Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2026 13:44:38
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой экономической теории
_____ М.В. Фомина
« 09 » 02 2026г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.03 Современные экономические и правовые учения
(шифр и наименование дисциплины, практики)

38.04.09 Государственный аудит
(код и наименование направления подготовки)

Государственный аудит
(наименование профиля подготовки)

Разработчик:
доцент _____ В.В. Приходько
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от «9» 02 2026 г., протокол № 10

Донецк 2026 г.

Паспорт

оценочных материалов по дисциплине
Современные экономические и правовые учения
(наименование дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Тема 1. Эволюция и наследственность экономической теории	2
		Тема 2. Неоклассическое направление развития экономической мысли. Неолиберальные концепции	2
		Тема 3. Неокейнсианские теории и развитие неоинституционализма	2
		Тема 4. Формирование поведенческой экономики и некоторые новые направления экономической теории	2
		Тема 5. Внесистемные направления современной экономической мысли	2
		Тема 6. Теории юридического неопозитивизма	2
		Тема 7. Правовые концепции Западной Европы и США	2
		Тема 8. Правовые учения Китая	2
		Тема 9. Исламские правовые учения и их особенности	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1$_{УК-2}$ Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта ИД-2$_{УК-2}$ Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Тема 1. Эволюция и преемственность экономической теории	Реферат, тест
		Тема 2. Неоклассическое направление развития экономической мысли. Неолиберальные концепции	Реферат, тест
		Тема 3. Неокейнсианские теории и развитие неоинституциона-лизма	Реферат, тест
		Тема 4. Формирование поведенческой экономики и некоторые новые направления экономической теории	Реферат, тест
		Тема 5. Внесистемные направления современной экономической мысли	Тест, контрольная работа (ТМК 1)
		Тема 6. Теории юридического неопозитивизма	Реферат, тест
		Тема 7. Правовые концепции Западной Европы и США	Тест
		Тема 8. Правовые учения Китая	Тест
		Тема 9. Исламские правовые учения и их особенности	Реферат , контрольная работа (ТМК 2)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
8 – 10	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
5 – 7	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
1 – 4	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Реферат представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
1,5	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
0,9 - 1	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
0,5 - 0,8	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
0 - 0,4	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
0	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	**2**	**3**	**4**
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий

1) по оценочному материалу «Контрольная работа»

1. Информационная экономика.
2. Глобализация финансовых систем.
3. Проблема оснований права: право как функция, право как содержание.
4. Естественноисторические и деятельностные аспекты бытия права.
5. Многодисциплинарное изучение права как методологическая проблема.
6. Концепция справедливости Дж. Ролза.
7. Экзистенциалистская интерпретация природы права.
8. Идея «возрожденного естественного права».
9. Правовая интерпретация Р. Дворкина как «интегральная программа толкования».
10. Современный позитивизм о дуальной природе права (Г. Харт).
11. Постнеоклассические философско-правовые концепции. Совпадение онтологии, гносеологии и аксиологии права.
12. Системный подход как условие формирования интегративной теории права (В. Кравитц).
13. Аргументативная теория как пример «гибридной» методологии права (М. Атиенза).
14. Философско-правовая концепция Н. Лумана.
15. Либертарианская концепция права.
16. Правовой атомизм (Р. Нозика).
17. Становление постнеклассических правовых представлении в отечественной юридической науке.
18. Интегральная юриспруденция как проблема отечественного философско-правового знания.
19. Анализ издержек законности и внелегальности в развитых и развивающихся странах.
20. Теория трансакционных издержек О.Уильямсона.
21. Режимы прав собственности и способы их изменения.
22. Сравнительный анализ эффективности различных режимов собственности.
23. «Трагедия общины»: суть проблемы и пути решения.
24. Суть теоремы Р.Коуза и её значение для экономической науки.
25. Наиболее существенные отличия в классическом, неоклассическом и отношенческом контрактах.
26. Роль контрактов в современной экономике и их связь с правами собственности.
27. Анализ современных теорий фирмы.
28. Институциональный анализ формирования вертикально интегрированных структур (на примере нефтегазового сектора и т.п.).
29. Сущность и цели государства с точки зрения разных теоретических подходов.
30. Функции и «границы» государства.
31. Модель МакГира-Олсона: модель «стационарного бандита».
32. Модель Финдли - Уилсона: государство как дискриминирующий монополист.
33. Сущность, факторы и типы институциональных изменений.
34. Охарактеризуйте субъектов и типы институциональных инноваций.
35. Особенности экономического, институционального и политического рынка.
36. Экономическая сущность и проблемы компенсации в условиях институциональных изменений.
37. Группы специальных интересов и их роль в экономике.
38. Эволюционный вариант развития институтов: достоинства и недостатки.
39. Адаптивная и аллокативная эффективность.
40. Эффективность и справедливость.
41. Модель институциональных изменений Д.Норта.

42. Механизм институциональных изменений.
43. Институциональные изменения и государство.
44. Инновации и их роль в современном обществе.

2) по оценочному материалу «Реферат»

1. Теория оптимального распределения.
2. Общеравновесная модель торговли.
3. Теория инвестиций.
4. Модель рынков с ассиметричной информацией.
5. Экономический империализм.
6. Основные положения философии и методологии Фридриха Хайека.
7. Эволюция монетаризма и его разновидности.
8. Теория оптимальных валютных зон.
9. Модель ограниченной рациональности.
10. Поведенческая теория фирмы.
11. Поведенческая теория потребления.
12. Клиометрия – новая экономическая история.
13. Новая экономическая география.
14. Основные направления теории эволюционной экономики.
15. Теоретические основы трансформации постсоциалистических экономик.
16. Концепция плюралистической демократии.
17. Концепция социального государства и политики всеобщего благосостояния.
18. Теория демократического социализма.
19. Социологическая юриспруденция и ее особенности.
20. Реалистические концепции права в США.
21. Правовое учение нормативизма Г. Кельзена.
22. Теория естественного права.
23. Теория прав человека.
24. Теория государственного управления в правовых учениях Китая.
25. Общая характеристика исламских правовых учений.

3) по оценочному материалу «Тест»

1. Появление в экономической науке различных школ и направлений не связано:

а) с объективными экономическими явлениями и процессами;
б) с различиями в методологии и методах исследования;
в) с разными концептуальными подходами к предмету и задачам исследования;
г) субъективными предпочтениями и взглядами ученых-исследователей.

2. Присуждение Нобелевской премии по экономике означает:

а) признание вклада лауреатов в развитие экономической науки на момент присуждения премии;
б) отражение всей совокупности современной экономической теории;
в) отсутствие идеологической и конъюнктурной нагрузки;
г) проблематика исследований лауреатов Нобелевской премии не всегда актуальна и не оказывает серьезное влияние на развитие экономической науки.

3. Методологические принципы экономических теорий, входящих в мейнстрим, включают:

а) принцип холистического поведения индивидов;
б) вербальные теоретические модели на основе логических и риторических приемов и методов;
в) признание рыночной системы единственной и естественной системой организации хозяйственной деятельности;
г) принцип иррационального поведения экономических агентов.

4. На основе каких из научных школ сформировалось неоклассическое направление экономической теории:

а) кейнсианства;
б) институционализма;
в) марксизма;
г) нет правильного ответа.

5. В методологии можно выделить следующие аспекты развития экономической теории:

а) ограничение математического инструментария;
б) изменение в сторону либерализации «стандарта строгости»;
в) плюрализм в использовании языков общения ученых-экономистов;
г) вовлечение в предмет исследования новых сфер жизнедеятельности индивида.

6. Экономическая теория внесла вклад в решение следующих проблем трансформационных экономик:

а) предвидела кризисы неплатежей;
б) спрогнозировала рост инфляции;
в) обосновала формирование олигархического капитала;
г) предполагала, что приватизация приведет к появлению Эффективного собственника.

7. Теория неоклассического синтеза появилась на основе объединения:

а) неоклассической теории и монетаризма;
б) маржинализма и марксизма;
в) кейнсианства и неоклассической теории;
г) маржинализма и кейнсианства.

8. Модель общего экономического равновесия включает в себя следующие положения:

а) общее экономическое равновесие можно математически обосновать и вычислить;
б) существует только безвариантное поведение потребителей и производителей;
в) равновесие рассматривается как статическое состояние экономики;
г) модель объединяет теорию спроса, теорию предложения, теорию оптимальности Парето.

9. Теория промышленной организации исследует проблемы:

а) «принцип выживания» и «минимальный масштаб эффективности» малых фирм;
б) разработка концепции горизонтальной интеграции;
в) монополию и ее последствия;
г) внедрение знаний о промышленной организации и макроэкономическую теорию.

10. Неолиберальное направление экономической науки базируется на следующих положениях:

а) самая эффективная экономическая система – смешанная;
б) государство не должно вмешиваться в экономику;
в) свобода субъектов экономической деятельности должна быть ограничена;
г) рыночной экономике всегда присуще равновесное состояние.

11. Нормативистская школа основывается на следующих методологических принципах:

а) на принципе социальной справедливости;
б) на общечеловеческих ценностях;
в) на чистом праве без элементов социальных норм и предпосылок;
г) на принципе антииерархичности правовых норм.

12. Англосаксонская модель неопозитивизма основное внимание уделяет:

а) вопросам «значения слов», изучению их смысловой и правовой нагрузки;
б) определению максимальной цели социальной жизни людей;
в) проблеме противодействия государственному принуждению;
г) вопросам единства права и морали.

13. «Последнее правило» в англосаксонской модели неопозитивизма означает:

а) правило решения отдельных инстанций;

б) правило, требующее от адресатов вести себя определенным образом;
в) правило, запрещающее отдельным индивидам и социальным группам создавать права и обязанности;
г) сложная иерархия из норм Конституции.

14. Социологическая концепция права базируется на следующем его понимании:

а) право – это система официальных норм;
б) право – это фактический уклад жизни общества, то, что есть в действительности;
в) право – это формально-догматическая юриспруденция с аксиомой «закон есть закон»;
г) право – это не эмпирический факт и не правовой плюрализм.

15. Социологическая концепция права основывается на следующих методологических подходах:

а) внесистемного подхода;
б) внефункционального изучения права;
в) обусловленности права с общественными отношениями, в т.ч. экономическими;
г) на жесткой детерминированности судебных решений с нормой закона.

16. Основные теоретические положения доктрины правового реализма сводятся к следующему:

а) познание природы права происходит через исследование правовых норм, законов, процедур;
б) фундамент правовой системы образует судебная и административная практика;
в) реальное право создается законодателями путем установления абстрактных норм;
г) право отстаивает интерес всех членов общества.

17. К методологическим приемам школы критических правовых исследований не относятся:

а) «метод противоречий», применяемый для объяснения внутренних противоречий в правовых конструкциях;
б) либерализму присущи внутренние противоречия, делающие недееспособным либеральное общественное устройство;
в) исторические формы правосознания закрепляют в сознании индивида реальную социальную картину;
г) наука права и идеология сближаются настолько, что становятся неразличимыми.

18. Причинами возрождения естественного права не являются:

а) кризис юридического позитивизма;
б) снижение вмешательства государства в различные сферы общества;
в) появление ряда философских доктрин, способствующих формированию новых подходов к правам и свободам человека;
г) доминирование традиционного императива – свободы человека во всех направлениях.

19. Китайская правовая система включает в себя следующие элементы:

а) Римское право;
б) нормы древнекитайского права;
в) англосаксонское право;
г) Коммунистическое право.

20. Древнекитайское право формировалось на философской основе следующих учений:

а) маоизма, конфуцианства, неопозитивизма, моизма;
б) легизма, даосизма, марисизма, либерализма;
в) конфуцианства, легизма, моизма, даосизма;
г) конфуцианства, маоизма, легизма, даосизма.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

1. Контрольная работа

Требования к содержанию:

- материал, использованный для проведения контрольной работы, формируется в рамках нескольких тем (в соответствии с выделенными модулями);
- необходимо изложить основные аспекты проблем не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- контрольная работа должна содержать расчетно-аналитические или ситуационные задания, решение которых должно заканчиваться подведением итогов проведенной работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Задание должно оценивать и диагностировать умения и навык анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Задания должны оценивать умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

2. Реферат

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в рабочей программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

При оценке реферата внимание обращается на: соответствие содержания выбранной теме; отсутствие в тексте отступлений от темы; соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована; умение работать с научной литературой – вычленять проблему из контекста; умение логически мыслить; культуру письменной речи; умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии), умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

3. Тест

Тестовые задания могут быть следующих типов: закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов, открытого типа (с указанием ответов), задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания должны отвечать следующим требованиям: наличие нескольких типов тестовых заданий в одном экзаменационном билете, в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок; задания и варианты ответов должны иметь предельно простую синтаксическую конструкцию; не рекомендуется в формулировках заданий и вариантов ответов использование фраз и слов, допускающих оценочные суждения субъекта, например, «большой», «небольшой», «много», «мало», «меньше», «больше», «часто», «всегда», «редко», «никогда» и т.п.; варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуру, равнопривлекательны, между вариантами ответов необходимы четкие различия, правильный ответ должен быть однозначен; число тестовых заданий с отрицанием должно быть минимальным, при этом частица «не» выделяется жирным шрифтом.