Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 23.11.2026 22:45:26
Уникальный программный ключ:
b066544fae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Е.А.Одинцова
«16» февраля 2026 г.

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б.1.О.04 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
(шифр и наименование дисциплины, практики)

15.04.02 Технологические машины и оборудование
(код и наименование направления подготовки)

Инженерия технических систем пищевой промышленности
(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы)

Разработчик:
Доцент _____ Тягливая О. А.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «16» февраля 2026 года № 19

Донецк - 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
Педагогика высшей школы
(наименование дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-14. Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения	Тема 1. Педагогика высшей школы как наука.	2
		Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность: формы, модели, приоритеты.	2
2	ПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность по специальным дисциплинам, обеспечивающим профиль образовательной программы	Тема 2. Воспитание в учебном заведении: теория и практика.	2
		Тема 3. Обучение в вузе: традиции и инновации.	2
		Тема 5. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе: сущность, тенденции, стили.	2
		Тема 6. Студенты как субъекты педагогического взаимодействия.	2
		Тема 7. Педагогические задачи, педагогические ситуации и варианты их решения.	2
		Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика.	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

п/п	Код контроли руемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства[2]
1	ОПК-14. Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения	ОПК-14.1 Способен использовать теоретические знания для организации и осуществления профессиональной подготовки по образовательным программам в области	Тема 1. Педагогика высшей школы как наука.	Собеседование, реферат
			Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность: формы, модели, приоритеты.	Собеседование, ТМК 1

		машиностроения. ОПК-14.2 Контролирует и оценивает результаты освоения обучающимися образовательных программ.		
2	ПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность по специальным дисциплинам, обеспечивающим профиль образовательной программы	ПК-6.1 Знает основные психолого-педагогические технологии образовательной деятельности. ПК-6.2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по специальным дисциплинам. ПК-6.3 Способен организовать повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности.	Тема 2. Воспитание в учебном заведении: теория и практика.	Собеседование, реферат
			Тема 3. Обучение в вузе: традиции и инновации.	Собеседование, тесты
			Тема 5. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе: сущность, тенденции, стили.	Собеседование, тесты
			Тема 6. Студенты как субъекты педагогического взаимодействия.	Собеседование, тесты
			Тема 7. Педагогические задачи, педагогические ситуации и варианты их решения.	Собеседование, тесты
			Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика.	Собеседование, ТМК 2

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3	Материал освещен на высоком уровне. Все аспекты проблемы раскрыты полностью и в логической последовательности. Приведен конкретный фактический материал. Изложены точки зрения историков. Обоснована личная интерпретация культурно-исторического периода в истории.
2	Материал раскрыт хорошо. Раскрыты многие аспекты проблемы, но не все. В некоторой степени использовался фактический материал. Показана на должном уровне интерпретация историков культурно-исторических достижений и личное мнение.
1	Материал изложен на низком уровне. Раскрыт 1 аспект проблемы. Нет в ответе фактического материала. Отсутствует точка зрения историков. Слабо обоснована личная точка зрения.
0	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или студент не готов к

	занятиям.

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу«Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
14	Реферат написан на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
13-11	Реферат написан на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
10-5	Реферат написан на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
4-0	Реферат написан на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
7-6	Тестовые задания выполнены на высокомуровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
5-4	Тестовые задания выполнены на среднемуровне (правильные ответы даны на 75-89%вопросов/задач)
3-2	Тестовые задания выполнены на низкомуровне (правильные ответы даны на 60-74%вопросов/задач)
1-0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа» (ТМК)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
10-9	Контрольная работа выполнена на высокомуровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
8-5	Контрольная работа выполнена на среднемуровне (правильные ответы даны на 75-89%вопросов/задач)
4-2	Контрольная работа выполнена на низкомуровне (правильные ответы даны на 60-74%вопросов/задач)
1-0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в

	средства		фонде
1	**2**	**3**	**4**
1	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, умений, навыков.

Изучение дисциплины студентами осуществляется на лекциях, практических занятиях, а также в процессе их самостоятельной работы.

Перечень оценочных средств по дисциплине:

- тестовые задания;
- темы рефератов и презентаций;
- вопросы по темам учебной дисциплины;

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.

Для оценки знаний обучающихся используют *тестовые задания* в закрытой форме (когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных), а также множественный выбор (выбор нескольких возможных вариантов ответа). Результат зависит от общего количества правильных ответов. Тестирование по темам смысловых модулей может

проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графика проведения текущего модульного контроля.

Реферат. Реферат – это вид научной работы. Реферат – это серьезная письменная работа, при выполнении которой формируется умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, навыки самостоятельного поиска и тщательного изучения научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных и иных источников. В процессе выполнения реферата студент формирует свое профессиональное мышление, учится связывать абстрактные теоретические положения с действительностью. Выбор темы реферата осуществляется совместно с преподавателем. Обучающийся самостоятельно или с помощью преподавателя разрабатывает план работы, подбирает литературу, определяет необходимые направления и расставляет акценты для раскрытия своей темы. Необходимо подобрать и использовать максимально полный перечень источников по теме: монографии, научные статьи, научные сборники, материалы периодической печати, архивные материалы и др. Следует иметь в виду, что обращение к литературе философской, социологической, исторической, психологической, политологической, а также художественной обогащает работу, способствует глубокому, творческому, оригинальному осмыслению темы.

Во введении к теме обосновывается ее выбор: указывается на актуальность для науки и практики, личную заинтересованность, степень разработанности темы в целом и отдельных ее вопросов. В содержании особое внимание уделяется понятийному аппарату. Определения соответствующих понятий и категорий четко формулируются, т.к. они составляют «несущую конструкцию» научной дисциплины, от их интерпретации зависит изложение последующего материала и выводы.

Обучающийся должен делать ссылки на все цитируемые (прямо или косвенно), а также анализируемые источники, с указанием номеров страниц. Это способствует приобретению навыков работы с источниками, оформления научно-справочного аппарата, формирует установку на неприемлемость плагиата и свидетельствует о научной добросовестности. Отсутствие этого расценивается, как показатель незнания этого массива либо неумения пользоваться материалами. В содержании работы обучающийся должен показать умение применять эмпирические и теоретические методы исследования, соединять теорию и практику. Это означает, что теоретические положения и выводы должны быть дополнены подтверждающими или опровергающими их фактами. Фактический материал может быть взят из средств массовой информации, периодической печати, специальных изданий, аналитических обзоров и т.д. Использование схем, таблиц, диаграмм, графиков обогащает работу. В заключении реферата суммируются основные выводы, указываются перспективы дальнейшей разработки рассмотренных проблем.

Объем работы 10-15 страниц. Работа должна быть набрана компьютерным способом (шрифт 14, полуторный интервал). На каждой странице работы соблюдаются поля (со всех сторон 20 мм). Первый лист – титульный, на нем указываются министерство, университет, кафедра, тема реферата; фамилия, имя, отчество, группа студента. На следующей после титульного листа странице располагается оглавление – план работы с указанием страниц, на которых помещается указанный в том или ином пункте плана текст. В конце работы обязательно приводится список использованной литературы.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

	Максимально возможный балл по виду учебной работы	
Смысловые модули	**Текущая аттестация**	**Итого**

	Собеседование (устный опрос)	Реферат	Тест	Контрольная работа	
Смысловой модуль 1. Теоретические основы педагогики высшей школы	12	28	7	10	57
Смысловой модуль 2. Педагогический процесс в высшей школе	12	-	21	10	43
Итого:	24	28	28	20	100

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу								**Максимальная сумма баллов**
Смысловой модуль № 1				Смысловой модуль № 2				
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	100
17	17	10	13	10	10	10	13	

Примечание. Т1, Т2, ... Т8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично» / «зачтено»
75-89	4 «хорошо» / «зачтено»
60-74	3 «удовлетворительно» / «зачтено»
менее 60	2 «неудовлетворительно» / «не зачтено»

Примеры типовых контрольных заданий

Вопросы для собеседования (устного опроса)

Смысловой модуль 1. Теоретические основы педагогики высшей школы

1. Педагогика высшей школы в системе наук о человеке.
2. Объект и предмет педагогики высшей школы. Задачи педагогики высшей школы.
3. Связь педагогики с другими дисциплинами. (Проиллюстрировать на примерах).
4. Историческое развитие научно-педагогического знания.
5. Методы педагогического исследования.
6. Возникновение и развитие высшего образования. История развития педагогической мысли.
7. Общее понятие о дидактике. Дидактика высшей школы.
8. Принципы дидактики.
9. Основные компоненты педагогического процесса. Отличия педагогического процесса вуза от средней школы.

10. Структура педагогического процесса (этапы).
11. Основные законы процесса обучения в высшей школе.
12. Традиционные методы обучения в педагогике высшей школы.
13. Инновационные методы обучения.
14. Классификация дидактических методов обучения в высшей школе.
15. Компетентностный подход как основной принцип модернизации профессионального образования

Смысловой модуль 2. Педагогический процесс в высшей школе

1. Виды лекции.
2. Общедидактические требования к лекции в высшей школе.
3. Структурно-методический каркас лекции. Лекция как творчество преподавателя.
4. Лекция как организационная форма обучения в высшей школе. Функции лекции.
5. Традиционные методы обучения в педагогике высшей школы.
6. Воспитательная компонента образовательного процесса.
7. Базисные компоненты индивидуального стиля преподавательской деятельности.
8. В чем заключается причина множественности стилей преподавания?
9. Сравнительная характеристика авторитарного, демократического и попустительского стилей преподавания.
10. Значение профессиональной адаптации для профессионального становления молодого преподавателя.
11. Профессионально-личностные качества, вырабатываемые в процессе профессиональной адаптации.
12. Психологический портрет преподавателя высшей профессиональной школы.
13. Педагогическая компетентность как основа профессиональной деятельности преподавателя.
14. Практические приемы педагогического общения.
15. Коммуникативные способности преподавателя: их значение для профессионального роста и совершенствования образовательного процесса.

Темы рефератов:

1. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
2. «Я - концепция» творческого саморазвития преподавателя высшей школы.
3. Особенности преподавательской деятельности.
4. Акмеологическая модель преподавателя высшей школы.
5. Педагогическое мастерство. Пути и этапы его становления.
6. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
7. Основы профессионального самовоспитания и самообразования студентов вуза.
8. Развитие творческой личности специалиста – основная проблема акмеологии.
9. Творчество в структуре личности специалиста. Методы диагностики и стимуляции творческой деятельности.
10. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления.
11. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.
12. Проблемы содержания образования и перспективы его развития.
13. Политехническое и профессиональное образование.

14. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

15. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления ими.

16. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

17. Внутренняя инновационная политика вуза – инструмент управления инновационной деятельностью.

18. Развитие маркетинговой деятельности вуза.

19. Оценка инновационной политики вуза.

20. Инновационный проект – основная форма организации и реализации инновационной деятельности вуза

21. Содержание понятия «Базовая культура личности». Основные направления воспитания личности.

22. Философско-мировоззренческая подготовка студентов (сущность, назначение, функции мировоззрения; основные пути и средства формирования научного мировоззрения).

23. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (цель и содержание гражданского воспитания студентов; патриотическое воспитание; формирование культуры межнационального общения; правовое воспитание).

24. Формирование основ нравственной культуры личности (содержание и методы нравственного воспитания; критерии нравственной воспитанности; воспитание гуманности; экологическая культура студентов…).

25. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов (задачи и содержание трудового воспитания; педагогические условия организации трудового воспитания; профессиональная ориентация; формирование основ экономической культуры студентов…).

26. Формирование эстетической культуры студентов (понятие об эстетической культуре личности; формирование эстетической культуры средствами искусства…).

27. Воспитание физической культуры студентов (задачи и содержание воспитания физической культуры; основные средства воспитания физической культуры; физические и нравственные аспекты антиалкогольного и антиникотинового воспитания…).

28. Субъективное развитие академической группы и формирование активной позиции студентов.

Варианты типовых тестовых заданий:

Смысловой модуль № 1. Теоретические основы педагогики высшей школы

1. О педагогике как самостоятельной науке говорится в трудах (1 вариант ответа):
А) К.Ушинского;
Б)Я.Коменского;
В) Ф.Бэкона;
Г) Платона.

2. Методология – это (1 вариант ответа):
А)воплощение метода как выработанного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе материала и конкретной процедуры;
Б)система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности;
В)путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений;
Г)учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

3. Педагогические исследования по их направленности можно разделить на (1 вариант ответа):

А)Полисубъектные, культурологические, этнопедагогические;

Б) Целостные, личностные, деятельностные;

В) Фундаментальные, прикладные и разработки;

Г)Аксиологические (ценностные), технологические и личностно-творческие.

4. Ключевая категория педагогической науки – это (1 вариант ответа):

А) Общее образование;

Б) Цель воспитания;

В) Умения;

Г) Навыки.

5. Движущая сила развития личности – это (1 вариант ответа):

А) Переход количественных изменений в качественные;

Б) Борьба противоречий;

В) Условия жизни;

Г) Становление человека как биологического вида.

6. Средой развития называется (1 вариант ответа):

А)Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека;

Б) Социальная характеристика человека;

В) Общение, взаимодействие с другими людьми;

Г) Процесс количественных и качественных изменений в организме человека.

7. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют (1 вариант ответа):

А) Дидактическую систему;

Б) Педагогическую теорию;

В) Педагогическую систему;

Г) Дидактическую теорию.

8. Преподавание – это (1 вариант ответа):

А)основной смыслообразующий компонент процесса обучения;

Б)система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности;

В)путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений;

Г)учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

9. Общие нормы организации учебного процесса в дидактике принято называть (1 вариант ответа):

А)закономерностями и принципами обучения;

Б) законами обучения;

В) прикладными разработками;

Г) процесс обучения.

10. Принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения предполагает, что (1 вариант ответа):

А) обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность;

Б) обучение направлено на цели всестороннего развития личности;

В) стимулирует коллективные формы работы;

Г) обоснование и выдвижение целей.

11. Метод иллюстраций и метод демонстраций– это (1 вариант ответа):
А)практические методы обучения;
Б) наглядные методы обучения;
В) письменные методы обучения;
Г) устные методы обучения.

12. Воспитание в педагогике – это (1 вариант ответа):
А)Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека;
Б) Социальная характеристика человека;
В) Целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе;
Г) Процесс количественных и качественных изменений в организме человека.

13. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется (1 вариант ответа):
А) Теорией воспитания;
Б) Дидактикой;
В) Педагогическим менеджментом;
Г) Педагогической технологией.

14. По уровню образования выделяются образовательные учреждения (1 вариант ответа):
А) Конфессиональные, светские;
Б) Общеобразовательные, профессиональные;
В) Начальные, средние, высшие;
Г) Мужские, женские.

15. Термин «дидактика» впервые ввел (1 вариант ответа):
А) В. Ратке ;
Б)Я.А. Коменский;
В) Ж.Ж. Руссо;
Г) И.Г. Песталоцци.

16. Функциями процесса обучения являются (1 вариант ответа):
А) Развивающая, образовательная, прогностическая;
Б) Воспитательная, прогностическая, проектировочная;
В) Образовательная, воспитательная, объяснительная;
Г) Образовательная, воспитательная, развивающая.

17. Под содержанием образования понимают (1 вариант ответа):
А) Педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру +
Б) Совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
В) Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
Г) Финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

18. К объектам стандартизации в образовании не относится (1 вариант ответа):
А) Объем учебной нагрузки;
Б) Содержание;

В) Учебно-воспитательный план учителя;
Г) Уровень подготовки обучающихся.

19. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является (1 вариант ответа):
А) Методические рекомендации;
Б) Учебное пособие;
В) Методическое пособие;
Г) Учебник.

20. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, - это (1 вариант ответа):
А) Образовательная область;
Б) Учебный предмет;
В) Учебный план;
Г) Образовательная программа.

21. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это (1 вариант ответа):
А) Учебный план;
Б) Учебник;
В) Образовательная область;
Г) Учебная программа.

22. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это (1 вариант ответа):
А) Учебный план;
Б) Образовательный ценз;
В) Образовательный стандарт;
Г) Школьная программа.

23. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это (1 вариант ответа):
А) Авторская программа;
Б) Учебник;
В) Рабочий учебный план;
Г) Образовательная программа.

24. Доведенное до автоматизма действие называется (1 вариант ответа):
А) Навыком;
Б) Умением;
В) Знанием;
Г) Поведением.

25. Учение понимается в дидактике как (1 вариант ответа):
А) Формирование умений;
Б) Взаимодействие учащихся и учителя;
В) Восприятие новых знаний;
Г) Деятельность учеников.

26. Педагогические цели различных слоев общества, отражающие их потребности, интересы и запросы по профессиональной подготовке – это (1 вариант ответа):

А) Нормативные государственные цели;
Б)Инициативные цели;
В)Общественные цели;
Г) Образовательная цель.

27. Взаимообусловленный, целеустремленный, организованный, планомерный и систематический процесс передачи-овладения определенными знаниями, умениями и навыками – это (1 вариант ответа):
А) Учеба;
Б) Развитие;
В) Самовоспитание;
Г) Образование.

28. Принцип формирования содержания образования, заключающийся в гибком сочетании существующих учебных программ вузов, как обязательных, базовых, так и элективных, специализированных курсов – это (1 вариант ответа):
А) Принцип непрерывности;
Б)Принцип фундаментализации;
В)Принцип аксиологизации;
Г) Принцип вариативности.

29. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности – это (1 вариант ответа):
А) Стандарт образования;
Б) Содержание образование;
В) Цель образования;
Г) Принципы образования.

30. Личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач - это (1 вариант ответа):
А) Квалификация;
Б)Компетенция;
В) Образованность;
Г) Профессионализм.

31. Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов – это (1 вариант ответа):
А) Модуль;
Б) Рабочая программа;
В) Учебный процесс;
Г) Учебный план.

32. Основной вид деятельности вуза – это (1 вариант ответа):
А) Учебный процесс;
Б) Процесс развития;
В) Воспитательный процесс;
Г) Образовательный процесс.

33. Преподаватель вуза осуществляет различные виды деятельности (1 вариант ответа):
А) Педагогическую (учебную и методическую), научно-исследовательскую, организационно-управленческую и прагматическую;

Б) Педагогическую (учебную и методическую), научно-исследовательскую, организационно-управленческую и воспитательную;

В) Педагогическую, методическую, организационно-управленческую и воспитательную;

Г) Педагогическую (учебную и методическую), научно-исследовательскую, образовательную и воспитательную.

34. Две группы первичных нравственных качеств преподавателя – это (1 вариант ответа):

А) Духовные качества икультура поведения;

Б) Духовные иорганизаторские качества;

В) Духовные качества икультура взаимоотношений;

Г) Духовные и инновационные качества.

35. Адаптация студентов в вузе делится на (1 вариант ответа):

А) Социально-психологическую иколлективную адаптацию;

Б) Воспитательную ипрофессиональную адаптацию;

В) Социально-психологическую ипрофессиональную адаптацию;

Г) Интеллектуальную ипрофессиональную адаптацию.

36. Организационно оформленное, целенаправленное взаимодействие общества, руководства вуза, подразделений, отделов, служб, кафедр, преподавательского состава учебного заведения по обучению, воспитанию, развитию и психологической подготовке студентов и слушателей к профессиональной деятельности – это (1 вариант ответа):

А) Искусство обучения;

Б) Теория обучения и образования;

В) Педагогический процесс в вузе;

Г) Воспитательный процесс в вузе.

37. Основой педагогического процесса являются (1 вариант ответа):

А) Курс и академическая группа;

Б) Подготовка и профессионализм педагога;

В) Кафедры и подразделения;

Г) Отделы, службы, руководство вуза.

38. Целостному педагогическому процессу высшей школы присуща методическая функция - это (1 вариант ответа):

А) Повышение уровня образованности студентов;

Б)Формирование убеждений, ценностей, установок, идеалов, качеств личности;

В)Отбор форм, методов, средств, которые определенным образом выстраивают педагогический процесс,

Г) Объединение всех компонентов педагогического процесса, забота об уровне профессиональной подготовки будущего учителя, специалиста.

39. Целостный педагогический процесс имеет свою структуру, основными компонентами которой являются (1 вариант ответа):

А) Обучение и воспитание студентов;

Б) Курс и академическая группа;

В) Отделы, службы, руководство вуза;

Г) Формирование и развитие студентов.

40. Все этапы педагогического процесса, будучи последовательно и органически связаны между собой, составляют законченный цикл, временные границы которого – это (1 вариант ответа):

А) Учебный модуль;
Б) Учебный семестр;
В) Учебный год;
Г) Цикл обучения

41. Объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся связи в педагогическом процессе – это (1 вариант ответа):
А) Закономерности педагогического процесса;
Б) Принципы педагогического процесса;
В) Циклы педагогического процесса;
Г) Периоды педагогического процесса.

42. Закон процесса обучения, который рассматривает учебный процесс как взаимосвязанную и взаимозависимую деятельность преподавателей и обучающихся - это (1 вариант ответа):
А) Закон целостности и единства педагогического процесса;
Б) Закон воспитывающего и развивающего обучения;
В) Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении;
Г) Закон единства учебной и обучающей деятельности.

43. Методическое выражение познанных законов и закономерностей, знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения – это (1 вариант ответа):
А) Принципы обучения;
Б) Процессы обучения;
В) Законы обучения;
Г) Принципы научности.

44. Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления – это (1 вариант ответа):
А) Беседа;
Б) Наблюдение;
В) Анкетирование;
Г) Педагогический эксперимент.

45. Педагогическое направление, пытающееся осмыслить комплекс явлений, вызванных научнотехнической революцией – это (1 вариант ответа):
А) Прагматизм;
Б) Неопрагматизм;
В) Неопозитивизм;
Г) Экзистенциализм.

46. Процесс всестороннего и целостного развития личности человека, формирующего его отношение к окружающему миру – это (1 вариант ответа):
А) Деятельность;
Б) Диагностика;
В) Противоречия;
Г) Фактор.

47. Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике – это (1 вариант ответа):
А) Учение;
Б) Обучение;

В) Знания;
Г) Умения.

48. Наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его профессиональной роли – это (1 вариант ответа):
А) Компетенция;
Б) Квалификация;
В) Профессиональная характеристика;
Г) Специализация.

49. Подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение квалифицированно решать профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда – это (1 вариант ответа):
А) Персональная компетентность;
Б) Экстремальная компетентность;
В) Аутокомпетентность;
Г) Специальная компетентность.

50. Профессиональные компетенции, формируемые на основе знаний, умений, способностей, легко фиксируемые, проявляющиеся в определенных видах деятельности – это (1 вариант ответа):
А) Ключевые компетенции;
Б) Ведущие компетенции;
В) Простые (базовые) компетенции;
Г) Экстремальные компетенции.

Смысловой модуль №2 Педагогический процесс в высшей школе

1. Способ повествовательно-сообщающего изложения изучаемого материала преподавателем это – (1 вариант ответа):
А) словесные методы;
Б) репродуктивные методы;
В) наглядные методы;
Г) практические методы.

2.Элементы учебной среды, используемые педагогом для целенаправленного учебно-воспитательного процесса – это (1 вариант ответа):
А) наглядные средства;
Б) познавательные средства;
В) дидактические средства;
Г) образовательные средства.

3. Бинарные, двойственные по своей сути, активные действия между педагогом и студентом в учебном процессе – это (1 вариант ответа):
А) методы изложения;
Б) методы учения;
В) методы познания;
Г) методы обучения.

4. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, означает, что педагог использует (1 вариант ответа):

А) объяснительно-иллюстративный метод;

Б) репродуктивный метод;

В) метод проблемного изложения;

Г) эвристический метод.

5. После анализа материала, обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера это – (1 вариант ответа):

А) объяснительно-иллюстративный метод;

Б) исследовательский метод;

В) метод проблемного изложения;

Г) эвристический метод.

6. Метод, при котором преподавателю приходится заранее разрабатывать специальные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент не столько изучает, сколько закрепляет учебный материал, в действии применяя его это – (1 вариант ответа):

А) пассивный;

Б) активный;

В) интерактивный;

Г) словесный.

7. Отказ от ….. снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность работы в течение семестра. Это утверждение верно по отношению к (1 вариант ответа):

А) лекции;

Б) практическим занятиям;

В) лабораторным занятиям;

Г) семинары.

8. Ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению, этому способствует (1 вариант ответа):

А) научно-исследовательская работа;

Б) аудиторная работа;

В) проблемно-познавательная работа;

Г) самостоятельная работа.

9. Одна из наиболее трудоемких и ответственных операций в обучении это – (1 вариант ответа):

А) процесс воспитания;

Б) процесс контроля;

В) процесс развития;

Г) процесс обучения.

10. Процесс выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов это – (1 вариант ответа):

А) воспитывающая функция контроля;

Б) развивающая функция контроля;
В) обучающая функция контроля;
Г) диагностирующая функция контроля.

11. Четко организованная, продуманная во всех деталях модель совместной деятельности преподавателя и студентов, включающая планирование, организацию, анализ, подведение итогов этой деятельности – это (1 вариант ответа):
А) дистанционные технологии;
Б) коммуникативные технологии;
В) педагогические технологии;
Г) компьютерные технологии.

12. Описание всего учебного процесса по предмету в виде поэтапной последовательности действий с точным указанием применяемых форм, методов, средств – это (1 вариант ответа):
А) технологическая карта;
Б) технологическая схема;
В) технологическая линия;
Г) технологический этап.

13. Уровень педагогических технологий, который определяет совокупность методов, средств, человеческих ресурсов для реализации задач обучения в рамках одного предмета это – (1 вариант ответа):
А) блочно-модулъный;
Б) частнометодический;
В) локальный;
Г) общепедагогический.

14. Критерии технологичности это – (1 вариант ответа):
А) воспроизводимость, продуктивность, репродукутивность;
Б) воспроизводимость, продуктивность, наглядность;
В) концептуальность, процессуальность, схематичность;
Г) концептуальность, процессуальность, управляемость.

15. Характерными чертами дистанционного образования являются (1 вариант ответа):
А дальнодействие, модульность, гибкость;
Б) дальнодействие, модульность, синхронность;
В) дальнодействие, модульность, прямолинейность;
Г) дальнодействие, модульность, экономическая неэффективность.

16. Отсутствие целостной теории и приемлемого материально-технического обеспечения является сдерживающим фактором при развитии (1 вариант ответа):
А) проблемно-поискового образования;
Б) традиционного образования;
В) дистанционного образования;
Г) профессионального образования.

17. Сфера применения игрового метода, когда он используется для анализа элементов конкретных систем это – (1 вариант ответа):

А) исследовательская сфера;
Б) оперативно-практическая сфера;
В) учебная сфера;
Г) коммуникативная сфера.

18. Предоставить студентам возможность в творческой обстановке закрепить те или иные навыки, акцентировать внимание на каком-либо важном понятии призваны (1 вариант ответа):
А) имитационные упражнения;
Б) содержательные упражнения;
В) творческие упражнения;
Г) логические упражнения.

19. Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки в деловую игру следует заложить психолого-педагогический принцип это – (1 вариант ответа):
А) принцип имитационного моделирования ситуации;
Б) принцип академичности содержания игры и ее развертывания;
В) принцип спонтанного взаимодействия в совместной деятельности;
Г) принцип монологического общения.

20. В использовании деловой игры можно отметить следующий отрицательный момент (1 вариант ответа):
А) эмоциональная насыщенность процесса обучения;
Б) подготовка к профессиональной деятельности;
В) высокая трудоемкость для преподавателя;
Г) высокая мотивация высокая мотивация.

21. Овладение знаниями, способами деятельности (умениями) может происходить в следующем варианте построения учебного процесса (1 вариант ответа):
А) коммуникативном;
Б) практическом;
В) содержательном;
Г) продуктивном.

22. Целостная система учебного процесса должна представлять собой (1 вариант ответа):
А) взаимосвязь и взаимодействие;
Б) зависимость и взаимодействие;
В) образовательный стандарт;
Г) репродуктивность и взаимодействие.

23. Уровень обучения, который характеризуется тем, что учащийся только различает, опознает объекты изучения - это (1 вариант ответа):
А) уровень восприятия;
Б) уровень идентификации;
В) уровень репродукции;
Г) уровень умения.

24. Некоторые последовательные ступени интеллектуального уровня развития студентов в процессе обучения (1 вариант ответа):

А) уровни научных навыков;
Б) уровни научного умения;
В) уровни научного знания;
Г) уровни научного познания.

25. Компонент, обусловливающий смысл решаемой задачи, приводящий к изменениям в структуре деятельности студента это – (1 вариант ответа):
А) умение;
Б) навык;
В) мотив;
Г) знание.

26. Начальной ступенью понимания является – (1 вариант ответа):
А) внимание;
Б)знание;
В) развитие;
Г) самовоспитание.

27. Организация какого внимания равно зависит как от преподавателя, так и от студентов (1 вариант ответа):
А) непроизвольного;
Б) произвольного;
В) спонтанного;
Г) фундаментального.

28. Способность студентов выполнять определенные требования, поставленные перед ними на основе целей и задач обучения – это (1 вариант ответа):
А) качество обучения;
Б) количество обучения;
В) непрерывность обучения;
Г) вариативности обучения.

29. При обучении всегда приходится иметь дело с тремя информационными факторами – это (1 вариант ответа):
А) источником знания, получателем информации, самой информацией;
Б) источником информации, трансляцией информации, самой информацией;
В) источником информации, получателем информации, структурой информации;
Г) источником информации, получателем информации, самой информацией.

30. Одновременно выражение таких составляющих, как качество обучения, затраченное время, условные числовые показатели успеваемости - это (1 вариант ответа):
А) качественная характеристика;
Б) количественная характеристика;
В) образовательная характеристика;
Г) профессиональная характеристика.

31. Соответствие образования многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства – это (1 вариант ответа):

А) образовательный стандарт;
Б) рабочая программа;
В) учебный процесс;
Г) качество образования.

32. Формальный результат процесса оценки и признания, при котором уполномоченный орган устанавливает, что результаты обучения лица соответствуют заданным стандартам – это (1 вариант ответа):
А) компетенция;
Б) квалификация;
В) соответствие;
Г) качество.

33. Выражение того, что учащийся знает, понимает и может делать после окончания обучения – это (1 вариант ответа):
А) знания;
Б) навыки;
В) компетенция;
Г) результаты образования.

34. При оценке качества высшей школы в странах, где на развитие высшего образования оказывают сильное влияние органы государственного управления и регулирования высшего образования, используется (1 вариант ответа):
А) внутренний подход;
Б) мониторинг качества;
В) внешний подход;
Г) стандарты контроля.

35. Критерии оценки качества образования, при которых учитывают особенности экономического и научного потенциала страны и отличаются от критериев других стран, имеет свои специфические особенности в системе отношений «вуз-государство» – это (1 вариант ответа):
А) американская модель;
Б) французская модель;
В) российская модель;
Г) шведская модель.

36. Система оценки качества образования разбита на три составляющие: 1) оценка качества учебных программ; 2) аккредитация; 3) аудиторские проверки качества, нацеленные на его усовершенствование и не преследующие целей ранжирования – это происходит в…(1 вариант ответа):
А)Швеции;
Б) Дании;
В) Великобритании;
Г) Нидерландах.

37. Основные критерии оценки качества образования: участие в европейских и международных научных событиях; развитие и адаптация международных образовательных программ; аккредитация – это используется в…(1 вариант ответа):

А)Швеции;

Б) Дании;

В) Великобритании;

Г) Нидерландах.

38. Постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предложениям - это (1 вариант ответа):

А) количество;

Б) мониторинг;

В) качество,

Г) компетенция.

39. Структуризация, накопление и распространение информации о состоянии и тенденциях развития высшего образования – это вид мониторинга(1 вариант ответа):

А) базовый;

Б) информационный;

В) проблемный.

40. В качестве основания для мониторинга выбираются результаты идентичного обследования других образовательных систем – это вид мониторинга (1 вариант ответа):

А) комплексный;

Б) сравнительный;

В) конкурентный;

Г) динамический.

41. Процесс взаимодействия педагога со студентами, организации разнообразной деятельности с целью формирования у них политических, нравственных, эстетических, физических качеств, развития их способностей и духовных сил – это (1 вариант ответа):

А) образование;

Б) обучение;

В) развитие;

Г) воспитание.

42. При организации воспитания студентов целесообразным является (1 вариант ответа):

А) одноролевой подход;

Б) системно-ролевой подход;

В) познавательно-образовательный подход;

Г) коммуникативный подход.

43. Для полноценного развития личности студента в процессе организованного воспитания необходимо опираться на (1 вариант ответа):

А) на принципы обучения;

Б) на процессы обучения;

В) на законы обучения;

Г) на социальный и биологический факторы.

44. Существенные, устойчивые связи в воспитательном процессе, реализация которых определяет его ход – это (1 вариант ответа):

А) закономерности воспитания;

Б) принципы воспитания;

В) закономерности обучения;

Г) закономерности развития.

45. Воспитание в вузе имеет направленность (1 вариант ответа):

А) прагматическую;

Б) профессиональную;

В) образовательную;

Г) экзистенциальную.

46. Основные, исходные положения, идеи, которые определяют процесс воспитания студентов, его направленность, содержание, выбор методов, средств и форм – это (1 вариант ответа):

А) принципы воспитания;

Б) принципы обучения;

В) законы обучения;

Г) закономерности воспитания.

47. Содержание воспитания строится под влиянием – это (1 вариант ответа):

А) концепции и принципов формирования;

Б) концепции и принципов обучения;

В) концепции и принципов воспитания;

Г) концепции и принципов развития.

48. Способы совместной целенаправленной деятельности преподавателя и студентов по решению задач формирования разносторонне развитой личности – это (1 вариант ответа):

А) методы обучения;

Б) принципы воспитания;

В) средства воспитания;

Г) методы воспитания.

49. Метод воспитания, который применяется с целью формирования осмысленной и принятой студентами точки зрения по различным вопросам – это (1 вариант ответа):

А) разъяснение;

Б) убеждение;

В) переубеждение;

Г) совет.

50. Метод, который используется в свободной беседе, при диалогическом общении со студентами, в дискуссии, на лекции – это (1 вариант ответа):

А) разъяснение;

Б) убеждение;

В) переубеждение;

Г) совет.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы.
2. Функции педагогики высшей школы.
3. Категории педагогики высшей школы.
4. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
5. Значение педагогики высшей школы.
6. Сущность воспитания.
7. Стили воспитания в высшей школе.
8. Виды воспитания.
9. Модели воспитания в образовательном пространстве.
10. Методы воспитания в вузе.
11. Виды и стили обучения в высших учебных заведениях.
12. Формы организации обучения в вузе.
13. Методы обучения в высшей школе.
14. Виды и формы контроля знаний в вузе: отечественный и мировой опыт.
15. Образование, его сущность и функции.
16. Развитие образовательных институтов в мировой практике.
17. Классические модели образования.
18. Современная система образования в странах мира.
19. Педагогическое общение в высшей школе.
20. Типология преподавателей в вузе.
21. Педагогическое сотрудничество преподавателей и студентов.
22. Стили педагогического общения в вузе.
23. Модели непродуктивного общения.
24. Студенческий коллектив: характеристика, классификация, функции.
25. Типология студентов высших учебных заведений.
26. Развитие и социализация личности студента в коллективе вуза.
27. Мотивация обучения, поведения и выбора профессии.
28. Профессиональная мотивация учащихся высшей школы.
29. Педагогические задачи и варианты их решения.
30. Педагогические ситуации, их сущность и виды.
31. Типы психологического поведения в конфликте.
32. Межличностный конфликт: этапы, виды, причины.
33. Психологический портрет преподавателя высшей профессиональной школы.
34. Педагогическая компетентность как основа профессиональной деятельности преподавателя.
35. Практические приемы педагогического общения.
36. Коммуникативные способности преподавателя: их значение для профессионального роста и совершенствования образовательного процесса.