей школы; закономерности и принципы организации целостного педагогического процесса в вузе; стратегические направления модернизации системы профессионального образования; сущность инновационных педагогических парадигм; специфические особенности образовательного пространства; классификацию методов обучения и воспитания; формы организации педагогического процесса в вузе; стили и приоритеты педагогического мастерства преподавателей высшей школы; типологию студенческого контингента; традиции и инновации отечественного и мирового педагогического опыта в исторической ретроспективе.

уметь: моделировать педагогические ситуации, анализировать их; находить эффективные пути решения проблем; применить на практике методику психолого-педагогической диагностики молодежи; проектировать вариативность решения педагогических задач гуманистической направленности; использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

владеть: педагогическими понятиями и терминами; основными принципами педагогического анализа; методологическими приемами педагогической науки; навыками сравнительной оценки альтернативных точек зрения; способностью к деловой коммуникации в отечественной и международной профессиональной сфере.

.

5. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Педагогика высшей школы

Смысловой модуль 1. Теоретические основы педагогики высшей школы

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука.
Тема 2. Воспитание в учебном заведении: теория и практика.
Тема 3. Обучение в вузе: традиции и инновации.
Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность: формы, модели, приоритеты.
Смысловой модуль 2. Педагогический процесс в высшей школе
Тема 5. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе: сущность, тенденции, стили.
Тема 6. Студенты как субъекты педагогического взаимодействия.
Тема 7. Педагогические задачи, педагогические ситуации и варианты их решения.
Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика.

6. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название смысловых модулей и тем	Количество часов											
	очная форма обучения						заочная форма обучения					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л[1]	п[2]	лаб[3]	инд[4]	СР[5]		л	п	лаб	инд	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Смысловой модуль 1. Теоретические основы педагогики высшей школы												
Тема 1. Педагогика высшей школы как наука.	8,6	2	2			4,6	8,6	0,75	0,75			7,1
Тема 2. Воспитание в учебном заведении: теория и практика.	8,6	2	2			4,6	8,6	0,75	0,75			7,1
Тема 3. Обучение в вузе: традиции и инновации.	8,6	2	2			4,6	8,6	0,75	0,75			7,1
Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность: формы, модели, приоритеты.	8,6	2	2			4,6	8,6	0,75	0,75			7,1
Итого по смысловому модулю 1	**34,4**	**8**	**8**			**18,4**	**34,4**	**3**	**3**			**28,4**
Смысловой модуль 2. Педагогический процесс в высшей школе												
Тема 5. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе: сущность, тенденции, стили.	8,6	2	2			4,6	8,6	0,75	0,75			7,1
Тема 6. Студенты как субъекты педагогического взаимодействия.	8,6	2	2			4,6	8,6	0,75	0,75			7,1
Тема 7. Педагогические	8,6	2	2			4,6	8,6	0,75	0,75			

задачи, педагогические ситуации и варианты их решения.												7,1
Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика.	10,65	4	2			4,65	8,6	0,75	0,75			7,15
Итого по смысло-вому модулю 2	**36,45**	**10**	**8**			**18,45**	**34,45**	**3**	**3**			**28,45**
Всего по смысловым модулям	**69,1**	**18**	**16**	**-**	**-**	**36,85**	**68,85**	**6**	**6**	**-**	**-**	**56,85**
Катт	**0,9**				0,9		**0,9**				0,9	
СРэк												
ИК												
КЭ												
Каттэк	**0,25**				0,25		**0,25**				0,25	
Контроль							**2**				2	
Всего часов	**72**	**18**	**16**		**1,15**	**36,85**	**72**	**6**	**6**		**3,15**	**56,85**

Примечания: 1. л – лекции; 2. п – практические (семинарские) занятия; 3. лаб. – лабораторные занятия; 4. инд. – индивидуальные задания; 5. СР – самостоятельная работа.

7. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Номер п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
Смысловой модуль 1. Теоретические основы педагогики высшей школы			
1	Педагогика высшей школы как наука.	2	0,75
2	Воспитание в учебном заведении: теория и практика.	2	0,75
3	Обучение в вузе: традиции и инновации.	2	0,75
4	Образование как общечеловеческая ценность: формы, модели, приоритеты.	2	0,75
Смысловой модуль 2. Педагогический процесс в высшей школе			
5	Педагогическая деятельность преподавателя в вузе: сущность, тенденции, стили.	2	0,75
6	Студенты как субъекты педагогического взаимодействия.	2	0,75
7	Педагогические задачи, педагогические ситуации и варианты их решения.	2	0,75
8	Психолого-педагогическая диагностика.	2	0,75
Всего:		**16**	**6**

8. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Номер п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
	не предусмотрено		

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Номер п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
Смысловой модуль 1. Теоретические основы педагогики высшей школы			
1	Педагогика высшей школы как наука.	4,6	7,1
2	Воспитание в учебном заведении: теория и практика.	4,6	7,1
3	Обучение в вузе: традиции и инновации.	4,6	7,1
4	Образование как общечеловеческая ценность: формы, модели, приоритеты.	4,6	7,1
Смысловой модуль 2. Педагогический процесс в высшей школе			
5	Педагогическая деятельность преподавателя в вузе: сущность, тенденции, стили.	4,6	7,1
6	Студенты как субъекты педагогического взаимодействия.	4,6	7,1
7	Педагогические задачи, педагогические ситуации и варианты их решения.	4,6	7,1
8	Психолого-педагогическая диагностика.	4,65	7,15
Всего:		**36,85**	**56,85**

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации учебной дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:
   - лекции оформляются в виде электронного документа;
   - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или заменяются устным ответом;
2) для глухих и слабослышащих:
   - лекции оформляются в виде электронного документа;
   - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
   - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования с использованием дистанционной системы Moodle;
3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
   - лекции оформляются в виде электронного документа;
   - письменные задания заменяются устным ответом;
   - экзамен и зачёт проводятся в устной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.
2) для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

11. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопросы для текущего модульного контроля (ТМК)

Смысловой модуль № 1 «Теоретические основы педагогики высшей школы»

1. Раскрыть функции педагогики высшей школы.
2. Показать связь педагогики высшей школы с другими науками.
3. Осветить значение педагогики высшей школы.
4. Проанализировать основные стили воспитания.
5. Показать различные виды воспитания.
6. Раскрыть модели воспитания в отечественной и мировой практике.
7. Осветить методы воспитания.
8. Показать воспитательные традиции в истории.
9. Раскрыть классические образовательные модели.
10. Провести анализ видов обучения.
11. Показать стили обучения.
12. Осветить историю развития отечественного образования.
13. Обосновать дидактические теории и концепции.
14. Раскрыть развитие образовательных институтов в мировой практике.
15. Показать наиболее известные в мире «новые школы».

Смысловой модуль № 2 «Педагогический процесс в высшей школе»

1. Осветить барьеры педагогического общения.
2. Раскрыть структурные компоненты сотрудничества преподавателя и студента в вузе.
3. Провести анализ стилей педагогического руководства.
4. Осветить характерные черты социализации личности в высшей школе.
5. Охарактеризовать типологию студентов высшей школы.
6. Раскрыть сущность педагогических задач.
7. Предложить структуру решения педагогических задач.
8. Провести анализ вариантов решения педагогических проблем.
9. Раскрыть виды педагогических ситуаций.
10. Обосновать типы психологического поведения в конфликте.
11. Раскрыть этапы, виды, причины межличностного конфликта.
12. Показать методы разрешения конфликтов.
13. Осветить особенности трансактного анализа общения.
14. Раскрыть стили вербального общения.
15. Обосновать важность невербального общения.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по учебной дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Система оценивания по учебной дисциплине, изучаемой в очной форме обучения[1]

Форма контроля	**Максимальное количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
- собеседование (темы 2,4,6)	8	24
- реферат (темы 1,5)	10	20
- тестирование (темы 3,4,7,8)	4	16
- текущий модульный контроль (тесты) (темы 4, 8)	20	40
Промежуточная аттестация	*зачет*	*100*
Итого за семестр	100	

Примечание. В. соответствии с утвержденными оценочными материалами по учебной дисциплине

Система оценивания по учебной дисциплине, изучаемой в заочной форме обучения

Форма контроля	**Максимальное количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
- собеседование (темы 2,4,6)	8	24
- реферат (темы 1,5)	10	20
- тестирование (темы 3,4,7,8)	4	16
- текущий модульный контроль (тесты) (темы 4,8)	20	40
Промежуточная аттестация	*зачет*	*100*
Итого за семестр	100	

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы.
2. Функции педагогики высшей школы.
3. Категории педагогики высшей школы.
4. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
5. Значение педагогики высшей школы.
6. Сущность воспитания.
7. Стили воспитания в высшей школе.
8. Виды воспитания.
9. Модели воспитания в образовательном пространстве.
10. Методы воспитания в вузе.
11. Виды и стили обучения в высших учебных заведениях**.**
12. Формы организации обучения в вузе**.**
13. Методы обучения в высшей школе.
14. Виды и формы контроля знаний в вузе: отечественный и мировой опыт.
15. Образование, его сущность и функции.
16. Развитие образовательных институтов в мировой практике.
17. Классические модели образования.
18. Современная система образования в странах мира.
19. Педагогическое общение в высшей школе.
20. Типология преподавателей в вузе.
21. Педагогическое сотрудничество преподавателей и студентов.
22. Стили педагогического общения в вузе.

23. Модели непродуктивного общения.
24. Студенческий коллектив: характеристика, классификация, функции.
25. Типология студентов высших учебных заведений.
26. Развитие и социализация личности студента в коллективе вуза.
27. Мотивация обучения, поведения и выбора профессии.
28. Профессиональная мотивация учащихся высшей школы.
29. Педагогические задачи и варианты их решения.
30. Педагогические ситуации, их сущность и виды.
31. Типы психологического поведения в конфликте.
32. Межличностный конфликт: этапы, виды, причины.
33. Методы и пути разрешения конфликтов.
34. Концепция трансактного анализа общения Э.Берна.
35. Вербальное общение в вузе: стили, коммуникативные барьеры.
36. Невербальное общение: особенности и специфические черты.

13. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

для зачета

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу								**Максимальная сумма баллов**
Смысловой модуль № 1				**Смысловой модуль № 2**				
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	100
12	12	12	12	12	12	14	14	

Примечание. Т1, Т2, ... Т8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	**По государственной шкале**	**Определение**
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальным критериям
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

14. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Пономарев Р.Е. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Е. Пономарев; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. ─

Москва: МАКС Пресс, 2020. ─ Локал. компьютер сеть НБ ДонНУЭТ.

2. Соловьева Р.П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов всех направлений подготовки оч. и заоч. форм обучения / Р.П. Соловьева; М-во образования и науки ДНР, ГО ВПО «Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского», Каф. правовых и полит. наук. - Донецк: ДонНУЭТ, 2020. ─ 165 с. ─ Локал. компьютер сеть НБ ДонНУЭТ.

Дополнительная литература:

1. Волкова М.А. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Волкова, Ю.В. Калегина. ─ Челябинск: ЮУрГУ, 2018. ─ Локал. компьютер сеть НБ ДонНУЭТ.

2. Кирьякова А.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Кирьякова, Е.А. Гараева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (РФ), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». ─ Оренбург: ОГУ, 2020. ─ Локальная компьютерная сеть НБ ДонНУЭТ.

3. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. ─ Локал. компьютер сеть НБ ДонНУЭТ.

4. Назарова С.И. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.И. Назарова, Т.И. Сидненко. - СПб.: Трактат, 2018. - Локал. компьютер сеть НБ ДонНУЭТ.

5. Нарциссова С.Ю. Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Нарциссова, В.В. Маклаков. - Москва : Академия МНЭПУ, 2018. - Локал. компьютер сеть НБ ДонНУЭТ.

6.Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.Е. Романова [и др.]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (РФ), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный политехнический университет». ─ Иваново: [б. и.], 2018. ─ Локальная компьютерная сеть НБ ДОННУЭТ.

7. Скрипкина А.В. Педагогика высшей школы: технологии формирования имиджа вуза [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Скрипкина; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет». Армавир: ─ РИО АГПУ, 2020. ─ Локал. компьютер сеть НБ ДонНУЭТ.

Учебно-методические издания:

1. Соловьева Р.П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения / Р.П. Соловьева; Министерство образования и науки ДНР, ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», Кафедра правовых и политических наук. ─ Донецк: ДонНУЭТ, 2020. ─ Локал. компьютер сеть НБ ДонНУЭТ.

2. Соловьева Р.П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для проведения практических занятий для студентов всех направлений подготовки, очной и заочной форм обучения / Р.П. Соловьева; Кафедра правовых и политических наук, Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики, Государственная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (ГО ВПО «ДонНУЭТ»). ─ Донецк, 2021. ─ 26 с. ─ Локальная компьютерная сеть НБ ДонНУЭТ.

3. Соловьева Р.П. электронный ресурс для дистанционного курса MOODLE «Педагогика высшей школы» для студентов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения / Р.П. Соловьева; Министерство образования и науки ДНР, ГО ВПО «Донецкий национальный

университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», Кафедра правовых и политических наук. ─ Донецк: ДонНУЭТ, 2022. ─ Локал. компьютер сеть НБ ДонНУЭТ

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Автоматизированная библиотечная информационная система Unilib UC : версия 2.110 // Научная библиотека Донецкого национального университета экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского. – [Донецк, 2021–]. – Текст : электронный.
2. Информио : электрон. справочник / ООО «РИНФИЦ». – Москва : Издат. дом «Информио», [2018?–]. – URL: https://www.informio.ru (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.
3. IPR SMART : весь контент ЭБС Ipr books : цифровой образоват. ресурс / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – [Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2022]. – URL: http://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст. Аудио. Изображения : электронные.
4. Лань : электрон.-библ. система. – Санкт-Петербург : Лань, cop. 2011–2021. – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. СЭБ : Консорциум сетевых электрон. б-к / Электрон.-библ. система «Лань» при поддержке Агентства стратег. инициатив. – Санкт-Петербург : Лань, cop. 2011–2021. – URL: https://seb.e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа : для пользователей организаций – участников, подписчиков ЭБС «Лань».
6. Polpred : электрон. библ. система : деловые статьи и интернет-сервисы / ООО «Полпред Справочники». – Москва : Полпред Справочники, cop. 1997–2022. – URL: https://polpred.com (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.
7. Book on lime : дистанц. образование / изд-во КДУ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва : КДУ, cop. 2017. – URL: https://bookonlime.ru (дата обращения: 01.01.2023) – Текст . Изображение. Устная речь : электронные.
8. Научная электронная библиотека elibrary.ru : информ.-аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва : ООО Науч. электрон. б-ка, cop. 2000–2022. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
9. cyberleninka : науч. электрон. б-ка «КиберЛенинка» / [Е. Кисляк, Д. Семячкин, М. Сергеев ; ООО «Итеос»]. – Москва : КиберЛенинка, 2012– . – URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.
10. Национальная электронная библиотека : НЭБ : федер. гос. информ. система / М-во культуры Рос. Федерации [и др.]. – Москва : Рос. гос. б-ка : ООО ЭЛАР, [2008–]. – URL: https://rusneb.ru/ (дата обращения: 01.01.2023) – Текст. Изображение : электронные.
11. Научно-информационный библиотечный центр имени академика Л.И. Абалкина / Рос. экон. ун-т им. В.Г. Плеханова. – Москва : KnowledgeTree Inc., 2008– . – URL: http://liber.rea.ru/login.php (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
12. Библиотечно-информационный комплекс / Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – Москва : Финансовый университет, 2019– . – URL: http://library.fa.ru/ (дата обращения: 01.01.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
13. Университетская библиотека онлайн : электрон. библ. система. – ООО «Директ-Медиа», 2006– . – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 01.01.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
14. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского. – Донецк : НБ ДОННУЭТ, 1999– . – URL: http://catalog.donnuet.education (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП ВО магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает аудиторный фонд в соответствии с утвержденным расписанием с использованием мультимедийного демонстрационного комплекса кафедры правовых и политических наук (проектор, ноутбук).

17. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИО педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совмести-тельства; на условиях договора гражданскоправового характера (далее – договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании[1]
Соловьева Раиса Петровна	По основному месту работы	Должность - доцент, кандидат исторических наук, ученое звание – доцент	Высшее, История, историк, преподаватель истории и обществоведения, диплом кандидата исторических наук КН № 007415	1.Удостоверение о повышении квалификации 771802829917, Рег. №23/18511, 23-25.05.2022 г. ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» г. Москва по дополнительной профессиональной программе «Цифровая трансформация управления», 16 ч. 2. Удостоверение о повышении квалификации №612400027113, 22-24.09.2022 г., ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» г. Ростов-на-Дону «Актуальные вопросы преподавания в образовательных учреждениях высшего образования: нормативно-правовое, психолого-педагогическое и методическое сопровождение», 24 часа 3. Справка о прохождении стажировки № 62/2.0-23. с 21.10.2022г. по 21.11.2022 г., в ГОУ ВПО «Донецкий

				национальный университет» по направлению «Изучение особенностей преподавания исторических дисциплин»,72 часа 4. Удостоверение о повышении квалификации №6124000366880, рег. №1-19665, 12-15.09.2023 г., ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» г. Ростов-на-Дону «Организационно-методические аспекты разработки и реализации программы высшего образования по направлениям подготовки История и археология», 36 часов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки 38.04.09 Государственный аудит

Магистерская программа: Государственный аудит

Трудоемкость учебной дисциплины: 2 з.е.

Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

знать: основные категории, цели и задачи педагогики высшей школы; закономерности и принципы организации целостного педагогического процесса в вузе; стратегические направления модернизации системы профессионального образования; сущность инновационных педагогических парадигм; специфические особенности образовательного пространства; классификацию методов обучения и воспитания; формы организации педагогического процесса в вузе; стили и приоритеты педагогического мастерства преподавателей высшей школы; типологию студенческого контингента; традиции и инновации отечественного и мирового педагогического опыта в исторической ретроспективе.

уметь: моделировать педагогические ситуации, анализировать их; находить эффективные пути решения проблем; применить на практике методику психолого-педагогической диагностики молодежи; проектировать вариативность решения педагогических задач гуманистической направленности; использовать при изложении предметного материала собственные научные исследования в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

владеть: педагогическими понятиями и терминами; основными принципами педагогического анализа; методологическими приемами педагогической науки; навыками сравнительной оценки альтернативных точек зрения; способностью к деловой коммуникации в отечественной и международной профессиональной сфере.

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1$_{УК-3}$ Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД-2$_{УК-3}$ При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды. ИД-3$_{УК-3}$ Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1$_{УК-4}$ Выбирает стиль делового общения на государственном языке и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИД-2$_{УК-4}$ Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык и с государственного языка на иностранный. ИД-3$_{УК-4}$ Ведет деловую переписку на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. ИД-4$_{УК-4}$ Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.

Код и наименование компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1$_{УК-6}$ Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИД-2$_{УК-6}$ Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. ИД-3$_{УК-6}$ Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ОПК-5. Способен применять современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникативные технологии, в сфере своей профессиональной деятельности	ИД-1$_{ОПК-5}$ Знает современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные технологии, в сфере своей профессиональной деятельности ИД-2$_{ОПК-5}$ Умеет самостоятельно выбирать и обосновывать выбор современных образовательных технологий в сфере профессиональной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии. ИД-3$_{ОПК-5}$ Владеет навыками современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные технологии.

Наименование смысловых модулей и тем учебной дисциплины:

Смысловой модуль 1. Теоретические основы педагогики высшей школы.
Тема 1. Педагогика высшей школы как наука.
Тема 2. Воспитание в учебном заведении: теория и практика.
Тема 3. Обучение в вузе: традиции и инновации.
Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность: формы, модели, приоритеты.
Смысловой модуль 2. Педагогический процесс в высшей школе.
Тема 5. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе: сущность, тенденции, стили.
Тема 6. Студенты как субъекты педагогического взаимодействия.
Тема 7. Педагогические задачи, педагогические ситуации и варианты их решения.
Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Разработчик
Соловьева Р.П., к.и.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Заведующий кафедрой правовых и политических наук
Одинцова Е.А., к.ю.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК