Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 09.11.2026 10:49:22
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce592f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра финансов и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ

КАФЕДРА ФИНАНСОВ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Заведующий кафедрой

_____ Л. А. Омельянович

«21» февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.О.26 ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Цифровая аналитика и контроль
(наименование профиля подготовки; при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:
доцент _____ Гвасалия Д.С.
(должность)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании
кафедры от «21» февраля 2024 г., протокол № 21

Донецк - 2024 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
_____Деньги, кредит, банки_____
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Тема 1. Сущность, функции и роль денег	4
		Тема 2. Количественная теория денег и современный монетаризм	4
		Тема 3. Денежный оборот и денежные потоки	4
		Тема 4. Денежные системы	4
		Тема 5. Денежный рынок	4
		Тема 6. Инфляция и денежные реформы	4
		Тема 7. Валютный рынок и валютные системы	4
		Тема 8. Сущность и функции кредита	4
		Тема 9. Формы, виды и роль кредита	4
		Тема 10. Теоретические основы процента	4
		Тема 11. Финансовые посредники денежного рынка	4
		Тема 12. Центральный банк	4
		Тема 13. Коммерческие банки	4
		Тема 14. Международные валютно-кредитные учреждения и формы их сотрудничества	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИДК-1ОПК1Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов.	Тема 1. Сущность, функции и роль денег	Собеседование (устный опрос)
			Тема 2. Количественная теория денег и современный монетаризм.	Собеседование (устный опрос)
			Тема 6. Инфляция и денежные реформы	Собеседование (устный опрос)
			Тема 14. Международные валютно-кредитные учреждения и формы их сотрудничества	Собеседование (устный опрос) (ТМК 3)
		ИДК-2 ОПК- 1 Формулирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической науки.	Тема 7. Валютный рынок и валютные системы	Собеседование (устный опрос) (ТМК 1)
			Тема 8. Сущность и функции кредита	Собеседование (устный опрос)
			Тема 12. Центральный банк	Собеседование (устный опрос)
			Тема13. Коммерческие банки	Собеседование (устный опрос)
		ИДК-3ОПК-1 Демонстрирует возможность решения прикладных задач посредством применения имеющихся знаний экономической теории	Тема 3. Денежный оборот и денежные потоки	Разноуровневые задачи и задания
			Тема 4. Денежные системы	Разноуровневые задачи и задания
			Тема 5. Денежный рынок	Разноуровневые задачи и задания
			Тема 9. Формы, виды и роль кредита	Разноуровневые задачи и задания
			Тема 10. Привлечение иностранных инвестиций	Разноуровневые задачи и задания) (ТМК 2)
			Тема 11. Финансовые посредники денежного рынка.	Разноуровневые задачи и задания

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Задания выполнены на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя
1	Задания выполнены на среднем уровне, допущены более 2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя
0,5	Задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя
0	Задания не выполнены

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)

0,5	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий

1) **по оценочному материалу «Собеседование»**

1.Экономическая сущность и происхождение денег.
2. Эволюционный процесс развития форм денег.
3. Электронные деньги: сущность и сравнительный анализ качественных свойств.
4. Функции денег в национальном обороте и их взаимосвязь..
5. Роль денег в развитии рыночной экономики.
6. Совершенствование теории и практики применения количественной теории денег.
7. Современный монетаризм как альтернативное направление количественной теории денег.

8. Вклад Дж. Кейнса в разработку количественной теории денег.
9. Конъюнктурная теория М.И. Туган-Барановского и современность.
10. Особенности организации денежного оборота в Донецкой Народной Республике.
11. Наличный и безналичный денежный оборот: принципы организации и особенности применения.
12. Закон количества денег в обращении: сущность, требования и последствия нарушения.
13. Пути совершенствования платежной системы Донецкой Народной Республики.
14. Денежная масса и механизм ее изменения в обороте.
15. Денежный рынок, его сущность и структура.
16. Особенности проявления спроса, предложения и цены на денежном рынке.
17. Пути обеспечения равновесия на денежном рынке.
18. Денежная система, ее элементы и влияние на экономику.
19. Становление и развитие денежной системы Донецкой Народной Республики.

2) по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Задача 1. Начальный баланс текущих активов компании составил 300 тыс. руб., а конечный баланс – 600 тыс. руб. Краткосрочные обязательства фирмы выросли с 240 тыс. руб. до 300 тыс. руб. Оцените величину инвестиций в собственные оборотные средства в течение текущего года.

3) по оценочному материалу «Текущий модульный контроль»

1.Структура кредитной системы состоит из следующих институциональных звеньев или ярусов:
а) центральный банк, государственные и полугосударственные банки;
б) банковский сектор, страховой сектор;
в) специализированные небанковские кредитно-финансовые институты;
г) вариант а, б, в.
2.Законодательно определенная, четко структурированная совокупность финансовых посредников денежного рынка, которые занимаются банковской деятельностью, – это:
а) банковская система;
б) страховой сектор;
в) кредитная система;
г) финансовый рынок.
3.Выступает как система закрытого типа, имеет характер саморегулируемой системы, является управляемой системой, способна к взаимозаменяемости элементов – это:
а) принципы банковской системы;
б) функции банковской системы;
в) признаки банковской системы;
г) элементы финансового рынка.
4. На основании банковской лицензии банки имеют право осуществлять следующие банковские операции:
а) прием вкладов (депозитов) от юридических и физических лиц;
б) открытие и ведение текущих счетов клиентов и банков-корреспондентов, в том числе перевод денежных средств с этих счетов с помощью платежных инструментов и зачисления средств на них;
в) размещение привлеченных средств от своего имени, на собственных условиях и на собственный риск;
г) вариант а, б, в.
5.К функциям банковской системы относятся:
а) трансформационная функция, функция создания денег и регулирования денежной массы, функция обеспечения стабильности банков и денежного рынка;

б) трансформационная функция, функция создания денег и регулирования денежной массы;

в) капитализации временных свободных средств;

г) капитализации временных свободных средств, регулирующая функция.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену составляет 20 баллов.

Текущий контроль знаний, обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний, обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий (по темам 3-5, 9-11) направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработка результатов проведенных расчетов;

Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графика проведения текущего модульного контроля.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

При проведении экзамена экзаменатор должен иметь пакет экзаменационных материалов (программа и билеты), рецензию, рабочую программу учебной дисциплины, бланки формата А4 со штампом кафедры для ответов обучающихся. Начинается экзамен с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения экзамена, правила поведения обучающихся на экзамене.

Билет состоит из 6 вопросов: 4 теоретических задания, задания на определение терминологии и одного практического задания по смысловым модулям курса.

Время, выделенное для подготовки обучающегося, должно быть достаточным для полного освещения поставленных в экзаменационном билете вопросов. Обычно – в пределах 30 минут. В аудитории, где проводится экзамен, должны находиться только те обучающиеся, которые готовятся к ответу.

В результате экзамена обучающийся может набрать 60 баллов, которые добавляются к уже набранным на протяжении семестра баллам.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в вычислении, решение четкое и обоснованное, использования творческих подходов;

36-45 баллов выставляется тогда, когда обучающийся показал способность к применению изученного материала к решению задач; объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными; четкое оформление решения задач; решение содержит одну или две несущественные ошибки;

20-35 баллов выставляется, если обучающийся овладел навыками решения стандартных задач, умением проводить аналитические расчеты, но решение задач содержит большое количество существенных ошибок;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их решение содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями и приемами решения задач.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы				
Смысловые модули	Текущая аттестация			Итого
	Собеседование (устный опрос)	Разноуровневые задачи и задания	ТМК	
Смысловой модуль 1. Теоретические основы организации денежного оборота	8	9	2	19
Смысловой модуль 2. Кредитные отношения и их роль в развитии экономики	2	6	2	10
Смысловой модуль 3. Теоретические основы финансового посредничества	6	3	2	11
Итого:	16	18	6	40

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл														Итого текущий контроль в баллах	Итоговый контроль (экзамен)	Сума в баллах
19							10			11						
Смысловой модуль № 1							**Смысловой модуль № 2**			**Смысловой модуль № 3**						
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12	Т13	Т14			
2	2	3	3	3	2	4	2	3	5	3	2	2	4	40	60	100

Примечание. Т1, Т2, ... Т14 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	**По государственной шкале**	**Определение**
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)