Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 09.11.2026 19:12:51
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce7b2f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра экономики предприятия и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



_____Е.Н. Смирнов
(подпись)

«11»___февраля____2026 г.

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б.1.В.12 Планирование и прогнозирование в экономике
(шифр, наименование дисциплины)

_____38.03.01 Экономика_____
(наименование направления подготовки)

Экономика предприятия, Экономико-правовое обеспечение предприятия
(наименование профиля подготовки)

Разработчик:



____профессор_____ _____ С.Б. Алексеев
(должность)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «11» февраля 2026 г., протокол №10

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
«Планирование и прогнозирование в экономике»
(наименование дисциплины)

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Тема 1. Методология и организация прогнозирования и планирования	6
		Тема 2. Система методов прогнозирования и планирования.	6
2	ПК-1. Способен проводить сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	Тема 3. Прогнозирование и планирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики	6
		Тема 4. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и социального развития	6
		Тема 5. Прогнозирование и планирование развития отраслей материального производства	6

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2 - Показатели оценивания компетенций

№ п/п	**Код контролируемой компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Наименование оценочного средства**
1	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК-1$_{УК-10}$ Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики и ее влияние на индивида. ИДК-2$_{УК-10}$ Обосновывает экономические решения по сферам жизнедеятельности	Тема 1. Методология и организация прогнозирования и планирования	Собеседование (устный опрос), тест
			Тема 2 Система методов прогнозирования и планирования	

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
2	ПК-1Способен проводить сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ИДК-З$_{ПК-1}$ Обеспечивает исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации	Тема 3. Прогнозирование и планирование темпов экономического роста и структуры национальной экономики	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест, контрольная работа (ТМК 1)
			Тема 4. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и социального развития	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест
			Тема 5. Прогнозирование и планирование развития отраслей материального производства	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест, контрольная работа (ТМК 2)

Таблица 3- Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
0,5-0,9	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >60%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <60%)

Таблица 4 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Задания выполнены на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя
4	Задания выполнены на среднем уровне, допущены более 2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя
1-3	Задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя
0	Задания не выполнены

Таблица 5 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
0,5-0,9	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Таблица 6 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю» (ТМК 1, ТМК2)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
5-7	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
1-4	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Таблица 7 - Перечень оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
2.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа (ТМК)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов, контрольной работы.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий (по темам 1-5) направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработка результатов проведенных расчетов.

Тестирование по смысловым модулям позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ.

Контрольная работа (текущий модульный контроль) знаний осуществляется с помощью комплекса тестов и разноуровневых заданий и задач по каждой теме смыслового модуля.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 8.

Таблица 8

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Смысловые модули	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование (устный опрос)	Разноуровневые задачи и задания	Тест	Контрольная работа	
Смысловой модуль 1. Теоретические основы планирования и прогнозирования в экономике	3	5	3	10	21
Смысловой модуль 2. Практические аспекты планирования на предприятии	2	5	2	10	19
Итого:	5	10	5	20	40

Промежуточная аттестация по дисциплине «Планирование и прогнозирование в экономике» осуществляется в форме экзамена. Экзамен представляют собой форму промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом по направлению подготовки ВПО.

Экзамен, установленный утвержденным учебным планом по дисциплине, преследует цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Знания студента оцениваются в ходе проведения практических и семинарских занятий в течении семестра, а также при проведении экзамена по дисциплине.

Таблица 9

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу					**Максимальная сумма баллов**		
Смысловой модуль № 1			**Смысловой модуль № 2**		**Текущий контроль**	**Экзамен**	**Все виды учебной деятельности**
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	**40**	**60**	**100**
8	8	8	8	8			

Примечание. Т1, Т2, ... Т5– номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 10

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично»
75-89	4 «хорошо»
60-74	3 «удовлетворительно»
менее 60	2 «неудовлетворительно»

Перечень оценочных материалов

Примеры типовых контрольных заданий

Примеры тестовых заданий

1. Прогнозирование представляет собой целенаправленную деятельность:
А) государства;
Б) органов управления;
В) хозяйствующих субъектов;
Г) все ответы верны.
2. Метод индукции, используемый при индуктивном подходе, построен на рассмотрении проблем:
А) от частного к общему;
Б) от общего к частному;
В) оба ответа верны;
Г) нет правильного ответа.
3. **Планирование** − это процесс:
А) научного обоснования целей;
Б) определения путей их достижения;
В) определения средств их достижения;
Г) все ответы верны.
4. **Директивное планирование** предполагает применение:
А) политики невмешательства государства в экономику;
Б) командно-административных рычагов;
В) рыночных механизмов;
Г) государственных льгот и дотаций.
5. Среднесрочное планирование предполагает составление планов на срок:
А) до 1 года;
Б) от 1 до 3 лет;
В) от 1 до 5 лет;
Г) свыше 5 лет.
6. По очередности во времени выделяют следующие виды планирования:
А) упорядоченное;
Б) скользящее;
В) внеочередное;
Г) все ответы верны.
7. Принципы планирования – это:
А) последовательность действий;
Б) правила планирования;
В) методы и приемы планирования;
Г) общие подходы к планированию.
8. **Принцип сбалансированности и пропорциональности заключается в:**
А) достижении максимальной эффективности;
Б) установлении пропорций между показателями;
В) приоритетности решения социальных проблем;
Г) обеспечении непрерывности планирования.
9. **Основными блоками показателей прогнозирования и планирования экономических и социальных процессов являются показатели:**
А) трудовых ресурсов;
Б) природных ресурсов;
В) капитальных вложений;

Г) все ответы верны.

10. В процессе работы по составлению плана-прогноза можно выделить:

А) три этапа;

Б) четыре этапа;

В) пять этапов;

Г) нет правильного ответа.

11. Планирование − это процесс:

А) научного обоснования целей;

Б) определения путей их достижения;

В) определения средств их достижения;

Г) все ответы верны.

12. Директивное планирование предполагает применение:

А) политики невмешательства государства в экономику;

Б) командно-административных рычагов;

В) рыночных механизмов;

Г) государственных льгот и дотаций.

13.Прогнозирование представляет собой целенаправленную деятельность:

А) государства;

Б) органов управления;

В) хозяйствующих субъектов;

Г) все ответы верны.

14. Метод индукции, используемый при индуктивном подходе, построен на рассмотрении проблем:

А) от частного к общему;

Б) от общего к частному;

В) оба ответа верны;

Г) нет правильного ответа.

15. По очередности во времени выделяют следующие виды планирования:

А) упорядоченное;

Б) скользящее;

В) внеочередное;

Г) все ответы верны.

16. Среднесрочное планирование предполагает составление планов на срок:

А) до 1 года;

Б) от 1 до 3 лет;

В) от 1 до 5 лет;

Г) свыше 5 лет.

17. Принцип сбалансированности и пропорциональности заключается в:

А) достижении максимальной эффективности;

Б) установлении пропорций между показателями;

В) приоритетности решения социальных проблем;

Г) обеспечении непрерывности планирования.

18. Принципы планирования – это:

А) последовательность действий;

Б) правила планирования;

В) методы и приемы планирования;

Г) общие подходы к планированию.

19. Основными блоками показателей прогнозирования и планирования экономических и социальных процессов являются показатели:

А) трудовых ресурсов;

Б) природных ресурсов;

В) капитальных вложений;

Г) все ответы верны.

20. В процессе работы по составлению плана-прогноза можно выделить:

А) три этапа;

Б) четыре этапа;

В) пять этапов;

Г) нет правильного ответа.

Примеры разноуровневых задач и заданий

Задача 1. Известно, что население региона на начало года составляло 1824353 человека. В течение года в регионе родилось 24244 человека и умерло 29154 человека. На конец года население региона составило 1724300 человек. Рассчитать показатели, которые характеризуют интенсивность и результаты естественного движения населения региона. Сделать выводы.

Задача 2. В городе проживает 180 тыс. чел. в возрасте до 16 лет, мужчин в возрасте от 16 до 59 лет – 134 тыс. чел., женщин – 178 тыс. чел. и 88 тыс. чел. старших возрастов. Найти: коэффициенты пенсионной нагрузки, трудового замещения и общей трудовой нагрузки. Сделать выводы.

Задача 3. В области среднегодовая численность населения составляет 15 млн. чел. За год прибыло из других районов 0,9 млн. чел., убыло — 0,5 млн. чел.

Определить сальдо миграции, валовую миграцию, коэффициенты интенсивности миграции.

Задача 4. Численность занятых в составе экономически активного населения – 85 млн. человек; численность безработных – 15 млн. человек. Месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены и ищут работу 0,5 млн.; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

Определите уровень занятости на начало и на конец периода, численность занятых, количество безработных.

Задача 5. На основании данных таблицы рассчитайте численность безработных и фактический уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. человек), если известно, что естественный уровень безработицы составил в пятом году рассматриваемого периода оставил 7% экономически активного населения.

Таблица

Данные о трудовых ресурсах и занятости населения

тыс. чел

Показатели	Первый год	Пятый год
Экономически активное население	84 889	95 453
из них занятые	80 796	87 524

Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы? Можно ли утверждать, что на пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Задача 6. Из одной области в другую мигрировало 10 тыс. чел.; обратный поток составил 4 тыс. чел.

Определить коэффициент эффективности межрайонного обмена для области.

Задача 7. Численность занятых в составе экономически активного населения - 85 млн. человек; численность безработных - 15 млн. человек. Месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены и ищут работу 0,5 млн.; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

Постановка задачи: а) определите начальный уровень занятости; б) определите численность занятых, количество безработных и уровень занятости месяц спустя.

Задача 8. В текущем году трудовые ресурсы страны составляли 86 млн. человек, в том числе в трудоспособном возрасте - 81,3 млн. человек, работающие лица старших возрастов и подростков - 4,7 млн. Из них занятые в народном хозяйстве (без занятых в личном подсобном хозяйстве) составили 69,5 млн. человек; учащиеся - 5,6 млн.; военнослужащие - 2,4 млн.; незанятые трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте - 8,5 млн.; в том числе вынуждено незанятые (ищущие работу) - 3,3 млн. человек. Постановка задачи. Определите уровень занятости трудовых ресурсов в народном хозяйстве, а также занятость населения различными видами общественно полезной деятельности и проанализируйте эффективность распределения трудовых ресурсов по видам занятости.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения.	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой