Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2026 12:30:10
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfee592f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
информационных систем и технологий
управления
_____ В.О. Бессарабов
(подпись)

«10» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б 1.О.08 «ИТ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»
(шифр и наименование учебной дисциплины)

38.04.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Цифровая аналитика и контроль, Цифровой учет и правовое обеспечение бизнеса, Рекламный бизнес, Маркетинг, Международная экономика, Экономика предприятия, Экономико-правовое обеспечение предприятия
(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:
доцент С.С. Демидов

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «10» февраля 2026 г., протокол № 15

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине

ИТ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Таблица 1

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1. Способен формировать, анализировать и обосновывать оптимальные стратегии изменения организации	**Тема 1.** Роль информации и информационных технологий в финансово-экономическом анализе.	1
		Тема 2. Организационные особенности разработки и реализации информационных технологий в финансово-экономическом анализе	1
		Тема 3. Классификация и рынок информационных технологий финансово-экономического анализа.	1
		Тема 4. Конструирование электронных таблиц для проведения финансово-экономического анализа	1
		Тема 5. Облачные технологии и online-сервисы финансово-экономического анализа	1
		Тема 6. Яндекс Метрика как предпосылка финансово-экономического анализа виртуального рынка	1

Таблица 2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства[2]
1	ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ИДК-1$_{ОПК-5}$ Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач. ИДК-2$_{ОПК-5}$ Содержательно интерпретирует полученные данные с помощью программных средств при решении профессиональных задач. ИДК-3 $_{ОПК-5}$ Использует современные информационные технологии и программные средства при обработке финансово-экономических показателей для выбора управленческих решений.	**Тема 1.** Роль информации и информационных технологий в финансово-экономическом анализе.	Собеседование, Кейс-задача 1
			Тема 2. Организационные особенности разработки и реализации информационных технологий в финансово-экономическом анализе	Кейс-задача 2
			Тема 3. Классификация и рынок информационных технологий финансово-экономического анализа.	Собеседование, Кейс-задача 3, тест (ТМК1)
			Тема 4. Конструирование электронных таблиц для проведения финансово-экономического анализа	Доклад
			Тема 5. Облачные технологии и online-сервисы финансово-экономического анализа	Собеседование
			Тема 6. Яндекс Метрика как предпосылка финансово-экономического анализа виртуального рынка	Собеседование, Кейс-задача 4

Таблица 3

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест» по смысловых модулям (ТМК1, ТМК2)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
9-10	Процент правильных ответов составляет 90-100%
7-8	Процент правильных ответов составляет 75-89%
5-6	Процент правильных ответов составляет 60-74%
3-5	Процент правильных ответов составляет 35-59%
0-2	Процент правильных ответов составляет 0-35%

Таблица 4

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)» по темам 1, 3, 6, 7

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Собеседование пройдено на высоком уровне (обучающийся ответил на все вопросы преподавателя, владеет профильным понятийным аппаратом)
3-4	Собеседование пройдено на среднем уровне (обучающийся в целом ориентируется в учебном материале, отвечает на вопросы, допустив некоторые неточности)
1-2	Собеседование пройдено на низком уровне (при ответе на вопросы преподавателя обучающийся допускает существенные неточности, не владеет в достаточной степени профильным категориальным материалом
0	Собеседование не пройдено (обучающийся не готов, на вопросы не отвечает)

Таблица 5

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)» по теме 5

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Собеседование пройдено на высоком уровне (обучающийся ответил на все вопросы преподавателя, владеет профильным понятийным аппаратом)
4-7	Собеседование пройдено на среднем уровне (обучающийся в целом ориентируется в учебном материале, отвечает на вопросы, допустив некоторые неточности)
1-3	Собеседование пройдено на низком уровне (при ответе на вопросы преподавателя обучающийся допускает существенные неточности, не владеет в достаточной степени профильным категориальным материалом
0	Собеседование не пройдено (обучающийся не готов, на вопросы не отвечает)

Таблица 6

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Доклад» по теме 4

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Доклад представлен на высоком уровне (обучающийся полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом)
4-7	Доклад представлен на среднем уровне (обучающийся в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности)
1-3	Доклад представлен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом)
0	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 7

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Кейс-задачи 1», «Кейс-задачи 3»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задания для решения кейс-задачи выполнено на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся аргументированно и уверенно ответил на вопросы преподавателя
3-4	Задания для решения кейс-задачи выполнено на среднем уровне, допущены более 2 незначительных ошибок при расчетах или оформлении, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя
1-2	Задания для решения кейс-задачи выполнено на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя
0	Задания для решения кейс-задачи не выполнено

Таблица 8

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Кейс-задачи 2», «Кейс-задачи 4»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Задания для решения кейс-задачи выполнено на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся аргументированно и уверенно ответил на вопросы преподавателя
4-7	Задания для решения кейс-задачи выполнено на среднем уровне, допущены более 2 незначительных ошибок при расчетах или оформлении, обучающийся ответил на большинство вопросов

	преподавателя
1-3	Задания для решения кейс-задачи выполнено на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя
0	Задания для решения кейс-задачи не выполнено

Таблица 9

Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам учебной дисциплины
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов. Минимальное количество составляет 60 баллов.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине «ИТ финансово-экономического анализа» приведена в таблицах критериев и шкал оценивания по оценочным материалам.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки: систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины; заинтересованного, творческого выполнения практических работ и своевременной их защиты.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится с помощью тестов, собеседования, заданий для выполнения кейс-задач и докладов.

Для выполнения заданий обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и лабораторных занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Задания выполняются обучающимися в компьютерных классах или на домашних персональных компьютерах, распечатываются на листах формата А4 и оформляются в виде отчета. Обучающийся представляет отчет преподавателю в бумажном и электронном варианте и защищает свою работу, отвечая на вопросы по теме работы. Отчет выполняется своевременно согласно календарно-тематическому плану учебной дисциплины (модуля) «ИТ финансово-экономического анализа».

Тестирование по темам смысловых модулей проводится в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графику проведения модульного контроля.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Таблица 10

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу						Максимальная сумма баллов		
						Текущий контроль	Экзамен	Все виды учебной деятельности
Смысловой модуль 1			Смысловой модуль 2			40	60	100
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6			
5	5	10	5	5	10			

Т1, Т2, Т3– темы смыслового модуля 1;
Т4, Т5, Т6, – темы смыслового модуля 2.

Таблица 11

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично» / «зачтено»
75-89	4 «хорошо» / «зачтено»
60-74	3 «удовлетворительно» / «зачтено»
Менее 60	2 «неудовлетворительно» / «не зачтено»

СМЫСЛОВОЙ МОДУЛЬ 1.
Теоретико-организационные основы реализации информационных технологий в финансово-экономическом анализе

Тема 1. Роль информации и информационных технологий в финансово-экономическом анализе

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Раскройте основные понятия и роль информации в проведении финансово-экономического анализа.
2. Каковы особенности формирования информационного обеспечения для финансово-экономического анализа?
3. Выделите проблемы реализации информационных технологий при проведении финансово-экономического анализа.
4. Охарактеризуйте информационные потребности заинтересованных сторон при проведении финансово-экономического анализа.
5. Охарактеризуйте особенности электронных вычислительных систем?
6. Укажите и проанализируйте причины конфликтов интересов заинтересованных сторон предприятия в ходе проведения финансово-экономического анализа.
7. Охарактеризуйте роль информационного обеспечения в решении конфликтов интересов заинтересованных сторон предприятия при проведении финансово-экономического анализа.
8. Охарактеризуйте основные составляющие информационного обеспечения финансово-экономического анализа.
9. Каковы организационные особенности применения информационных технологий в финансово-экономическом анализе?
10. Укажите и проанализируйте современные тенденции в формировании информационного обеспечения финансово-экономического анализа.

Кейс-задача 1

Определите на основе какой фактографической и нормативно-справочной информации могут быть приняты следующие управленческие решения:

1) привлечение и удержание квалифицированных специалистов в сфере финансово-экономического анализа;
2) удалением устаревшего программного обеспечения, которое применялось в ходе проведения финансово-экономического анализа;
3) внедрение новых информационных технологий в процесс проведения финансово-экономического анализа;
4) создание сплоченной команды для проведения финансово-экономического анализа;
5) активизация разработки методик формирования информационного обеспечения для финансово-экономического анализа.

Тема 2. Организационные особенности разработки и реализации информационных технологий в финансово-экономическом анализе

Кейс-задача 2

Заполните таблицу и обоснуйте последовательность стадий и этапов создания автоматизированных систем управления

Стадия	Цель стадии	Особенности практической реализация
I стадия: *Стадия формирования требований к АИС*	...	...
...	...	...

Тема 3. Классификация и рынок информационных технологий финансово-экономического анализа

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Раскройте особенности современных информационных технологий финансово-экономического анализа.
2. Охарактеризуйте особенности развития информационных технологий финансово-экономического анализа.
3. Какова специфика современных информационных технологий финансово-экономического анализа?
4. Охарактеризуйте российский рынок информационных технологий финансово-экономического анализа.
5. Раскройте особенности применения современных информационных технологий финансово-экономического анализа на предприятиях разных отраслей экономики и форм собственности.
6. Определите основные направления совершенствования современных информационных технологий финансово-экономического анализа?
7. Охарактеризуйте юридическую сторону применения информационных технологий финансово-экономического анализа на предприятиях.
8. Проанализируйте особенности современных программных решений для проведения финансово-экономического анализа.
9. Выделите и обоснуйте критерии выбора информационных технологий финансово-экономического анализа для предприятий разных отраслей экономики.
10. Охарактеризуйте возможные направления оценки эффективности информационных технологий финансово-экономического анализа.

Кейс-задача 3

Проанализируйте эффективность программных решений для проведения финансово-экономического анализа на основе самостоятельно выделенных критериев, а также обоснуйте их специфику для предприятий разных форм собственности и отраслей экономики.

Эффективность	Критерии	Характеристика	Оценка (баллы)
Программное решение «...»			
Целевая эффективность	...	...	...
Функциональная эффективность	...	...	...
Экономическая эффективность	...	...	...
		Всего баллов:	
Программное решение «...»			
Экономическая эффективность	...	...	...
...	...	...	...

Примечание: возможна разработка бальной шкалы оценки для более полного анализа

Варианты тестовых заданий по смысловому модулю 1

1. Характерные особенности экономической информации:

а) многократные повторы циклов получения и преобразования в определенные временные периоды (месяц, квартал, год и т.д.);

б) многообразие источников возникновения и потребителей;

в) существенный удельный вес логических операций при обработке;

г) все ответы правильные

2. Массив данных – это...

а) совокупность информационных потоков, характеризующих управленческие работы, связанные с выполнением определенных функций;

б) набор взаимосвязанных данных одной формы со всеми ее значениями;

в) совокупность информационных потоков, характеризующих управленческие работы, связанные с выполнением определенных функций;

г) простейшая структурная единица информации, неделимая на смысловом уровне.

3. Информационный поток – это...

а) простейшая структурная единица информации, неделимая на смысловом уровне;

б) совокупность массивов, касающихся одного участка управленческой работы;

в) нет правильного ответа

г) информационная совокупность, состоящая из реквизитов-признаков и реквизитов-основ.

4. Экономический показатель – это…

а) информационная совокупность, состоящая из реквизитов-признаков и реквизитов-основ;

б) количественная характеристика существенности, обозначается заглавными буквами алфавита и служит основным элементом для формул;

в) качественная характеристика существенности, обозначается маленькими буквами алфавита и служит в роли индексации в формулах;

г) все ответы правильные.

5. В моделях информационных баз данных связь (1:1) предполагает:

а) в каждый момент времени каждому элементу данных А соответствует только одно значение элемента данных Б;

б) любому значению элемента А соответствует более одного значения элемента Б;

в) в каждый момент времени множеству значений А соответствует лишь одно значение Б;

г) множеству значений элемента А соответствует много значений элемента Б.

6. В моделях информационных баз данных связь (1:∞) предполагает:

а) в каждый момент времени каждому элементу данных А соответствует только одно значение элемента данных Б;

б) любому значению элемента А соответствует более одного значения элемента Б;

в) в каждый момент времени множеству значений А соответствует лишь одно значение Б;

г) множеству значений элемента А соответствует много значений элемента Б.

7. В моделях информационных баз данных связь (∞:1) предполагает:

а) в каждый момент времени каждому элементу данных А соответствует только одно значение элемента данных Б;

б) любому значению элемента А соответствует более одного значения элемента Б;

в) в каждый момент времени множеству значений А соответствует лишь одно значение Б;

г) множеству значений элемента А соответствует много значений элемента Б.

8. В моделях информационных баз данных связь (∞:∞) предполагает:

а) в каждый момент времени каждому элементу данных А соответствует только одно значение элемента данных Б;

б) любому значению элемента А соответствует более одного значения элемента Б;

в) в каждый момент времени множеству значений А соответствует лишь одно значение Б;

г) множеству значений элемента А соответствует много значений элемента Б.

9. Характерные черты информационных технологий:

а) способность по запросу генерировать информационный продукт;

б) реализовывать средства доставки информационного продукта в удобное время и в удобной для пользователя форме;

в) нет правильного ответа;

г) правильный ответ а) и б).

10. Особенностями современных информационных технологий являются:

а) «безбумажный» процесс подготовки документа, при котором на бумаге фиксируется лишь его конечный вариант;

б) последовательность действий над предметом труда с целью получения конечного продукта;

в) автоматизированная обработка информации для финансово-экономического анализа;

г) все ответы правильные.

СМЫСЛОВОЙ МОДУЛЬ 2.
Методические основы реализации информационных технологий в финансово-экономическом анализе

Тема 4. Конструирование электронных таблиц для проведения финансово-экономического анализа

Темы докладов

1. Задачи финансово-экономического анализа, реализуемые в приложении «МойОфис Таблица».
2. Особенности создания документов в приложении «МойОфис Таблица».
3. Специфика редактирования документов в приложении «МойОфис Таблица».
4. «Рабочая область» в приложении «МойОфис Таблица».
5. Особенности работы с листами книги в приложении «МойОфис Таблица».
6. Раскройте особенности конструирования таблица в приложении «МойОфис Таблица».
7. Возможности форматирования данных в приложении «МойОфис Таблица».
8. Типы и форматы данных в приложении «МойОфис Таблица».
9. Последовательность создания сводных таблиц в приложении «МойОфис Таблица».
10. Возможности защиты документов и совместной работы в приложении «МойОфис Таблица».

Тема 5. Облачные технологии и online-сервисы финансово-экономического анализа

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Для решения каких задач финансово-экономического анализа могут быть реализованы облачные технологии и online-сервисы?
2. Обязательна ли регистрация в online-сервисах финансово-экономического анализа?
3. Какова специфика отдельных online-сервисов финансово-экономического анализа?
4. Какова логика работы облачных технологий, применяемых в процессе финансово-экономического анализа?
5. Раскройте особенности работы с online-сервисами финансово-экономического анализа.
6. Раскройте особенности конструирования форм отчетности в online-сервисах финансово-экономического анализа?
7. Охарактеризуйте возможности ввода данных в online-сервисах финансово-экономического анализа.
8. Проанализируйте типы и форматы отчетной информации в online-сервисах финансово-экономического анализа.
9. Раскройте последовательность создания формирования отчетности в online-сервисах финансово-экономического анализа.

10. Охарактеризуйте возможности защиты данных в online-сервисах финансово-экономического анализа.

Тема 6. Яндекс Метрика как предпосылка финансово-экономического анализа виртуального рынка

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Раскройте сущность и логику процесса реализации сервиса Яндекс Метрика.
2. Каковы особенности применения сервиса Яндекс Метрика на предприятиях разных форм собственности и отраслей экономики?
3. Выделите проблемы применения сервиса Яндекс Метрика в условиях цифровизации.
4. Охарактеризуйте возможное документальное закрепление использования сервиса Яндекс Метрика при проведении финансово-экономического анализа в нормативно-справочной информации предприятия.
5. Раскройте особенности формирования целей в сервисе Яндекс Метрика.
6. Поясните особенности формирования отчетов в сервисе Яндекс Метрика.
7. Охарактеризуйте роль сервиса Яндекс Метрика при проведении финансово-экономического анализа.
8. Сформулируйте основные принципы реализации сервиса Яндекс Метрика при проведении финансово-экономического анализа.
9. Охарактеризуйте риски, связанные с использованием сервиса Яндекс Метрика в финансово-экономическом анализе?
10. Укажите и проанализируйте современные развития сервиса Яндекс Метрика

Кейс-задача 4

Проанализируйте функционал Яндекс Метрики и любого другого аналогичного сервиса, составив при этом соответствующею таблицу с показателями и критериями оценки (шкалу оценку разработать самостоятельно).

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО СМЫСЛОВОМУ МОДУЛЮ 2

1. По способу поставки ИТ-услуг пользователям различают:

а) публичные облака;

б) частные облака;

в) гибридные облака;

г) все ответы правильные.

2. Публичные (public) облака – это:

а) облачные инфраструктуры, совместно используемые несколькими организациями специфического сообщества с общей целью и одинаковыми требованиями по безопасности и другим нормам разработки и эксплуатации ИТ;

б) облачные инфраструктуры, предназначенные для свободного использование произвольными пользователями (облако общего доступа);

в) облачные инфраструктуры, предназначенные для использования исключительно одной организацией, что может включать несколько пользователей (подразделений);

г) облачные инфраструктуры, которые представляют собой соединение двух или больше частных, коммунальных или публичных «облаков».

3. В публичных облаках хранение данных и / или другие услуги предоставляются:

а) всем пользователям;
б) только юридическим лицам;
в) только физическим лицам;
г) нет правильного ответа.

4. Частные (private) облака – это:

а) облачные инфраструктуры, совместно используемые несколькими организациями специфического сообщества с общей целью и одинаковыми требованиями по безопасности и другим нормам разработки и эксплуатации ИТ;
б) облачные инфраструктуры, предназначенные для свободного использование произвольными пользователями (облако общего доступа);
в) облачные инфраструктуры, предназначенные для использования исключительно одной организацией, что может включать несколько пользователей (подразделений);
г) облачные инфраструктуры, которые представляют собой соединение двух или больше частных, коммунальных или публичных «облаков».

5. Частные облачные инфраструктуры устанавливаются:

а) в одной организации и обслуживают только ее;
б) в нескольких организациях специфического сообщества;
в) для индивидуальных клиентов (индивидуального использования);
г) все ответы правильные.

6. Общественные (общие, коммунальные, community) облака – это:

а) облачные инфраструктуры, совместно используемые несколькими организациями специфического сообщества с общей целью и одинаковыми требованиями по безопасности и другим нормам разработки и эксплуатации ИТ;
б) облачные инфраструктуры, предназначенные для свободного использование произвольными пользователями (облако общего доступа);
в) облачные инфраструктуры, предназначенные для использования исключительно одной организацией, что может включать несколько пользователей (подразделений);
г) облачные инфраструктуры, которые представляют собой соединение двух или больше частных, коммунальных или публичных «облаков».

7. Ключевое преимущество общественные облаков:

а) оплата осуществляется по времени или объему использования предоставленных ресурсов;
б) финансовый выигрыш участников сообщества;
в) уменьшение стоимости обновления и масштабирования вычислительных ресурсов;
г) полная передача процесса на аутсорсинг.

8. Выделяют следующие базовые модели предоставления облачных услуг:

а) инфраструктура и платформа как услуга;

б) программное обеспечение как услуга;
в) управление бизнес-процессами как услуга;
г) все ответы правильные.

9. Online-сервис «Ваш финансовый аналитик» – это:

а) модель предоставления услуг по решению конкретных бизнес-задач;
б) система интеллектуального анализа финансового состояния организации по данным бухгалтерской отчетности;
в) уменьшение затрат на управление рутинными процессами, ускорение вывода на рынок новых услуг и возможность их моделирования;
г) все ответы правильные.

10. Ключевая возможность online-сервиса «Ваш финансовый аналитик»:

а) анализ финансового состояния организации для представления в банк или другим заинтересованным пользователям;
б) полная автономность работы, не требующая от пользователя знаний финансового анализа;
в) анализ финансовой устойчивости организаций-клиентов;
г) текущий контроль финансового положения организации для принятия управленческих решений.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену составляет 20 баллов.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине «ИТ Финансово-экономического анализа» приведен в таблицах 2-9.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки: систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины; заинтересованного, творческого выполнения практических заданий и своевременной их защиты.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью устного опроса, тестов и проверки выполнения кейс-задач по темам.

Для выполнения практического задания обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников. Практические задания выполняются обучающимся в компьютерных классах, распечатываются на листах формата А4 и оформляются в отчет. Отчет должен иметь титульный лист и выполненное практическое задание согласно варианту, который соответствует номеру в общем списке группы. Обучающийся предоставляет отчет преподавателю в бумажном и электронном варианте и защищает свою работу, отвечает на вопросы по теме работы. Отчет выполняется своевременно согласно календарно-тематическому плану учебной дисциплины (модуля) «ИТ Финансово-экономического анализа».

Тестирование по темам смысловых модулей проводится в компьютерных

классах с помощью программы «Тесты» согласно графику проведения модульного контроля.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Преподаватель должен иметь экзаменационную программу, билеты, протокол качества, рецензию, выписку из протокола заседания кафедры об утверждении соответствующих экзаменационных документов, чистую бумагу формата А4 со штампом кафедры для ответов студентов.

Начинается экзамен с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения экзамена, правила поведения студентов на экзамене.

В результате экзамена студент может набрать 60 баллов, которые добавляются к уже набранным на протяжении семестра баллам.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков студентов по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в вычислении, решение четкое и обоснованное, использования творческих подходов;

36-45 баллов выставляется тогда, когда студент показал способность к применению изученного материала к решению задач; объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными; четкое оформление решения задач; решение содержит одну или две несущественные ошибки;

20-35 баллов выставляется, если студент овладел навыками решения стандартных задач, умением проводить аналитические расчеты и строить графики, но решение задач содержит большое количество существенных ошибок;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их решение содержит очень большое количество существенных ошибок; студент не показал владение теоретическими знаниями и приемами решения задач.

Опираясь на знания студентов, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.