Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 17.11.2026 13:18:01
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра товароведения непродовольственных товаров и креативной индустрии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой товароведения
непродовольственных товаров
и креативной индустрии
_____ Н.А. Ольмезова
(подпись)
«18» 02.2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.03 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ
(название дисциплины)

38.04.07 Товароведение
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Товароведение непродовольственных товаров и коммерческая деятельность
(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы)

Разработчик:
к.т.н., доцент _____ И.И. Васильева

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «18» февраля 2026 г., протокол № 24

Донецк 2026 г.

Паспорт

оценочных материалов по дисциплине

Экологическая безопасность непродовольственных товаров

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	ПК-1 Способен осуществлять идентификацию и экспертизу товаров, выявлять недоброкачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения.	Тема 1. Государственная и международные системы обеспечения экологической безопасности товаров	2	2
		Тема 2. Виды опасности и природа их происхождения		
		Тема 3. Воздействие непродо-вольственных товаров на здоровье человека		
		Тема 4. Химическая безопасность товаров. токсикогигиеническая характеристика и классы опасности химических веществ и материалов		
		Тема 5. Физические факторы опасности и обеспечение безопасности товаров		
		Тема 6. Биологические фак-торы опасности в непродоволь-ственных товарах		
		Тема 7. Экологическая безопас-ность товаров культурно–бытового и хозяйственного назначения		
		Тема 8. Физиолого-гигие-нические критерии комфорт-ного состояния организма человека, регулируемые одежно-обувными товарами		
		Тема 9. Виды безопасности одежно-обувных товаров		
		Тема 10. Информация для потребителей о безопасности, используемая на средствах маркировки одежно-обувных групп товаров		

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1 Способен осуществлять идентификацию и экспертизу товаров, выявлять недоброкачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения.	ИДК-1 пк-1 Осуществляет законодательных, методических и нормативных документов для проведения идентификации и товарной экспертизы. ИДК-2 пк-1. Определяет объем выборки, проводит отбор образцов (проб) для идентификации и экспертизы, осуществляет идентификацию и экспертизу товаров, выявляет недоброкачественные, фальсифицированные, контрафактные товары. ИДК-3 пк-1. Умеет анализировать и внедрять инновационные решения для управления товарными категориями, ориентированными на креативные индустрии (мода, дизайн)	Тема 1. Государственная и международные системы обеспечения экологической безопасности товаров	собеседование (устный или письменный опрос) тесты реферат
			Тема 2. Виды опасности и природа их происхождения	
			Тема 3.Воздействие непродовольственных товаров на здоровье человека	
			Тема 4. Химическая безопасность товаров. токсико-гигиеническая характеристика и классы опасности химических веществ и материалов	
			Тема 5. Физические факторы опасности и обеспечение безопасности товаров	
			Тема 6. Биологические факторы опасности в непродовольственных товарах	
			Тема 7. Экологическая безопасность товаров культурно–бытового и хозяйственного назначения	
			Тема 8. Физиолого-гигиенические критерии комфортного состояния организма человека.	

			регулируемые одежно-обувными товарами	
			Тема 9. Виды безопасности одежно-обувных товаров	
			Тема 10. Информация для потребителей о безопасности, используемая на средствах маркировки одежно-обувных групп товаров	

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный или письменный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5-6	Материал представлен на высоком уровне (обучающийся полно ответил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3-4	Материал представлен на среднем уровне (обучающийся в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1-2	Материал изложен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне. Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или обучающийся не готов к занятиям

Таблица 4 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
8-10	Ответы на тестовые задания показали высокий уровень знаний (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
5-7	Ответы на тестовые задания показали средний уровень знаний (правильные ответы даны на 75-89%вопросов)
1-4	Ответы на тестовые задания показали низкий уровень знаний (правильные ответы даны на 60-74%вопросов)
0	Ответы на тестовые задания показали неудовлетворительный уровень знаний(правильные ответы даны менее чем на 60% вопросов)

Таблица 5 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Реферат представлен на высоком уровне (автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
5-7	Реферат представлен на среднем уровне (студент кратко изложил в письменном виде результаты теоретического анализа учебно-исследовательской темы, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1-4	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 6 – Перечень оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к устному опросу:

1. Безопасность как определяющий показатель потребительных свойств товаров.
2. Виды безопасности, которые должны быть обеспечены для непродовольственных товаров.
3. Химическая безопасность, общая характеристика.
4. Классы опасности химических соединений.
5. Токсико-гигиеническая характеристика химических соединений, регламентация в непродовольственных товарах.
6. Летучие органические соединения: общая характеристика токсичности, регламентация в непродовольственных товарах.
7. Пестициды: проблема их безопасности для человека. Регламентация химических соединений в воде.
8. Концепция ПДК. Проблема использования этой концепции для замкнутых экосистем. Пирамида загрязнения.
9. Запрещенные к использованию химические соединения. Перечень канцерогенных веществ.
10. Биологическое действие токсичных соединений на организм человека.
11. Медико-биологические аспекты нормирования показателей безопасности.
12. Синергизм, аддитивность, суммарный эффект действия химических веществ на человека.
13. Санитарно-химическая экспертиза товаров.
14. Защита человека от ионизирующих излучений. Материалы и товары, в которых регламентируется содержание радиоактивных элементов.
15. Нормирование электромагнитных излучений. Биологическая опасность магнитных полей.
16. Безопасность при использовании УФ-источников.
17. Электростатическое поле. Защита от статического электричества.
18. Защита от шума и вибрации. Допустимые уровни звукового давления.
19. Безопасность электрических товаров. Защита от поражения электрическим током.
20. Пожаро-взрывобезопасность товаров и материалов. Антипирены.
21. Маркировка потенциально опасных товаров.
22. Токсикологическая экспертиза товаров и материалов. Объекты и субъекты исследования.
23. Гигиенические требования к материалам, контактирующим с пищевыми продуктами.
24. Гигиенические требования к материалам, контактирующим с питьевой водой.
25. Гигиенические требования к материалам для изготовления одежды и обуви.
26. Гигиенические требования к товарам детского ассортимента.
27. Противопожарная безопасность одежно-обувных товаров и показатели определения.
28. Эколого-гигиенические требования к детским бельевым изделиям.
29. Механическая безопасность одежно-обувных товаров и показатели определения
30. Санитарно-гигиенические требования к материалам для внутренних деталей обуви.
31. Микробиологическая безопасность одежно-обувных товаров и показатели определения.
32. Эколого-гигиенические показатели трикотажных полотен для детей и взрослых.
33. Электромагнитная безопасность одежно-обувных товаров и показатели определения.
34. Эколого-гигиеническая безопасность чулочно-носочных изделий.
35. Информация для потребителей о безопасности, используемая на средствах маркировки одежно-обувных групп товаров.

36. Безопасность меховой овчины, подвергнутой особой обработке волосяного покрова.
37. Экологическая безопасность текстильных материалов из синтетических волокон и возможность их утилизации.
38. Научно-обоснованные эколого-экономических основ формирования ассортимента и свойств текстильных материалов различного назначения.
39. Санитарно-химические требования к обуви.
40. Безопасность технологии производства ковровых изделий.
41. Эколого-гигиенические требования к детской верхней трикотажной одежде (для детей ясельного возраста).
42. Безопасность текстильных материалов выкрашенных синтетическими красителями.
43. Эколого-гигиенические требования к детской верхней трикотажной одежде (для детей дошкольного возраста).
44. Эколого-гигиенические требования к одежде из натурального меха.
45. Санитарно-гигиенические требования к материалам для наружных деталей обуви.
46. Характеристика влагозащитных свойств обуви и их влияние на ее гигиеничность.
47. Влияние различных видов дубителей на безопасность меховых полуфабрикатов Гигиенические требования к парфюмерно-косметическим товарам.
48. Нормирование физических факторов воздействия технически сложных электронных товаров на человека.
49. Нормативная база для выпуска безопасной продукции.
50. Государственная и международные системы обеспечения экологической безопасности товаров
51. Научно-технический прогресс и формирование рынка экологически безопасных товаров и технологий.
52. Потребительские свойства и роль безопасности товаров как показателя качества.
53. Научно-технический прогресс, повышение рисков возникновения новых опасных веществ и новых источников энергии.
54. Характеристика воздействия товаров на окружающую среду, возникающее при производстве, потреблении или эксплуатации, а так же при их хранении, транспортировании и утилизации.
55. Маркировка безопасных товаров. Экологические знаки, символизирующие экологическую чистоту товаров.
56. Физические факторы опасности и обеспечение безопасности товаров.
57. Биологические факторы опасности в непродовольственных товарах.
58. Экологическая безопасность товаров хозяйственного назначения.
59. Экологическая безопасность товаров культурно-бытового назначения.

Тестовые задания:

1. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?
   а) химическим;
   б) биологическим;
   в) физическим;
   г) механическим.

2. К какому виду воздействия электрического тока относятся электроожоги?
   а) электролитическому;
   б) механическому;
   в) биологическому;
   г) термическому.

3. Пороговым неотпускающим считается переменный ток силой:
   а) 0,6 – 1,5 мА;
   б) 20-25 мА;
   в) 100 мА.

4. Как называется опасность, связанная с источником ионизирующих излучений?
   а) химическая;
   б) радиационная;
   в) биологическая.

5. К какому типу излучений относятся радиоволны?
   а) к ионизирующим излучениям;
   б) к неионизирующим излучениям;

6. Для какого диапазона частот ЭМП характерно максимальное поглощение энергии поверхностными тканями?
   а) от единицы до нескольких тысяч Гц;
   б) от нескольких тысяч Гц до 30 МГц;
   в) от 30 МГЦ до 10 ГГц;
   г) от 10 ГГЦ до 200 ГГц.

7. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:
   а) электробытовые приборы;
   б) строительная техника;
   в) движение транспорта.

8. Назовите единица измерения частоты звуковых колебаний:
   а) Гц;
   б) Дб;
   в) октава.

9. Вещества, влияющие на репродуктивную функцию, вызывают:
   а) наследственные болезни;
   б) врожденные пороки развития;
   в) возникновение опухолей.

10. Какими симптомами проявляется общетоксическое действие вредных химических веществ?
    а) расстройство нервной системы, судороги, паралич;
    б) поражение кожных покровов, образование нарывов, язв;
    в) раздражение слизистых оболочек и дыхательных путей.

11. Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасен?
    а) через неповрежденные кожные покровы;
    б) через слизистые оболочки;
    в) через органы дыхания.

12. Как называется одновременное или последовательное действие на организм человека нескольких вредных веществ при одном и том же пути поступления?
    а) комбинированное;

б) комплексное.

13. К какому виду аварийно-химически опасных веществ по характеру воздействия на организм относится аммиак?
    а) АХОВ прижигающего действия;
    б) АХОВ раздражающего действия;
    в) АХОВ общетоксического действия.

14. Какой бесцветный газ с резким характерным запахом в 1,7 раз легче воздуха, используется в качестве хладагента в холодильных установках?
    а) аммиак (NH_3);
    б) хлор (Cl);
    в) сероводород (H_2S).

15. Воздействие какого аварийно химически опасного вещества на организм имеет наркотический характер?
    а) сероводород;
    б) хлор;
    в) формальдегид;
    г) аммиак.

16. К какому классу по степени потенциальной опасности для организма относится хлор?
    а) 1 класс – вещества чрезвычайно опасные;
    б) 2 класс – вещества высокоопасные;
    в) 3 класс – вещества умеренно опасные;
    г) 4 класс – вещества мало опасные.

17. Как называются вещества, приводящие к развитию аллергических заболеваний?
    а) общетоксические;
    б) раздражающие;
    в) сенсибилизирующие;
    г) мутагенные.

18. Уровень запаха игрушек для детей раннего возраста не должен превышать:
    а) 1 балла
    б) 2 балла
    в) 3 балла
    г) 4 балла
    д) 5 баллов

19. Какие из перечисленных материалов запрещены для изготовления игрушек для детей до 3-х лет:
    а) пластмасса
    б) натуральный мех
    в) кожа
    г) стекло
    д) древесная кора

20. На основании, какого документа устанавливается степень безопасности швейных изделий для детей:
    а) Материалы текстильные ГОСТ Р 50729-95;

б) санитарно-эпидемиологические правила;
в) Нормы СанПин 2.4.7./1.1.1286-03;
г) Декларация о соответствии

21. Какой показатель позволяет установить степень риска воздействия швейного изделия на здоровье человека:
а) площадь контакта с кожей;
б) классифицирующий показатель (кп);
в) возраст потребителя;
г) слой одежды

22. Какая классификация определяет безопасность бельевого трикотажного изделия:
а) гигиеническая;
б) учебная;
в) нормативная;
г) торговая.

23. На какие изделия не распространяются санитарные правила:
а) спецодежду;
б) швейные изделия;
в) трикотажные изделия;
г) чулочно-носочные изделия.

24. Какие показатели включают санитарные правила;
а) надежность;
б) эстетические;
в) токсиколого-гигиенические;
г) технологические.

25. Допускаются к реализации детской одежды при наличии:
а) акта экспертизы;
б) санитарно-эпидемиологического заключения;
в) товарно-транспортных накладных;
г) маркировки.

26. Для кого предназначен СанПИН 2.4.7./ 1.1.1286-03:
а) покупателя;
б) индивидуального предпринимателя;
в) кассира;
г) грузчика.

27. На какие обьекты распространяются требования СанПИН 2.4.7./ 1.1.1286-03:
а) кожаные изделия;
б) строительные обьекты;
в) дороги;
г) транспорт.

28. Показатель влагоотдачи искусственной и синтетической кожи для верха обуви составляет:
а) 0-1 %;
б) 2-3 %;
в) 4-5 %;

г) 6 %.

29. Стойкость окрашивания и действия слюны, степень окрашивания трикотажных полотен в изделиях для детей и взрослых:
а) стойкие;
б) слабо стойкие;
в) недостаточно стойкие;
г) не стойкие

30. Предельно допустимые концентрации свободного формальдегида материалов бытового назначения (группа 3 нательного и постельного белья кроме детей в возрасте до 1 года):
а) 75 мкг/г;
б) 80 мкг/г;
в) 90 мкг/г;
г) 95 мкг/г

Темы рефератов:

1. Безопасность как определяющий показатель потребительских свойств товаров.
2. Виды безопасности, которые должны быть обеспечены для непродовольственных товаров.
3. Безопасность товаров в свете закона «О техническом регулировании».
4. Химическая безопасность, общая характеристика.
5. Классы опасности химических соединений.
6. Токсико-гигиеническая характеристика химических соединений, регламентация в непродовольственных товарах.
7. Летучие органические соединения, общая характеристика токсичности, регламентация в непродовольственных товарах.
8. Пестициды, проблема их безопасности для человека. Регламентация химических соединений в воде.
9. Концепция ПДК. Проблема использования этой концепции для замкнутых экосистем. Пирамида загрязнения.
10. Запрещенные к использованию химические соединения. Перечень канцерогенных веществ.
11. Биологическое действие токсичных соединений на организм человека.
12. Медико-биологические аспекты нормирования показателей безопасности.
13. Синергизм, аддитивность, суммарный эффект действия химических веществ на человека.
14. Санитарно-химическая экспертиза товаров.
15. Защита человека от ионизирующих излучений. Материалы и товары, в которых регламентируется содержание радиоактивных элементов.
16. Нормирование электромагнитных излучений. Биологическая опасность магнитных полей.
17. Безопасность при использовании УФ-источников.
18. Электростатическое поле. Защита от статического электричества.
19. Защита от шума и вибрации. Допустимые уровни звукового давления.
20. Безопасность электрических товаров. Защита от поражения электрическим током.
21. Пожаро- взрывобезопасность товаров и материалов. Антипирены.
22. Маркировка потенциально опасных товаров.

23. Токсикологическая экспертиза товаров и материалов. Объекты и субъекты исследования.
24. Допустимое количество миграции. Расчет ДКМ для различных веществ.
25. Гигиенические требования к материалам, контактирующим с пищевыми продуктами.
26. Гигиенические требования к материалам, контактирующим с питьевой водой.
27. Гигиенические требования к материалам для изготовления одежды и обуви.
28. Гигиенические требования к товарам детского ассортимента.
29. Гигиенические требования к парфюмерно-косметическим товарам.
30. Нормирование физических факторов воздействия технически сложных электронных товаров на человека.
31. Предельно допустимые уровни воздействия электромагнитных полей на человека.
32. Санитарно-эпидемиологическое заключение на материал (товар) как основа сертификата соответствия для некоторых групп товаров. Его содержание.
33. Санитарные правила и нормы для непродовольственных товаров. Структура документа.
34. Нормативная база для выпуска безопасной продукции.
35. Экологическая стабильность. Система «разумной» продукции.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой.

Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении студента ресурсов – материалов лекций, лабораторных работ, основной и дополнительной литературы, учебных пособий, методических рекомендаций. Рекомендуется обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до зачетной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и лабораторных занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Эти виды работы предстоит осуществлять как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что будет стимулировать самостоятельность будущего специалиста. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, лабораторных занятий, консультаций, ведение конспектов.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Moodle».

В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее

поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит студента от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

Важной частью изучения дисциплины является выполнение лабораторных работ в отведенном объеме. Лабораторные работы выполняются студентами в соответствии с тематикой. Целью лабораторных работ является закрепление на практике и углубление теоретических знаний, полученных при прослушивании лекционного курса и в процессе самостоятельной подготовки. Студенты на практических занятиях должны быть одеты в белые халаты, что соответствует требованиям техники безопасности при работе в специальных лабораториях. Лабораторные работы оформляются в виде письменного отчета, в котором необходимо указать цель, охарактеризовать исследуемый объект, описать методику исследования и результаты работы.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену. Опрос проводится на практических занятиях по изучаемой теме.

Для оценки знаний обучающихся используют тестовые задания в закрытой форме. Тесты выполняются по всем трем модулям дисциплины «Экологическая безопасность непродовольственных товаров». Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Правильное решение теста предполагает начисление баллов. Тесты выполняются в режиме/лимите времени – по 30 мин. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей дисциплины.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень тем рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на практическом занятии или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в рабочей программе дисциплины, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении плана реферата важно учесть правильную структуру: Введение. Основная часть. Заключение. Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10-15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт TimesNewRoman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Система оценивания всех видов работ по дисциплине приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы				
Название смысловых модулей	Текущая аттестация			Итого
	Собеседование (устный или письменный опрос)	Тестирование	Реферат	Текущий модульный контроль
Смысловой модуль 1.	3	2		5
Смысловой модуль 2.	5	10		15
Смысловой модуль 3.	6	8	6	20
Итого:	14	20	6	40

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Таблица 8 – Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу										Максимальная сумма баллов		
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2					Смысловой модуль № 3		Текущий контроль	Экзамен	Все виды учебной деятельности
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10			
1	2	2	3	3	3	3	3	10	10	40	60	100

Примечание. Т1, Т2.. Т10 - номера тем соответствующих смысловых модулей

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса по завершению изучения дисциплины. Экзамен по данной дисциплине проходит в устной форме. Студенту выдается экзаменационный билет, в который входят 6 заданий разного уровня сложности, ориентированные на оценку уровня усвоения обучающимися теоретического материала и оценку умений применять теоретические знания и профессионально-значимую информацию.

Оценивание данного вида аттестации происходит по критериям, представленным в таблице 9.

Таблица 9 – Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично»/«зачтено»
75-89	4 «хорошо»/ «зачтено»
60-74	3 «удовлетворительно»/«зачтено»
менее 60	2 «неудовлетворительно»/ «не зачтено»

Перечень вопросов подготовки обучающихся к экзамену:

1. Безопасность как определяющий показатель потребительных свойств товаров.
2. Виды безопасности, которые должны быть обеспечены для непродовольственных товаров.
3. Химическая безопасность, общая характеристика.
4. Классы опасности химических соединений.
5. Токсико-гигиеническая характеристика химических соединений, регламентация в непродовольственных товарах.
6. Летучие органические соединения: общая характеристика токсичности, регламентация в непродовольственных товарах.
7. Пестициды: проблема их безопасности для человека. Регламентация химических соединений в воде.
8. Концепция ПДК. Проблема использования этой концепции для замкнутых экосистем. Пирамида загрязнения.
9. Запрещенные к использованию химические соединения. Перечень канцерогенных веществ.
10. Биологическое действие токсичных соединений на организм человека.
11. Медико-биологические аспекты нормирования показателей безопасности.
12. Синергизм, аддитивность, суммарный эффект действия химических веществ на человека.
13. Санитарно-химическая экспертиза товаров.
14. Защита человека от ионизирующих излучений. Материалы и товары, в которых регламентируется содержание радиоактивных элементов.
15. Нормирование электромагнитных излучений. Биологическая опасность магнитных полей.
16. Безопасность при использовании УФ-источников.
17. Электростатическое поле. Защита от статического электричества.
18. Защита от шума и вибрации. Допустимые уровни звукового давления.
19. Безопасность электрических товаров. Защита от поражения электрическим током.
20. Пожаро-взрывобезопасность товаров и материалов. Антипирены.
21. Маркировка потенциально опасных товаров.
22. Токсикологическая экспертиза товаров и материалов. Объекты и субъекты исследования.
23. Гигиенические требования к материалам, контактирующим с пищевыми продуктами.
24. Гигиенические требования к материалам, контактирующим с питьевой водой.
25. Гигиенические требования к материалам для изготовления одежды и обуви.
26. Гигиенические требования к товарам детского ассортимента.
27. Противопожарная безопасность одежно-обувных товаров и показатели определения.

28. Эколого-гигиенические требования к детским бельевым изделиям.
29. Механическая безопасность одежно-обувных товаров и показатели определения
30. Санитарно-гигиенические требования к материалам для внутренних деталей обуви.
31. Микробиологическая безопасность одежно-обувных товаров и показатели определения.
32. Эколого-гигиенические показатели трикотажных полотен для детей и взрослых.
33. Электромагнитная безопасность одежно-обувных товаров и показатели определения.
34. Эколого-гигиеническая безопасность чулочно-носочных изделий.
35. Информация для потребителей о безопасности, используемая на средствах маркировки одежно-обувных групп товаров.
36. Безопасность меховой овчины, подвергнутой особой обработке волосяного покрова.
37. Экологическая безопасность текстильных материалов из синтетических волокон и возможность их утилизации.
38. Научно-обоснованные эколого-экономических основ формирования ассортимента и свойств текстильных материалов различного назначения.
39. Санитарно-химические требования к обуви.
40. Безопасность технологии производства ковровых изделий.
41. Эколого-гигиенические требования к детской верхней трикотажной одежде (для детей ясельного возраста).
42. Безопасность текстильных материалов выкрашенных синтетическими красителями.
43. Эколого-гигиенические требования к детской верхней трикотажной одежде (для детей дошкольного возраста).
44. Эколого-гигиенические требования к одежде из натурального меха.
45. Санитарно-гигиенические требования к материалам для наружных деталей обуви.
46. Характеристика влагозащитных свойств обуви и их влияние на ее гигиеничность.
47. Влияние различных видов дубителей на безопасность меховых полуфабрикатов Гигиенические требования к парфюмерно-косметическим товарам.
48. Нормирование физических факторов воздействия технически сложных электронных товаров на человека.
49. Нормативная база для выпуска безопасной продукции.
50. Государственная и международные системы обеспечения экологической безопасности товаров
51. Научно-технический прогресс и формирование рынка экологически безопасных товаров и технологий.
52. Потребительские свойства и роль безопасности товаров как показателя качества.
53. Научно-технический прогресс, повышение рисков возникновения новых опасных веществ и новых источников энергии.
54. Характеристика воздействия товаров на окружающую среду, возникающее при производстве, потреблении или эксплуатации, а так же при их хранении, транспортировании и утилизации.
55. Маркировка безопасных товаров. Экологические знаки, символизирующие экологическую чистоту товаров.
56. Физические факторы опасности и обеспечение безопасности товаров.
57. Биологические факторы опасности в непродовольственных товарах.
58. Экологическая безопасность товаров хозяйственного назначения.
59. Экологическая безопасность товаров культурно-бытового назначения.