

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 27.02.2025 20:23:46  
Уникальный программный ключ:  
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

Приложение 6  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом  
направленность (профиль) программы:  
Управление персоналом организации

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

**Базовая кафедра Торгово-промышленной палаты РФ  
«Управление человеческими ресурсами»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
по дисциплине  
**МОТ и международный рынок труда**

**Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом**

**Направленность (профиль) программы:  
Управление персоналом организации**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

Год начала подготовки: 2024  
Москва – 2023 г.

**Составитель:**

(к.э.н., доцент базовой кафедры  
Торгово-промышленной палаты РФ  
«Управление человеческими ресурсами»)

И.А. Шичкин

Оценочные материалы одобрены на заседании базовой кафедры Торгово-промышленной палаты РФ «Управление человеческими ресурсами», протокол № 9 от «10» апреля 2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
по дисциплине  
**МОТ и международный рынок труда**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем
ПК-11. Способен осуществлять деятельность по разработке корпоративной социальной политики	ПК-11.1. Разрабатывает корпоративные социальные программы	ПК-11.1. 3-1. <b>Знает</b> методы анализа выполнения социальных программ и определения их экономической эффективности ПК-11.1. 3-2. <b>Знает</b> методы проведения социологических исследований, изучения общественного мнения ПК-11.1. 3-3. <b>Знает</b> технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации	Тема 1. Теоретические основы рынка труда. Тема 2. Демографическая основа формирования и функционирования международного и национальных рынков труда. Тема 3. Международная организация труда (МОТ): история возникновения, цели и задачи деятельности. Тема 4. Основные конвенции и рекомендации МОТ. Тема 5. Международный рынок труда.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях**

**Перечень вопросов для опроса**

**Индикаторы достижения: ПК-11.1.**

Тема 1. Теоретические основы рынка труда

1. Сформулируйте понятие рынка труда, перечислив его элементы и функции.
2. Каковы предпосылки формирования международного рынка труда?
3. Какова роль рынка труда в системе экономических отношений общества?
4. Каким образом согласовываются на рынке труда экономические интересы его участников?
5. Что такое международное разделение труда?

Тема 2. Демографическая основа формирования и функционирования международного и национальных рынков труда

1. Каково влияние демографического фактора на динамику международного рынка труда?
2. Охарактеризуйте современную демографическую ситуацию в России и ее влияние на перспективное формирование рынка труда.
3. Какова роль демографической политики в развитии рынка труда в России?

4. В чем заключается специфика международно-правовой защиты прав трудящихся-мигрантов в рамках Организации Объединенных Наций и ее специализированных учреждений?

5. Каковы особенности миграционных связей России?

Тема 3. Международная организация труда (МОТ): история возникновения, цели и задачи деятельности

1. Каковы предпосылки создания универсальной международной организации в области труда?

2. Какова роль МОТ в регулировании социально-трудовых отношений?

3. Охарактеризуйте методы работы МОТ и основные направления деятельности.

4. В чем сущность Филадельфийской декларации?

5. Произведите классификацию источников международно-правового регулирования труда.

Тема 4. Основные конвенции и рекомендации МОТ

1. Какие основные конвенции и рекомендации МОТ вам известны?

2. Какие конвенции МОТ ратифицированы Россией.

3. Каковы причины не ратификации отдельных конвенций МОТ ее странами-участниками?

4. Перечислите конвенции и рекомендации в области оплаты труда и социального обеспечения.

5. Охарактеризуйте основополагающие принципы и права в сфере труда: запрет принудительного и обязательного труда; запрет дискриминации и равенство возможностей и обращения; запрет детского труда и установление минимального возраста для приема на работу.

Тема 5. Международный рынок труда

1. Дайте определение международного рынка труда.

2. В чем заключается механизм функционирования международного рынка труда?

3. Каким образом происходит формирование спроса и предложения рабочей силы на международном рынке труда?

4. Какова роль МОТ в борьбе с бедностью и низким уровнем жизни в мире?

5. Охарактеризуйте состояние, тенденции и перспективы развития мирового рынка труда.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 20 баллов по результатам опросов по всем темам выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на все вопросы, показывает высокую способность понимать проблемы и критически их анализировать, уровень освоения компетенций соответствует продвинутому уровню;

- 10 баллов по результатам опросов по всем темам выставляется обучающемуся, если он частично правильно и/или неполно отвечает на большую часть вопросов, демонстрируя хорошую способность понимать проблемы и критически их анализировать, уровень освоения компетенций соответствует повышенному;

- 5 баллов по результатам опросов по всем темам выставляется обучающемуся, если он частично правильно и/или неполно отвечает на некоторые вопросы, демонстрируя невысокую способность понимать проблемы и критически их анализировать, уровень освоения компетенций соответствует базовому;

- 0 баллов по результатам опросов по каждой теме выставляется обучающемуся, если он не отвечает на вопросы, демонстрируя неспособность понимать проблемы и критически их анализировать и компетенции не сформированы.

### **Задания для текущего контроля**

#### **Комплект заданий для контрольной работы**

**Индикаторы достижения: ПК-11.1**

1. Аргументируйте целесообразность ратификации Российской Федерацией, рекомендуемых Вами конвенций МОТ, которые по-прежнему не ратифицированы.

2. Численность населения области в трудоспособном возрасте на 1 января составила 2400 тыс. чел., или 60 % от общей численности населения. В составе населения в трудоспособном возрасте 1,2 % составляют инвалиды и пенсионеры, получающие пенсию на льготных условиях; не работают по причинам, не зависящим от граждан (безработные) – 2,5 %; 18 % населения занято в домашнем хозяйстве, на учебе или не желают работать; 5 % приходится на ту часть населения, которая работает, будучи за пределами трудоспособного возраста. Определите: численность и долю занятого населения в трудоспособном возрасте, а также общую численность трудовых ресурсов области.

3. Какие цифровые инструменты из числа интерактивных платформ талантов Вы предпочитаете для поиска работы и найма сотрудников? Перечислите преимущества и эффекты конкретной платформы.

4. Опишите алгоритм действий гражданина в процессе переезда за рубеж с целью осуществления трудовой деятельности.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

– 5 баллов выставляется обучающемуся, при правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении доказывать свою позицию.

– 3 балла выставляется обучающемуся, при правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами.

– 2 балла выставляется обучающемуся, при правильном, полном и логично построенном ответе с несущественными ошибками. Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме.

– 1 балл выставляется обучающемуся, если в полном и логичном ответе: имеются негрубые ошибки или неточности; делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

– 0 баллов выставляется обучающемуся, при ответе на вопрос с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

#### **Деловая игра**

##### **Тема 5. «Международный рынок труда»**

##### **Индикаторы достижения: ПК-11.1**

1. Тема (проблема) «Актуальные региональные проблемы в сфере труда и пути их решения».

2. Концепция игры: на примере представляемой территории (государство, регион, город, село) требуется охарактеризовать наиболее значимые проблемы на рынке труда и в социально-трудовой сфере, а также предложить пути их решения в рамках государственной политики.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

– 5 баллов выставляется обучающемуся, при правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении доказывать свою позицию.

– 4 балла выставляется обучающемуся, при правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами.

– 3 балла выставляется обучающемуся, при правильном, полном и логично построенном ответе с несущественными ошибками. Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме.

– 2 балла выставляется обучающемуся, если в полном и логичном ответе: имеются негрубые ошибки или неточности; делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

– 0 баллов выставляется обучающемуся, при ответе на вопрос с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

### **Комплект тестов/тестовых заданий**

#### **Индикаторы достижения: ПК-11.1**

1. Причины создания МОТ:

- а) социальная, культурная, политическая;
- б) экономическая, социальная, политическая;
- в) политическая, экономическая, гуманистическая;
- г) историческая, культурная, политическая.

2. Международная организация труда принимает (возможно несколько вариантов ответа):

- а) соглашения;
- б) резолюции;
- в) конвенции;
- г) договоры;
- д) рекомендации.

3. Кто впервые в мире установил для своих работников 8-часовой рабочий день, 12-дневный ежегодный отпуск, пенсионное обеспечение:

- а) американский промышленник, основатель Ford Motor Company Генри Форд;
- б) собственник завода «Zeiss» немец Эрнст Карл Аббе;
- в) американский промышленник и предприниматель Генри Джон Кайзер;
- г) французский промышленник Арман Пежо.

4. В каком году приняты первые конвенции МОТ:

- а) 1920;
- б) 1905;
- в) 1919;
- г) 1925.

5. Высшим органом МОТ является:

- а) генеральная ассамблея;
- б) парламентская ассамблея;
- в) административный совет;
- г) международная конференция труда;
- д) генеральный директор.

6. Исполнительным органом МОТ является:

- а) международная конференция труда;
- б) административный совет;
- в) международное бюро труда;
- г) секретариат.

7. В какой стране находилась штаб-квартира МОТ в 1941 году?

- а) Швейцария;
- б) Бельгия;
- в) Франция;
- г) Канада.

8. В каком году принята Филадельфийская декларация?

- а) 1943;
- б) 1944;
- в) 1919;
- г) 1933.

9. В рамках трипартизма осуществляется:

- а) регулирование трудовых и связанных с ними экономических и политических отношений на основе равноправного взаимодействия, сотрудничества представителей наемных работников, работодателей и государства;
- б) форма социального партнерства, где выступают работодатели и трудящиеся;
- в) взаимодействие между членами МОТ;
- г) регулирование коллективных трудовых соглашений.
10. В каком году МОТ присуждена Нобелевская премия мира?
- а) 1945;
- б) 1958;
- в) 1969;
- г) 1998.
11. Кто возглавлял МОТ наиболее продолжительный период:
- а) Альбер Тома;
- б) Дэвид Морс;
- в) Хуан Сомавия;
- г) Гай Райдер.
12. Вставьте пропущенные слова цитат из Устава МОТ:  
“Непредоставление какой-либо страной трудящимся человеческих ..... является препятствием для других народов, желающих улучшить положение ..... в своих странах”.  
“Всеобщий и прочный мир может быть установлен только на основе .....”
13. Административный совет избирает:
- а) председателя МОТ;
- б) президента МОТ;
- в) генерального директора МОТ;
- г) генерального директора международного бюро труда.
14. В структуре МОТ действует:
- а) военный трибунал;
- б) административный трибунал;
- в) международный суд;
- г) международный трудовой суд;
- д) международный трибунал.
15. Вставьте отсутствующие слова, обозначающие ключевые принципы Филадельфийской декларации МОТ:
- а) ..... не является товаром;
- б) свобода ..... и свобода ..... являются необходимым условием постоянного прогресса;
- в) нищета в любом месте является ..... для общего благосостояния;
- г) все люди, независимо от ....., ..... или ....., имеют право на осуществление своего материального состояния и духовного развития в условиях свободы и достоинства, экономической устойчивости и равных возможностей.
16. Укажите общее число конвенций и рекомендаций, принятых МОТ:
- а) 191/204;
- б) 198/207;
- в) 187/203;
- г) 189/205.
17. Наименование программы МОТ по расширению возможностей женщин на рынке труда:
- а) «Гендерные проблемы, бедность и занятость»;
- б) «Гендерные вопросы, женщины на рынке труда»;
- в) «Содействие занятости женщин»;
- г) «Женское терпение и труд все перетрут».
18. Субрегиональное бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии находится в:
- а) Москве;

- б) Астане;
- в) Минске;
- г) Бишкеке.

19. «Принцип социализма», провозглашенный в Конституции СССР от 1936 г. (ст. 12) гласит: «От каждого по его ....., каждому — по его .....,».

20. Проранжируйте основные признаки достойного труда (5-7) по степени важности для работника.

21. Конвенция № 138 о минимальном возрасте для приема на работу устанавливает, что он не должен быть ниже:

- а) возраста окончания обязательного школьного образования и, во всяком случае, не должен быть ниже 13 лет;
- б) возраста окончания профессионального образования;
- в) возраста окончания обязательного школьного образования и, во всяком случае, не должен быть ниже 15 лет;
- г) 14 лет.

22. Возрастные границы трудоспособного населения России (до повышения пенсионного возраста):

- а) мужчины и женщины – 16-60 лет;
- б) мужчины – 16-65 лет, женщины – 16-60 лет;
- в) мужчины – 16-59 лет, женщины – 16-54 лет;
- г) мужчины – 18-60 лет, женщины – 18-55 лет.

23. По определению МОТ безработным является человек, который:

- а) не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель);
- б) занят в теневой экономике;
- в) имеет стабильный доход и не работает;
- г) не работает, не хочет работать.

24. Примерная численность безработных в мире на конец 2020 г. составляет:

- а) около 203 млн чел.;
- б) около 230 млн чел.;
- в) менее 150 млн чел.;
- г) свыше 250 млн чел.

25. Приблизительное число безработных молодых людей в мире составляет:

- а) 40 млн. чел.;
- б) 240 млн. чел.;
- в) 70 млн. чел.;
- г) 820 млн. чел.

26. Примерная численность детей в мире, труд которых эксплуатируется составляет:

- а) 140 млн. чел.;
- б) 168 млн. чел.;
- в) 221 млн. чел.;
- г) 53 млн. чел.

27. Найдите соответствия.

<i>Характеристики:</i>	<i>Виды политики в области занятости:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) профессиональная переподготовка кадров;</li> <li>2) материальная поддержка безработных;</li> <li>3) постановка на учет в центр занятости;</li> <li>4) информация о рынке труда;</li> <li>5) трудоустройство по специальности;</li> <li>6) субсидии на открытие бизнеса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>А. Активная</li> <li>Б. Пассивная</li> </ul>

28. Трудящийся мигрант — это:

- а) лицо, которое будет заниматься, занимается или занималось оплачиваемой деятельностью в государстве, гражданином которого он или она не является;
- б) лицо, которое легально/нелегально проникло на территорию другой страны, где занимается оплачиваемой трудовой деятельностью;
- в) лицо, занимающееся трудовой деятельностью вне зависимости от его месторасположения (поддержание иностранных интернет проектов).

29. Федеральный закон № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ» выделяет несколько категорий мигрантов:

- а) временно пребывающий в РФ иностранный гражданин – лицо, прибывшее в Россию на основании ..... или в порядке, не требующем получения ....., и получившее миграционную ....., но не имеющее вида на ..... или ..... на временное .....
- б) временно проживающий в РФ иностранный гражданин – лицо, получившее ..... на временное .....
- в) постоянно проживающий в РФ иностранный гражданин – лицо, получившее .....

30. Отметьте три основных современных мировых центра притяжения рабочей силы (несколько вариантов ответов):

- а) США;
- б) Восточная Европа;
- в) Западная Европа;
- г) Китай;
- д) Россия.

31. Субъектами рынка труда являются:

- а) наемные работники;
- б) предприниматели;
- в) занятые;
- г) безработные;
- д) государство.

32. Совокупное предложение на рынке труда включает:

- а) наемную рабочую силу;
- б) общую численность безработных;
- в) численность занятых в экономике;
- г) выпускников вузов и среднетехнических учебных заведений.

33. От всех международных организаций МОТ отличается:

- а) особым составом входящих в нее стран;
- б) трехсторонней структурой;
- в) наличием устава;
- г) уплатой членских взносов.

34. Дата образования Международной организации труда:

- а) 5 ноября 1917 г.;
- б) 11 апреля 1919 г.;
- в) 18 мая 1939 г.;
- г) 24 сентября 1954 г.

35. Основные задачи МОТ:

- а) разработка международной политики и программ, направленных на решение социально-трудовых проблем;
- б) создание и принятие международных трудовых норм в форме конвенций и рекомендаций в целях осуществления данной политики;
- в) защита прав человека (права на труд, на объединение, защита от принудительного труда, от дискриминации и т.п.);
- г) прямое вмешательство в случаях грубого нарушения прав человека.

36. В какой из индустриально развитых стран мира при решении вопроса о сроках выплаты и размерах пособия учитывается возраст безработного:

- а) США;
- б) Япония;
- в) Франция;
- г) Венгрия.

37. Система общественных гарантий, предоставляемых отдельными группами населения (инвалидам, ветеранам труда, малообеспеченным работникам и др.):

- а) социальное обеспечение;
- б) социальные гарантии;
- в) социальное страхование;
- г) социальные льготы;
- д) социальная поддержка.

38. Главные цели МОТ:

- а) содействие социально-экономическому прогрессу;
- б) повышение благосостояния;
- в) улучшение условий труда;
- г) защита прав человека;
- д) все перечисленное.

39. Правовой базой социального партнерства не являются:

- а) конвенции МОТ;
- б) рекомендации МОТ;
- в) национальное законодательство
- г) налоговый кодекс.

40. Рынок труда представляет собой:

- а) систему социально-экономических отношений по найму и оплате безработной части населения, регулируемых трудовыми нормами;
- б) систему социально-экономических отношений по поводу распределения и перераспределения занятого населения;
- в) систему социально-экономических отношений по поводу формирования, потребления, распределения и перераспределения рабочей силы, ее найма и оплаты, регулируемых трудовыми нормами и проявляющихся как метод управления трудовыми ресурсами;
- г) все перечисленные определения верны;
- д) все перечисленные определения неверны.

41. Функции государства в регулировании трудовых отношений между работниками и работодателями (выберите 2 правильных ответа):

- а) не вмешиваться;
- б) обеспечить создание правовой базы регулирования трудовых отношений;
- в) выступить гарантом выплаты минимальной заработной платы;
- г) выступать арбитром в случае возникновения конфликтов между наемными работниками и работодателями.

42. «Трипартизм» – это сотрудничество между:

- а) трудящимися, предпринимателями и государством;
- б) трудящимися и предпринимателями (или их представителями);
- в) профсоюзами и государством.

43. Патернализм как тип социально-трудовых отношений характеризуется:

- а) значительной ролью государства в социально-трудовых отношениях;
- б) общей ответственностью и взаимопомощью;
- в) личной ответственностью человека;
- г) незаконным ограничением прав субъектов социально-трудовых отношений.

44. Тип социально-трудовых отношений, обеспечивающий согласование важнейших социально-трудовых интересов субъектов социально-трудовых отношений:

- а) социальное партнерство;
- б) патернализм;

- в) солидарность;
- г) конкуренция;
- д) субсидиарность.

45. Государственная система социальной защиты населения – это характерная черта:

- а) чистого капитализма;
- б) смешанной рыночной и социалистической экономики;
- в) традиционной экономики.

46. Если гражданин зарегистрирован в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готов приступить к работе, это является (.....) условием для отнесения его к категории безработных:

- а) необходимым;
- б) достаточным;
- в) необходимым и достаточным.

47. Регулярные ежедневные передвижения населения из одного населенного пункта в другой и обратно, на работу или учебу называются:

- а) постоянной миграцией;
- б) внешней миграцией;
- в) маятниковой миграцией;
- г) циклической миграцией.

48. Наиболее активная политика занятости проводится в условиях:

- а) модели рынка труда США;
- б) японской модели рынка труда;
- в) шведской модели;
- г) российской модели рынка труда.

49. Характерные черты этого рынка труда – велика текучесть кадров, низкий уровень заработной платы, отсутствуют профсоюзы, практически не существует продвижение по служебной лестнице, технология производства примитивна:

- а) вторичный;
- б) первичный;
- в) незавершенный.
- г) третичный.

50. Разделение рабочих мест и работников на устойчивые замкнутые сектора, зоны, которые ограничивают мобильность рабочей силы своими границами:

- а) сегментация рынка труда;
- б) границы рынка;
- в) устойчивые рабочие группы;
- г) низкая мобильность трудовых ресурсов.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 85-100% тестовых заданий верно, продемонстрирован высокий уровень владения материалом, уровень сформированности компетенций соответствует продвинутому уровню;

- 2 балла выставляется обучающемуся, если он выполнил 70-84% тестовых заданий верно, продемонстрирован хороший уровень владения материалом, уровень сформированности компетенций соответствует повышенному уровню;

- 1 балл выставляется обучающемуся, если он выполнил 50-69% тестовых заданий верно, продемонстрирован недостаточное владение материалом, уровень сформированности компетенций соответствует базовому уровню.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил менее 50% тестовых заданий верно, продемонстрирован низкий уровень владения материалом, компетенции не сформированы.

## **Типовые кейсы:**

### **Индикаторы достижения: ПК-11.1**

Кейс 1. По результатам собеседования работодатель выразил желание принять Вас на работу, при этом озвучив условие, что официальная зарплата будет в размере МРОТ, оставшаяся часть серая в конверте. Возможны переработки, при этом не всегда оплачиваемые. Это единственный более или менее достойный вариант, который Вы в разгар кризиса смогли найти за целых два месяца безуспешных поисков новой работы. Какое решение Вы примете?

Кейс 2. Немецкий строительный концерн занимается производством строительных смесей на территории Российской Федерации. В одном из российских филиалов данного концерна наблюдалась следующая картина. На предприятии систематически нарушались требования техники безопасности, что влекло за собой несчастные случаи с причинением вреда здоровью персонала и даже случаи летального исхода. Это происходило примерно раз в полгода, а иногда и чаще. 90% этих случаев совершались по вине подрядных организаций, которые пренебрегали требованиями безопасности из соображений максимального увеличения прибыли и снижения издержек. Сами подрядчики не воспринимали проблему несчастных случаев как первостепенную, и руководители структурных подразделений не настаивали на строгих мерах. Все это происходило, несмотря на то, что за все нарушения предусматривались штрафы до 5000 рублей для физических лиц и до 40 000 рублей, если нарушение допускалось юридическим лицом.

Компания начала терять репутацию из-за регулярных разбирательств с контрольно-надзорными органами. Налагались санкции, активизировались городские СМИ, собрания акционеров стали проявлять закономерную озабоченность. Парадоксально то, что собираемые с подрядчиков штрафы за нарушение правил охраны труда составляли 1 500 000 рублей в год, что уж никак не способствовало росту их прибыли. Но ситуация к лучшему не менялась.

Определите пути усиления безопасности труда на предприятии и сведения производственного травматизма к нулю.

### **Критерии оценки (в баллах):**

5 баллов выставляется обучающемуся, если он дал исчерпывающие ответы на поставленные в кейсе вопросы, привел фактические данные в обоснование своей позиции;

3 балла выставляется обучающемуся, если он дал достаточно полный ответ на вопросы кейса, но допустил непринципиальные ошибки при формулировках понятий и обоснование своей позиции;

2 балла выставляется обучающемуся, если он дал неполный ответ на вопросы кейса, но обосновал свою позицию;

0 балла выставляется обучающемуся, если он не дал ответ на вопросы кейса и не обосновал свою позицию по приведенной информации.

## **Задания для творческого рейтинга**

### **Темы индивидуальных и/или групповых проектов**

#### **Индикаторы достижения: ПК-11.1**

1. Характеристика социально-демографических профилей богатых, бедных, среднего класса.

2. Сравнительная характеристика деятельности российских и зарубежных профсоюзов-трудящихся.

3. Совмещение работы (учебы) и родительства в современном мире. Поиск баланса «работа-семья».

4. Проблемы обеспечения защиты прав российских граждан, работающих за рубежом. Как трудоустроится за рубежом и не стать жертвой мошенников?

5. К столетию Международной организации труда: основные достижения, перспективы деятельности организации, целесообразность реформирования и «Повестка дня на XXI век» для МОТ.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 10 баллов выставляется обучающемуся, при правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении доказывать свою позицию.
- 8 баллов выставляется обучающемуся, при правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами.
- 6 баллов выставляется обучающемуся, при правильном, полном и логично построенном ответе с несущественными ошибками. Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме.
- 2-4 балла выставляется обучающемуся, если в полном и логичном ответе: имеются негрубые ошибки или неточности; делаются не вполне законченные выводы или обобщения.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, при ответе на вопрос с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

**Темы эссе/рефератов/докладов**

**Индикаторы достижения: ПК-11.1**

1. Проблемы российского рынка труда и пути их решения.
2. Перспективы искоренения трудового рабства в мире.
3. Обзор востребованных и перспективных профессий 2030 года.
4. Технологии самостоятельного трудоустройства. Особенности поиска вакансий, составления резюме и прохождения собеседования.
5. Работающие бедные в России и за рубежом. Пути решения проблемы.
6. Тенденции и перспективы развития международного рынка труда.
7. Содействие МОТ странам-участницам в решении проблем занятости, сокращении безработицы и регулировании миграции.
8. Использование детского труда в современном мире: масштабы и последствия.
9. Меры по защите наиболее уязвимых групп трудящихся (женщины, молодежь, пожилые граждане, трудящиеся-мигранты).
10. Использование государственно-частного партнерства в решении проблем международного рынка труда.
11. Предпосылки создания Международной организации труда и ее роль в современном мире.
12. Значение Филадельфийской декларации принципов Международной организации труда 1944 года.
13. Регулирование социально-трудовых отношений в конвенциях и рекомендациях МОТ.
14. Молодежная безработица в мире и России: особенности, причины, статистика и меры по ее снижению.
15. Стратегические приоритеты инициативы МОТ «Будущее сферы труда».

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он показывает продвинутый уровень освоения компетенций, глубоко исследует и раскрывает тему, основываясь на серьезных источниках информации, грамотно представляет результаты исследования, демонстрируя высокий уровень способности понимать проблемы и критически их анализировать;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если он показывает повышенный уровень освоения компетенций, хорошо исследует и раскрывает тему, основываясь на серьезных источниках

информации, но неправильно представляет результаты исследования, демонстрируя средний уровень способности понимать проблемы и критически их анализировать;

2 балла выставляется обучающемуся, если он показывает базовый уровень освоения компетенций, недостаточно исследует и раскрывает тему, основываясь на недостоверных источниках информации, демонстрируя низкий уровень способности понимать проблемы и критически их анализировать;

0 балла выставляется обучающемуся, если он не понимает и не раскрывает темы, демонстрируя неспособность понимать проблемы и критически их анализировать и компетенции не сформированы.

### **Тематика аналитического обзора:**

#### **Индикаторы достижения: ПК-11.1**

1. Особенности формирования и функционирования российского рынка труда.
2. Международно-правовые стандарты в области оплаты труда. Проблема бедности и низкого уровня жизни.
3. Международно-правовое сотрудничество в области установления безопасных условий труда, рабочего времени и режима отдыха.
4. Социальное партнерство в направлении решения проблемы занятости (образовательные учреждения, работодатели, государство).
5. Общая характеристика правового положения трудящихся-мигрантов на территории Российской Федерации.
6. Международные организации универсального и регионального характера, разрабатывающие международные нормы о труде: МОТ, Совет Европы, Европейский Союз, СНГ, Евразийский экономический союз.
7. Анализ зарубежного опыта содействия занятости населения (США, Европа, Азия).
8. Особенности миграционного и трудового законодательства Евразийского экономического союза.
9. Свобода передвижения работников и правовое регулирование трудовых отношений в Европейском Союзе.
10. Общая характеристика двусторонних соглашений Российской Федерации в области трудовой миграции.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

5 баллов выставляется обучающемуся, если содержание аналитического обзора соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; материал обзора четко структурирован, выдержана логическая последовательность его изложения; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; привлечены исследовательские работы по теме, а также публикации последних лет, использованы необходимые нормативные, статистические и иные источники; даны точные и полные ответы на возникшие вопросы;

3 балла выставляется обучающемуся, если содержание аналитического обзора соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; материал обзора структурирован и в основном последовательно изложен; сформулированы и обоснованы выводы; привлечено несколько источников по теме; даны ответы на часть вопросов, либо ответ неточен, даны актуальные статистические данные.

2 балла выставляется обучающемуся, если содержание аналитического обзора неполно соответствует заявленной теме; материал аналитического обзора неструктурирован, есть существенные нарушения последовательности изложения; выводы фрагментарны, невнятно сформулированы и недостаточно обоснованы, приводятся старые статистические данные, не

указан их источник должным образом; использован один источник по теме; на вопросы ответы не даны, либо ответы неверны; не соблюден регламент.

0 баллов - выставляется обучающемуся, если тема аналитического обзора не раскрыта; обнаруживается существенное непонимание вопроса.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Структура зачетного задания**

<i>Наименование</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Вопрос 1.	20
Вопрос 2.	20

### **Задания, включаемые в зачетное задание**

#### ***Типовой перечень вопросов к зачету:***

1. Предпосылки создания универсальной международной организации в области труда.
2. Международная организация труда как мировой центр трипартизма: структура, цели и задачи.
3. Устав Международной организации труда и регламент Международной конференции труда.
4. Филадельфийская декларация о социально-трудовых отношениях в регулировании международного рынка труда.
5. Методы работы МОТ и основные направления деятельности.
6. Регулирование социально-трудовых отношений в конвенциях и рекомендациях МОТ.
7. Значение органов МОТ в регулировании социально-трудовых отношений.
8. Понятие и классификация источников международно-правового регулирования труда. Межгосударственная унификация трудового права.
9. Уставные документы международных организаций, связанных с проблемами труда и трудовых отношений.
10. Международные организации универсального и регионального характера, разрабатывающие международные нормы о труде: МОТ, Совет Европы, Европейский Союз, СНГ, Евразийский экономический союз.
11. Состояние и перспективы международно-правового регулирования труда на рубеже веков.
12. Международные договоры по конкретным проблемам труда и трудовых отношений.
13. Международные соглашения в области труда, действующие в России.
14. Специальные процедуры Международной организации труда по защите права на свободу объединения. Понятие и значение специальных процедур в области свободы объединения.
15. Роль решений и принципов Комитета по свободе объединения в обеспечении профсоюзных прав.
16. основополагающие принципы и права в сфере труда: запрет принудительного и обязательного труда; запрет дискриминации и равенство возможностей и обращения; запрет детского труда и установление минимального возраста для приема на работу.
17. Международно-правовые стандарты в области труда и социального обеспечения.

18. Международно-правовая защита социальных и трудовых прав отдельных категорий работников.
19. Международно-правовое сотрудничество государств в области установления безопасных условий труда.
20. Международно-правовые стандарты в области оплаты труда.
21. Международно-правовое сотрудничество по установлению рабочего времени и режима отдыха.
22. Международные стандарты разрешения коллективных и индивидуальных трудовых споров.
23. Международно-правовая защита прав трудящихся-мигрантов в рамках Организации Объединенных Наций и ее специализированных учреждений.
24. Межгосударственная унификация трудового права. Влияние интеграционных процессов на международно-правовое регулирование труда.
25. Свобода передвижения работников и правовое регулирование трудовых отношений в Европейском Союзе.
26. Миграционное законодательство США, Австралии и Канады.
27. Особенности миграционного и трудового законодательства Евразийского экономического союза.
28. Международно-правовое сотрудничество государств-участников СНГ в области трудовой миграции: проблемы и перспективы.
29. Сравнительный анализ особенностей регулирования социально-трудовых отношений в праве Европейского Союза и Евразийского экономического союза.
30. Состояние, тенденции и перспективы развития мирового рынка труда.
31. Особенности и масштабы российской трудовой эмиграции. Проблемы обеспечения защиты прав российских граждан, работающих за рубежом.
32. Правовое регулирование труда российских граждан, работающих за границей.
33. Особенности международно-правового регулирования труда для многонациональных предприятий: международные кодексы поведения ОЭСР, МОТ.
34. Использование иностранной рабочей силы в России: масштабы, источники, преимущества и недостатки.
35. Общая характеристика правового положения трудящихся-мигрантов на территории Российской Федерации.
36. Концепция достойного труда МОТ, проблемы и перспективы ее реализации в России.
37. МОТ и Повестка дня в области устойчивого развития до 2030 года.
38. Стратегические приоритеты инициативы МОТ «Будущее сферы труда».
39. Анализ зарубежного опыта содействия занятости населения (США, Европа, Азия).
40. Система органов по труду и занятости населения в России (Министерство труда и социальной защиты РФ, Федеральная служба по труду и занятости и др.).
41. Роль МОТ в борьбе с бедностью и низким уровнем жизни в мире.
42. Социальное партнерство в направлении решения проблемы занятости (образовательные учреждения, работодатели, государство).
43. Развитие частного предпринимательства как форма содействия занятости.
44. Работающие бедные в России и за рубежом. Пути решения проблемы.
45. Сравнительная характеристика деятельности российских и зарубежных профсоюзов-трудящихся.
46. Совмещение работы (учебы) и родительства в современном мире. Поиск баланса «работа-семья».
47. Влияние демографического фактора на динамику международного рынка труда.
48. Особенности рынка труда в России: востребованные и перспективные профессии и сферы деятельности в настоящем и будущем.
49. Проблемы российского рынка труда и пути их решения.

50. Современная демографическая ситуация в России и ее влияние на перспективное формирование рынка труда.

51. Проблема использования детского труда и направления борьбы с данным явлением.

52. Молодежная безработица в мире и России: особенности, причины, статистика и меры по ее снижению.

53. Технологии самостоятельного трудоустройства молодежи. Особенности активного поиска работы, составления резюме, самопрезентации и прохождения собеседования.

54. Занятость пожилых людей. Старшее поколение: бедная старость, безработица или неустойчивая занятость. Меры поддержки пожилых людей на рынке труда.

55. Инвалиды и малобильное население: повышение конкурентоспособности на рынке труда.

56. Женщины на рынке труда: проблемы дискриминации и неустойчивости занятости.

57. Проблема трудоустройства бывших заключенных и возможные механизмы их поддержки.

58. Неформальная занятость в России: масштабы, особенности, последствия и направления снижения.

59. Формы дискриминации на рынке труда и пути их преодоления.

60. Перспективы использования лучшего советского опыта для регулирования рынка труда и решения вопросов занятости в современной России.

**Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения,  
шкала оценивания**

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
<b>85 – 100 баллов</b>	«зачтено»	ПК-11. Способен осуществлять деятельность по разработке корпоративной социальной политики	ПК-11.1. Разрабатывает корпоративные социальные программы	<b>Знает верно и в полном объеме:</b> методы анализа выполнения социальных программ и определения их экономической эффективности; методы проведения социологических исследований, изучения общественного мнения; технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации	<b>Продвинутый</b>
<b>70 – 84 баллов</b>	«зачтено»	ПК-11. Способен осуществлять деятельность по разработке корпоративной социальной политики	ПК-11.1. Разрабатывает корпоративные социальные программы	<b>Знает с незначительными замечаниями:</b> методы анализа выполнения социальных программ и определения их экономической эффективности; методы проведения социологических исследований, изучения общественного мнения; технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации	<b>Повышенный</b>
<b>50 – 69 баллов</b>	«зачтено»	ПК-11. Способен осуществлять деятельность по разработке корпоративной социальной политики	ПК-11.1. Разрабатывает корпоративные социальные программы	<b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> методы анализа выполнения социальных программ и определения их экономической эффективности; методы проведения социологических исследований, изучения общественного мнения; технологии, методы и методики	<b>Базовый</b>

				проведения анализа и систематизации документов и информации	
<b>менее 50 баллов</b>	<b>«не зачтено»</b>	ПК-11. Способен осуществлять деятельность по разработке корпоративной социальной политики	ПК-11.1. Разрабатывает корпоративные социальные программы	<b>Не знает на базовом уровне:</b> методы анализа выполнения социальных программ и определения их экономической эффективности; методы проведения социологических исследований, изучения общественного мнения; технологии, методы и методики проведения анализа и систематизации документов и информации	<b>Компетенции не сформированы</b>