Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 17.11.2026 14:07:03
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра товароведения непродовольственных товаров и креативной индустрии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой товароведения
непродовольственных товаров
и креативной индустрии
_____ Н.А. Ольмезова
(подпись)
18 февраля 2026 год

КАФЕДРА ТОВАРОВЕДЕНИЯ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ И КРЕАТИВНОЙ ИНДУСТРИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

38.03.07 Товароведение
(код и наименование направления подготовки (специальности))
Профиль: Товароведение непродовольственных товаров и коммерческая деятельность
(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы)

Разработчик:

д.э.н., профессор _____ Н. А. Ольмезова
(должность) (подпись)

ОМ рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от «18» февраля 2026г., протокол №24

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
Основы научных исследований

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)
«Основы научных исследований»

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики*	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-4	ПК-4. Обладает способностью проводить научные исследования в области профессиональной деятельности	Тема 1. Основные понятия о науке и ее составляющих Тема 2. Эмпирические методы и приемы научных исследований Тема 3. Научные исследования и этапы научно-исследовательской работы Тема 4. Поиск информации в процессе выполнения научной работы Тема 5. Библиографический аппарат научных исследований Тема 6. Библиографические ссылки Тема 7. Приемы изложения материалов научного исследования Тема 8. Язык и стиль научной работы Тема 9. Структура научного текста	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контроли-руемой компетен-ции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименова-ние оценочного материала
1	ПК-4	ИДК-1$_{ПК-4}$. Знает основы проведения научных исследований, методы научного познания и обработки данных ИДК-2$_{ПК-4}$. Умеет применять современные технологи (искусственный интеллект) умеет применять их для оптимизации товарных процессов и создание новых продуктов ИДК-3$_{ПК-4}$. Планирует, проводит, оформляет результаты научных исследований	Тема 1. Основные понятия о науке и ее составляющих Тема 2. Эмпирические методы и приемы научных исследований Тема 3. Научные исследования и этапы научно-исследовательской работы Тема 4. Поиск информации в процессе выполнения научной работы Тема 5. Библиографический аппарат научных исследований Тема 6. Библиографические ссылки Тема 7. Приемы изложения материалов научного исследования Тема 8. Язык и стиль научной работы Тема 9. Структура научного текста	Реферат Устный опрос Тесты

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Реферат представлен на высоком уровне (автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
5-7	Реферат представлен на среднем уровне (обучающийся кратко изложил в письменном виде результаты теоретического анализа учебно-исследовательской темы, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

1-4	Реферат представлен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Устный опрос»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Обучающийся свободно владеет и оперирует знаниями при устном опросе
5-7	Обучающийся владеет и оперирует знаниями при устном опросе с определенными затруднениями при защите
1-4	Обучающийся владеет и оперирует знаниями при устном опросе с большими затруднениями
0	Ответы на вопросы не даны

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
8-10	Ответы на тестовые задания показали высокий уровень знаний (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
5-7	Ответы на тестовые задания показали средний уровень знаний (правильные ответы даны на 75-89%вопросов)
1-4	Ответы на тестовые задания показали низкий уровень знаний (правильные ответы даны на 60-74%вопросов)
0	Ответы на тестовые задания показали неудовлетворительный уровень знаний (правильные ответы даны менее чем на 60% вопросов)

Таблица 4 – Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в перечне
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Для успешного освоения дисциплины важно соблюдать следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. Самостоятельная работа обучающегося в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой.

Кроме того, в процессе подготовки к зачету настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении обучающегося ресурсов – материалов лекций, практических занятий, основной и дополнительной литературы, учебных пособий, методических рекомендаций. Рекомендуется обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до зачетной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и практических занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Эти виды работы предстоит осуществлять как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что будет стимулировать самостоятельность будущего специалиста. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, практических занятий, консультаций, ведение конспектов.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Moodle».

В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит обучающегося от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень тем рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор

темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении плана реферата важно учесть правильную структуру: Введение. Основная часть. Заключение. Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Для оценки знаний обучающихся используют тестовые задания в закрытой форме. Тесты выполняются по всем трем модулям учебной дисциплины «Товароведение зоотоваров». Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Правильное решение теста предполагает начисление баллов. Тесты выполняются в режиме/лимите времени – по 30 мин. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей учебной дисциплины.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачету. Опрос проводится на практических занятиях по изучаемой теме.

По учебной дисциплине «Основы научных исследований», согласно рабочей программе, предусмотрен зачет, который проводится в устной форме.

Зачет проводится в том случае, если обучающийся в течение семестра не смог набрать необходимое количество баллов, которое соответствует его уровню знаний и желает улучшить свой результат. В процессе на зачете собеседования выявляется и оценивается уровень знаний обучающихся.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 6.

Таблица 6 - Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Название смысловых модулей	Текущая аттестации				
	Собеседование (устный или письменный опрос)	Тест	Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа	Итого
Смысловой модуль 1.		25			
Смысловой модуль 2.	25				
Смысловой модуль 3.			50		
Итого					100

Таблица 7 - Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу								Максимальная сумма баллов
Смысловой модуль № 1		Смысловой модуль № 2			Смысловой модуль № 3			
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	100
15	15	15	10	10	10	10	15	

Программные вопросы для подготовки к зачёту

1. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
2. Научная тематика по специальности «Товароведение».
3. Основная сущность предмета и основных понятий основ научных исследований.
4. Основные термины науки.
5. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
6. Основные показатели эффективности науки.
7. Оценка уровня развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
8. Научное исследование, его сущность и особенности.
9. Сущность научного знания.
10. Сущность термина «наука».
11. Элементы научного исследования.
12. Основные рабочие этапы замысла научного исследования.
13. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
14. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
15. Основные процедуры формулировки научной гипотезы.
16. Виды научных гипотез.
17. Требования, предъявляемые к научным гипотезам.
18. Признаки научной гипотезы.
19. Методика исследования.
20. Программа научного исследования.
21. Компоненты методики научного исследования?
22. Правила оформления научных материалов.
23. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
24. Основные этапы логической схемы научного исследования.
25. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
26. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
27. Основные процедуры описания процесса исследования.
28. Основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
29. Методы исследования: формализация, гипотетический и аксиоматический методы
30. Эксперимент и его виды.
31. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
32. Абстрагирование как метод научного экономического исследования.
33. Аналитический этап научного экономического исследования.
34. Какие существуют формы информационных изданий?
35. Основные методы работы с каталогами и картотеками и их видами.
36. Последовательность поиска документальных источников информации для осуществления научной работы.
37. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
38. Компоненты введения к научной работе.

39. Основная часть научной работы.
40. Заключение научной работы.
41. Приложения научной работы.
42. Рубрикация текста научной работы.
43. Основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы.
44. Основные приемы изложения научных материалов.
45. Основные приемы работы над черновой и беловой рукописью научного исследования.
46. Основная сущность и особенности языка и стиля научной работы.
47. Особенности фразеологии научной прозы в рукописях.
48. Грамматические особенности научной речи.
49. Особенности синтаксиса научной речи.
50. Основная сущность стилистических особенностей научного языка.
51. Правила научной работы.
52. Требования, предъявляемые к речи научных произведений.
53. Точность, ясность, краткость изложения материалов научной работы.
54. Библиографический аппарат научной работы.
55. Библиографические ссылки, библиографический список и его виды.
56. Случаи применения библиографического списка, построенного тематически.
57. Случаи применения в рукописи научной работы библиографического списка по видам изданий.
58. Применение библиографического списка, построенного по характеру содержания описанных в нем источников.
59. Применение библиографического списка, построенного по очередности упоминания источника в тексте рукописи.