

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 01.06.2024  
Уникальный программный код:  
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА»**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ  
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-  
БАРАНОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Л. В. Крылова

(подпись)

« 26 » июня 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

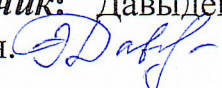
### Б.1.О.27 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль)  
программы: Управление персоналом организации

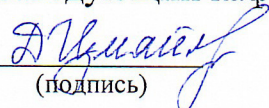
Уровень высшего образования: Бакалавриат

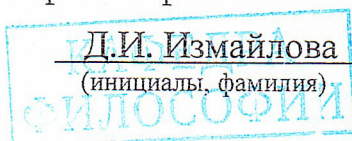
Рабочая программа учебной дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профилю Управление персоналом организации, разработанная в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»:  
– в 2024 г. – для очной формы обучения.

**Разработчик:** Давыденко Элина Николаевна, доцент кафедры философии, к. филос. н. 

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии  
Протокол от «17» 06 2024 года № 15

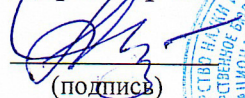
Заведующий кафедрой философии


  
(подпись)

  
Д.И. Измайлова  
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Директор института экономики и управления

  
(подпись)

  
Е.В. Стельмашенко  
(инициалы, фамилия)

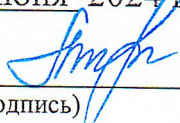
Дата «24» июня 2024 года

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»

Протокол от «26» июня 2024 года № 11

Председатель

  
(подпись)

Л.В. Крылова  
(инициалы, фамилия)

© Давыденко Э.Н., 2024 год

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2024 год

## 1. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование показателя	Наименование укрупненной группы направлений подготовки, направление подготовки, профиль, программа высшего образования	Характеристика учебной дисциплины	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Укрупненная группа направлений подготовки 38.00.00 Экономика и управление	Основная	
	Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом		
Модулей – 1	Профиль: Управление персоналом организации	<b>Год подготовки</b>	
Смысловых модулей – 2		2-й	
Общее количество часов – 108		<b>Семестр</b>	
		3-й	
Количество часов в неделю для очной формы обучения:  аудиторных – 2,3 самостоятельной работы обучающегося – 3,8	Программа высшего образования – программа бакалавриата	<b>Практические, семинарские занятия</b>	
		22 час.	
		<b>Лабораторные занятия</b>	
		__ час.	-
		<b>Самостоятельная работа</b>	
		66 час.	
		<b>Индивидуальные задания*:</b>	
		2 ТМК/ 2 час	-
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>			
	зачет с оценкой	зачет с оценкой	

Соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы составляет: для очной формы обучения - 40 / 66

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель учебной дисциплины:

формирование у студентов систематизированных знаний о возможностях учета психофизиологических закономерностей при профессиональном отборе, подборе и расстановке кадров, нормировании труда, проектировании и организации профессиональной деятельности.

### Задачи учебной дисциплины:

изучение психофизиологических закономерностей взаимодействия субъекта труда, средств (орудий), содержания (процесса) условий и организации деятельности; изучение нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; исследования работоспособности человека в различных видах и условиях труда и обоснование комплекса рекомендаций по ее повышению; применение технологий управления безопасностью труда персонала на практике.

## 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» включена в основную часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки части ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом.

*Изучение данной дисциплины базируется на знаниях таких учебных дисциплин:* Социология, Этика и эстетика.

*Учебная дисциплина является основополагающей для изучения таких учебных дисциплин:* для которых «Психофизиология профессиональной деятельности» может рассматриваться в качестве прередептики.

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения:**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-3. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии управления персоналом, обеспечивать их документационное сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	ОПК-3.1. Выявляет и описывает проблемные ситуации в профессиональной деятельности; критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач
	ОПК-3.2. Разрабатывает алгоритмы реализации стратегии управления персоналом, обеспечивает их документационное сопровождение с учётом критериев экономической и социальной эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** механизмы психофизиологической регуляции профессиональной деятельности; особенности функциональных (психофизиологических) состояний субъекта деятельности; закономерности взаимосвязи особенностей личности и характеристик деятельности; методы, показатели, критерии, организацию профессионального отбора; психофизиологические закономерности профессионального самоопределения; психофизиологические особенности профессионального обучения; психофизиологические и эргономические требования к организации труда, рабочего места; основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; основы современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задачи, закономерностей, принципов и методов управления персоналом.

**уметь:** организовывать работы по анализу деятельности специалистами различного профиля

(построение профессиограмм и психограмм деятельности); оценивать динамику работоспособности человека в различных видах и условиях труда и обосновать рекомендации по ее повышению; проводить комплекс мероприятий по профессиональному отбору персонала; избегать при организации труда бесполезных напряжений и утомления работающих; применять теоретические положения в практике управления персоналом организации; применять технологии управления безопасностью труда персонала на практике.

**владеть:** навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также технологиями управления безопасностью труда персонала; навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

## 5. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### МОДУЛЬ 1. Психофизиология профессиональной деятельности

#### Смысловой модуль 1. Психофизиологические основы психической деятельности в сфере профессиональной деятельности.

Тема 1. Психофизиология как наука. Предмет, содержание и задачи курса.

Тема 2. Психика человека и ее функции в процессе труда.

Тема 3. Психофизиология познавательных процессов в профессиональной деятельности человека.

Тема 4. Психофизиология эмоциональных процессов и состояний в профессиональной деятельности человека.

Тема 5. Психофизиология индивидуально-типологических особенностей человека и их проявление в трудовой деятельности.

#### Смысловой модуль 2. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к производственным и экстремальным условиям деятельности.

Тема 6. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности персонала.

Тема 7. Психофизиология функциональных состояний персонала.

Тема 8. Психофизиологическая адаптация в условиях труда. Гомеостаз.

Тема 9. Психофизиология деятельности в экстремальных ситуациях.

## 6. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название смысловых модулей и тем	Количество часов											
	очная форма обучения						заочная форма обучения					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л <sup>1</sup>	п <sup>2</sup>	ла <sup>3</sup>	инд <sup>4</sup>	СРС <sup>5</sup>		л	п	лаб	инд	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1. Психофизиология профессиональной деятельности</b>												
<b>Смысловой модуль 1. Психофизиологические основы психической деятельности в сфере профессиональной деятельности.</b>												
Тема 1. Психофизиология как наука. Предмет, содержание и задачи курса.	11	2	2	-	-	7						
Тема 2. Психика человека и ее функции в процессе труда.	11	2	2	-	-	7						
Тема 3. Психофизиология познавательных процессов в профессиональной деятельности человека.	11	2	2	-	-	7						
Тема 4. Психофизиология эмоциональных процессов и состояний в профессиональной деятельности человека.	11	2	2	-	-	7						
Тема 5. Психофизиология индивидуально-типологических особенностей человека и их проявление в трудовой деятельности.	11	2	2			7						

<b>Итого по смысловому модулю 1</b>	<b>55</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>35</b>						
<b>Смысловой модуль 2. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к производственным и экстремальным условиям деятельности.</b>												
Тема 6. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности персонала.	11	2	2	-	-	7						
Тема 7. Психофизиология функциональных состояний персонала.	12	2	2	-	-	8						
Тема 8. Психофизиологическая адаптация в условиях труда. Гомеостаз.	14	2	4	-	-	8						
Тема 9. Психофизиология деятельности в экстремальных ситуациях.	14	2	4	-	-	8						
<b>Итого по смысловому модулю 2</b>	<b>51</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>31</b>						
<b>Всего по смысловым модулям</b>	<b>106</b>	<b>18</b>	<b>22</b>			<b>66</b>						
Катт	2					2						
КЭ	-					-						
Катт эк	-					-						
ИК	-					-						
СР кр	-					-						
СР эк	-					-						
<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>66</b>						

**Примечания:** 1. л – лекции; 2. п – практические (семинарские) занятия; 3. лаб – лабораторные занятия; 4. Инд – индивидуальные консультации с педагогическими работниками; 5. СРС – самостоятельная работа; 6. Катт – контактная работа на аттестацию в период обучения; 7. Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационной сессии; 8. КЭ – консультации перед экзаменами; 9. СРэк – самостоятельная работа в период промежуточной аттестации; 10. Контроль – часы на проведение контрольных мероприятий (з.ф.о.)

## 7. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	2	3	4
	<i>Смысловой модуль 1. Психофизиологические основы психической деятельности в сфере профессиональной деятельности.</i>		
1	Психофизиология как наука. Предмет, содержание и задачи курса.	2	
2	Психика человека и ее функции в процессе труда.	2	
3	Психофизиология познавательных процессов в профессиональной деятельности человека.	2	
4	Психофизиология эмоциональных процессов и состояний в профессиональной деятельности человека.	2	
5	Психофизиология индивидуально-типологических особенностей человека и их проявление в трудовой деятельности.	2	
	<i>Смысловой модуль 2. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к производственным и экстремальным условиям деятельности.</i>		
6	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности персонала.	2	
7	Психофизиология функциональных состояний персонала.	2	
8	Психофизиологическая адаптация в условиях труда. Гомеостаз.	4	
9	Психофизиология деятельности в экстремальных ситуациях.	4	
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	

## 8. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
	не предусмотрено учебным планом		
Всего:			

## 9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	
1	2	3	4
	<i>Смысловой модуль 1. Психофизиологические основы психической деятельности в сфере профессиональной деятельности.</i>		
1	Психофизиология как наука. Предмет, содержание и задачи курса.	7	
2	Психика человека и ее функции в процессе труда.	7	
3	Психофизиология познавательных процессов в профессиональной деятельности человека.	7	
4	Психофизиология эмоциональных процессов и состояний в профессиональной деятельности человека.	7	
5	Психофизиология индивидуально-типологических особенностей человека и их проявление в трудовой деятельности.	7	
	<i>Смысловой модуль 2. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к производственным и экстремальным условиям деятельности.</i>		
6	Психофизиология профессионального отбора и профпригодности персонала.	7	
7	Психофизиология функциональных состояний персонала.	8	
8	Психофизиологическая адаптация в условиях труда. Гомеостаз.	8	
9	Психофизиология деятельности в экстремальных ситуациях.	8	
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации учебной дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или заменяются устным

ответом;

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования с использованием дистанционной системы Moodle;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания заменяются устным ответом;
- экзамен проводится в устной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### Вопросы для текущего модульного контроля (ТМК)

#### *Смысловой модуль 1. Психофизиологические основы психической деятельности в сфере профессиональной деятельности.*

1. Объясните связь психофизиологии с психологией и физиологией.
2. Содержание, объект, предмет психофизиологии профессиональной деятельности.
3. Содержание и задачи психофизиологии профессиональной деятельности.
4. Рассмотрите методы психофизиологии.
5. В чем состоит специфика применения методов исследования в психофизиологии профессиональной деятельности?
6. Рассмотрите кратко историю психофизиологии профессиональной деятельности.
7. Рассмотрите функции психики и нервной системы.
8. Рассмотрите отделы нервной системы. Высшая нервная деятельность (ВНД) и низшая нервная деятельность.
9. Какие формы имеет психика? Структура психики.
10. В чем заключается асимметрия функционирования больших полушарий головного мозга? Как она влияет на психические особенности личности?
11. Каковы особенности специализации левого и правого полушария?
12. Что такое сознание и какие признаки оно имеет? Какое значение имеет сознание в психике человека?
13. Что такое самосознание? Какую структуру оно имеет?
14. Что такое бессознательное? Назовите основные классы бессознательного.
15. Какие неосознаваемые защитные механизмы проявляются в поведении людей (по З.Фрейду)?
16. Рассмотрите физиологическую природу ощущений. Виды (классификация) ощущений.
17. Какие свойства имеют ощущения?
18. Восприятие и его свойства. Чем восприятие отличается от ощущения?
19. Роль произвольного и непроизвольного внимания в производственной деятельности работника.
20. Функции и характеристики (свойства) внимания.
21. Виды внимания.
22. Физиологические основы памяти. Генотипическая и фенотипическая память.
23. Рассмотрите процессы памяти.
24. Рассмотрите видовую классификацию памяти.
25. Типология мышления.
26. Воображение и его роль в трудовой деятельности.
27. Рассмотрите функции эмоций. В чем заключается отличие между эмоциями и чувствами?
28. Проанализируйте причины возникновения эмоций.
29. Дайте характеристику понятию «эмоциональное состояние». Охарактеризуйте основные



эмоциональные состояния человека.

30. Дайте психологический анализ стрессу как эмоциональному состоянию.
31. Синдром эмоционального выгорания и его физиологические предпосылки. Структура и основные симптомы эмоционального выгорания
32. Как объективные и субъективные факторы могут влиять на настроение?
33. Рассмотрите причины нарушения трудоспособности, вызванные эмоциональным выгоранием.
34. Дайте определение понятию «темперамент». Объясните природу происхождения темперамента? (т.е. его физиологические основы)
33. Назовите основные типы ВНД по Павлову. Как тип темперамента связан с нервной системой?
34. Рассмотрите свойства темперамента.
35. Рассмотрите содержание конституциональной теории темперамента Э. Кречмера и У. Шелдона. В чем ее сильные и слабые стороны? Обоснуйте.
36. Каковы особенности темперамента представленные в концепции В.М. Русалова?
37. Какие существуют пути приспособления темперамента к профессиональной деятельности?

### **Смысловой модуль 2. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к производственным и экстремальным условиям деятельности.**

1. Профессиональная ориентация и профессиональный отбор.
2. Психофизиологические аспекты профессионального отбора.
3. Профессиональная пригодность /непригодность.
4. Профессиограмма, ее виды.
5. Опишите профессиональные качества персонала.
6. Физиологические резервы организма и их использования в процессе труда .
7. Рассмотрите подходы к определению функциональных состояний.
8. Методы диагностики функциональных состояний.
9. Разновидности функциональных состояний.
10. Рассмотрите объективные и субъективные факторы психофизических состояний. Компоненты психофизических состояний.
11. Классификация психофизических состояний.
12. Работоспособность и ее виды.
13. Рассмотрите стадии работоспособности по Е. А. Деревянко.
14. Суть, причины и общий механизм развития усталости, показатели и стадии усталости.
15. Синдром хронической усталости.
16. Стресс и другие виды нарушений функционального состояния человека и методы их коррекции.)
17. Профессиональная адаптация. Адаптация и гомеостаз.
18. Физиологические резервы организма и их использования в процессе труда.
19. Физиологические и психологические факторы, определяющие уровень трудоспособности / адаптации .
20. Общий адаптационный синдром.
21. Законы эффективной деятельности. Особенности условий профессиональной деятельности.
22. Фазы (стадии) сменной работоспособности. Виды трудоспособности.
23. Дайте определения понятиям «экстремальная ситуация» и «чрезвычайная ситуация». В чем их отличие? Задачи изучения деятельности в экстремальных ситуациях.
24. Классификация экстремальных ситуаций.
25. Посттравматический синдром (ПТСР) и посттравматический рост.

### **Темы рефератов и докладов:**

#### **Тема 1 . Психофизиология как наука. Предмет, содержание и задачи курса.**

1. Психофизиологические основы построения профессий.
2. Организация современного малого промышленного предприятия (психологический аспект).
3. История становления и развития психофизиологии.
4. Управленческая деятельность как проблема психофизиологии труда.
5. Психологические аспекты в работе руководителя: принятие управленческих решений.
6. Психофизиологический анализ занятости.

## **Тема 2. Психика человека и ее функции в процессе труда.**

7. Психологическая компетентность современного руководителя.
8. Изменения физиологических функций при физическом труде.
9. Изменения физиологических функций при умственном труде.
10. Головной и спинной мозг и психические процессы.
11. Типы асимметрий головного мозга.
12. Специфика функционирования головного мозга праворуких и леворуких и выражение особенностей в трудовой деятельности.
13. Психофизиология движения.
14. Психофизиология бессознательного.
15. Психофизиология осознанных процессов.
16. Теория происхождения левшества-правшества.

## **Тема 3. Психофизиология познавательных процессов в профессиональной деятельности человека.**

17. Организация систем восприятия.
18. Виды сенсорных систем.
19. Теории памяти: физиологическая теория памяти, ассоциативная теория, гештальттеория, бихевиористская теория, когнитивная теория, деятельностьная теория, культурно-историческая теория, биохимическая теория памяти, информационно-кибернетическая теория памяти.
20. Мнемотехнические приемы.
21. Модели внимания. Модель внимания Бродбента и ее экспериментальная проверка.
22. Психофизиология мышления.

## **Тема 4. Психофизиология эмоциональных процессов и состояний в профессиональной деятельности человека.**

23. Психофизиология эмоций.
24. Группы риска по развитию синдрома эмоционального выгорания. Меры по предотвращению синдрома эмоционального выгорания.
25. Влияние эмоций на поведение и деятельность человека.
26. Межполушарная асимметрия и эмоции
27. Классификация эмоций и эмоциональных состояний.

## **Тема 5. Психофизиология индивидуально-типологических особенностей человека и их проявление в трудовой деятельности.**

28. Самоконтроль и самооценка в психологической организации личности руководителя.
29. Характер: его структура и физиологическая основа.
30. Характеристика акцентуации характера.
31. Свойства нервной системы и индивидуальный стиль деятельности.
32. Способности и одаренность со склонностью к определенному виду деятельности

## **2 МОДУЛЬ**

### **Тема 6. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности персонала.**

1. Принципы оптимизации труда.
2. Мотивация профессиональной деятельности.
3. Профессиональная карьера в производственной организации.

### **Тема 7. Психофизиология функциональных состояний персонала.**

4. Понятие успеха в профессиональной деятельности. Динамика и психотехника профессионального успеха.
6. Негативные психофизиологические состояния и способы выхода из них.
7. Психофизиология бодрствования.
8. Психофизиология стресса и способы саморегуляции.
9. Психофизиологическое состояние персонала и социально-психологический климат в коллективе.

### **Тема 8. Психофизиологическая адаптация в условиях труда. Гомеостаз.**

10. Анализ профессиональной карьеры в производственной организации.
11. Психологические барьеры нововведений. Психологическая подготовка управленческих кадров к нововведениям.
12. Физиологические принципы профилактики перенапряжений опорно-двигательного аппарата. Принципы профилактики зрительного утомления и перенапряжения.

13. Общий адаптационный синдром.
14. Роль функциональной асимметрии мозга в процессе адаптации.

**Тема 9.**

15. Адаптивные стратегии поведения и деятельности в экстремальных условиях.
16. Терапия посттравматического стрессового расстройства.
17. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях

## **12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по учебной дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Система оценивания по учебной дисциплине по очной форме обучения\*

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос, дискуссия, собеседование (темы 1,2, 3, 4,6,7,8)	4	28
- реферат (1-на тема из 9-ти)	12	12
- доклад, эссе (1-на тема из 9-ти)	6	6
- тестирование (темы 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8)	1	7
- тестовые диагностические методики (темы 2-8)	3	21
- текущий модульный контроль	13	26
Промежуточная аттестация	<i>Зачет с оценкой</i>	<i>100</i>
<b>Итого за семестр</b>	<i>100</i>	

\*в соответствии с утверждёнными оценочными материалами по учебной дисциплине

### ***Вопросы для подготовки к зачету с оценкой***

- Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности.
- 2 Предмет, задачи и основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности.
- 3 Методы психофизиологических исследований.
- 4 Психофизиология восприятия.
- 5 Психофизиология памяти.
- 6 Психофизиология внимания.
- 7 Психофизиология эмоций.
- 8 Психофизиология сознания.
- 9 Основы профессиографии.
- 10 Роль психогаммы в психофизиологических основах построения профессии.
- 11 Технология и методы составления профессиограмм.
- 12 Теоретические основы формирования системы оценки профпригодности.
- 13 Отборочные процедуры, используемые при проведении оценки профессиональной пригодности.
- 14 Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
- 15 Периодизация профессиональной жизни субъекта труда.
- 16 Приобретение знаний, формирование умений и навыков в процессе профессиональной подготовки.
- 17 Преобразование личности в процессе профессиональной деятельности и формирование индивидуального стиля деятельности.
- 18 Кризисы профессионального развития человека.
- 19 Виды работоспособности.
- 20 Стадии работоспособности
- 21 Способы оценки работоспособности.
- 22 Детерминанты работоспособности.
- 23 Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности
- 24 Экстремальные факторы труда.
- 25 Общий адаптационный синдром.
- 26 Уровни адаптации.
- 27 Адаптация к условиям профессиональной деятельности.
- 28 Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации.
- 29 Оценка тяжести физического труда.

- 30 Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц.  
 31 Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса.  
 32 Оценка тяжести умственного труда.  
 33 Структура и типология психических состояний.  
 34 Компоненты психических состояний.  
 35 Основные классы психических состояний.  
 36 Профессиональный стресс.  
 37 Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний.  
 38 Человеко-машинные системы.  
 39 Подходы к распределению функций между человеком и машиной.

**13. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**  
 для экзамена по учебной дисциплине «Философия»

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу									Максимальная сумма баллов
Смысловой модуль № 1					Смысловой модуль № 2				
51 балл					49				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	100
5	7	7	7	25	7	7	7	18	

Примечание. T1, T2, ... T12 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	с возможностью повторной аттестации
0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

**14. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература:**

1. Гладышев, Ю. В. Психфизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108242.html>
2. Николаева, Е. И. Психфизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр

Медиа, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88212.html>

- Щелкунова, С. А. Психофизиология профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / С. А. Щелкунова, Е. А. Дудорова. — Самара : СамГУПС, 2018. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130438>

#### **Дополнительная литература:**

- Александрова Н. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов направления подготовки высшего образования – бакалавриата «Управление персоналом» / сост. Н. В. Александрова. – Омск: Изд-во ОмГА, 2018. – 164 с.
- Антропова, Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие / Л. К. Антропова. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-4690-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126649.html>
- Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-4486-0831-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88205.html>
- Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. — Москва : Академический проект, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-8291-2570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110059.html>
- Демченко, Н. Ю. Психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации в условиях дистанционного взаимодействия : монография / Н. Ю. Демченко, И. В. Соловьева, Е. Н. Сорокина. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический университет, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-9644-0370-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130182.html>
- Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. Н. Жигалова - 2018. 285 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8185>
- Марченко, Б. И. Психофизиология экстремальных ситуаций : учебное пособие / Б. И. Марченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-9275-3629-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115529.html>
- Мозолевская, Н. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: биологические основы поведения : практикум / Н. В. Мозолевская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-7014-0986-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126996.html> (дата обращения: 30.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=126996>
- Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной деятельности : учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106576.html>
- Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-863-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83187.html>

#### **Учебно-методические издания:**

- Давыденко Э.Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы для студентов направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом (Профиль: Управление персоналом организации), очной формы обучения / Э.Н. Давыденко ;

- Министерство образования и науки Российской Федерации, Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, Кафедра сервиса и гостиничного дела. – Донецк : ДОННУЭТ, 2024. – 58 с. – Локал. компьютер. сеть НБ Дон НУЭТ Кол. -1: Режим доступа: <http://library.donnuet.ru>
2. Давыденко Э.Н. Психологическая профессиональная деятельность [Электронный ресурс] : конспект лекций для студентов всех направлений подготовки (профилей) и специальностей по образовательным программам бакалавриата, специалитета очной и заочной форм обучения – Донецк: ГО ВПО ДонНУЭТ», 2023. – Локал. компьютер. сеть НБ Дон НУЭТ Кол. -1: Режим доступа: <http://library.donnuet.ru>
3. Давыденко Э.Н. Дистанционный курс в системе MOODLE по дисциплине «Психологическая профессиональная деятельность». Разработчик – Давыденко Э.Н. - Режим доступа: <https://distant.donnuet.ru/course/view.php?id=8523>

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Unilib UC : автоматизир. библиотечная информ. система : версия 2.110 // Научная библиотека Донецкого национального университета экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского. – Донецк, 2003– . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей в локальной сети НБ ДОННУЭТ. – Текст : электронный.
2. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского. – Донецк : НБ ДОННУЭТ, 1999– . – URL: <http://catalog.donnuet.ru>. – Текст : электронный.
3. Информинфо : электрон. справочник / ООО «РИНФИЦ». – Москва : Издат. Дом «Информинфо», [2018 ]. – URL: <https://www.informio.ru/>. – Текст : электронный.
4. IPRsmart : весь контент ЭБС IPR BOOKS : цифровой образоват. ресурс / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – [Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа : для авторизир. пользователей. – Текст. Аудио. Изображения : электронные.
5. Лань : электронно-библиотечная система. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2021. – URL: <https://e.lanbook.com/>. – Режим доступа : для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
6. СЭБ : Консорциум сетевых электрон. б-к / Электронно-библиотечная система «Лань» при поддержке Агентства стратег. инициатив. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2021. – URL: <https://e.lanbook.com/>. – Режим доступа : для пользователей организаций-участников, подписчиков ЭБС«Лань». – Текст : электронный.
7. Русская история : электрон. версия журнала / Мультимедийный молодежный портал «Русская история». – Москва, 2008– . – URL: <http://rus-ist.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
8. Научно-информационный библиотечный центр имени академика Л. И. Абалкина : электронная библиотека / Рос. экон. ун-т им. акад. Г.В. Плеханова. – Москва : KnowledgeTree Inc., 2008–. – URL: <http://liber.gea.ru/login.php>. – Режим доступа : для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
9. book on lime : электрон. библиотечная система : дистанц. образование / Изд-во КДУ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва : КДУ, сор. 2017. – URL: <https://bookonline.ru>. – Текст. Изображение. Устная речь : электронный.
10. Polpred : электрон. библиотечная система : деловые статьи и интернет-сервисы / ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва : ПОЛПРЕД Справочники, сор. 1997–2022. – URL: <https://polpred.com>. – Текст : электронный.
11. CYBERLENINKA : науч. электрон. б-ка «КиберЛенинка» / [Е. Кисляк, Д. Семячкин, М. Сергеев ; ООО «Итеос»]. – Москва : КиберЛенинка, 2012– . – URL: <http://cyberleninka.ru>. – Текст : электронный.
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : информ.-аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва : ООО Науч. электрон. б-ка, 2000–2022. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
13. Национальная электронная библиотека : НЭБ : федер. гос. информ. система / М-во культуры Рос. Федерации [и др.]. – Москва : Рос. гос. б-ка : ООО ЭЛАР, [2008– ]. – URL: <https://rusneb.ru/>. – Текст. Изображение : электронный.
14. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского. – Донецк : НБ ДОННУЭТ, 1999– . – URL: <http://catalog.donnuet.education> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.

## 16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2
1. Учебная аудитория (90 посадочных мест) для проведения лекций: учебная мебель, доска, переносная кафедра лектора, мультимедийный проектор и экран. 2. Учебная аудитория (22 посадочных места) для проведения практических занятий, консультаций, зачётов и экзамена: учебная мебель, доска, переносная кафедра лектора, мультимедийный проектор и экран. 3. Читальные залы библиотеки №7301 для проведения самостоятельной работы: мебель, компьютеры с выходом в сеть Интернет, доступ к электронно-библиотечной системе, операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM (2005 г.); Microsoft Office 2003 Standard Academic от 14.09.2005 г.; Adobe Acrobat Reader (бесплатная версия); 360 Total Security (бесплатная версия); АБИС "UniLib" (2003 г.).	Донецкая Народная Республика, г. Донецк, пр. Театральный, дом 28

## 17. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фамилия, имя, отчества	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее – договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании*
Давыденко Элина Николаевна	на условиях договора гражданско-правового характера по основному месту работы	Должность - доцент кафедры философии, ученая степень – кандидат философских наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специальность: История, новогреческий язык, историк, преподаватель истории, преподаватель новогреческого языка. Диплом кандидат философских наук ДК № 064771	1. Сертификат о повышении квалификации по программе «актуальные вопросы преподавания в образовательных учреждениях высшего образования : нормативно-правовое, психолого-педагогическое и методологическое сопровождение», ФГБОУ ВО «ДГТУ» Рег. № 2022/0336 от 10.09.2022 г. Объем 24 часа
				2. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Организационно-методические аспекты разработки и реализации программ высшего образования по направлениям подготовки Философия, этика и религиоведение», ФГБОУ ВО «ДГТУ», Ростов-на-Дону Рег. № 1-18572 от 24.06.2023 г. Объем 36 часов
				3. Курсы повышения квалификации «Методика преподавания курса «Основы российской государственности», ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», 11-14 Июня 2024 Россия, Ростов-на-Дону От 17.07.2024 Объем 72 часа Удостоверение Рег. № 408.14 - 12/4 803
				4. Курсы повышения квалификации «Сетевое взаимодействие образовательных организаций при реализации программ развития человеческого капитала» от 12.09.2024 г. ФГБОУ ВО «ДГТУ», Ростов-на-Дону Удостоверение №1-24717