

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Крылова Людмила Вадимовна

Должность: Проректор по учебно-методической работе

Дата подписания: 02.03.2025 11:58:38

Уникальный программный ключ:

b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

ЭКИБ (6) 24

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

Кафедра товароведения

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой товароведения

_____ В.Д. Малыгина

(подпись)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

**Б1.В.13 ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТИРОВАНИЯ И ХРАНЕНИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ**

**35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции
(код и наименование направления подготовки)**

**Профиль: Экспертиза качества и безопасность
сельскохозяйственного сырья
(наименование профиля)**

Разработчик:

доцент

(должность)

(подпись)

Л.И. Корчига

ОМ рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от 19 февраля 2024 г., протокол № 11

Донецк 2024 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТИРОВАНИЯ И ХРАНЕНИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ
Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной
дисциплины (модуля)

№ п/ п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	2	3	4
1	ПК-1 Готовность реализовывать технологии производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	<p>Тема 1. Научные основы хранения сельскохозяйственной продукции. Процессы, протекающие в сельскохозяйственной продукции при хранении.</p> <p>Тема 2. Классификация сельскохозяйственной продукции по режимам хранения и требования, предъявляемые к сельскохозяйственной продукции длительного хранения</p> <p>Тема 3. Условия хранения сельскохозяйственной продукции. Правила размещения сельскохозяйственной продукции на хранение.</p> <p>Тема 4. Особенности хранения сельскохозяйственной продукции растительного происхождения</p> <p>Тема 5. Особенности хранения сельскохозяйственной продукции животного происхождения</p> <p>Тема 6. Роль транспортировки в сохранении качества сельскохозяйственной продукции во время товародвижения.</p> <p>Тема 7. Условия и правила перевозок сельскохозяйственной продукции наземными видами транспорта.</p> <p>Тема 8. Условия и правила перевозок сельскохозяйственной продукции морским, речным и воздушным транспортом.</p> <p>Тема 9. Особенности транспортирования сельскохозяйственной продукции растительного происхождения</p> <p>Тема 10. Особенности транспортирования сельскохозяйственной продукции животного происхождения</p>	5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания
 Таблица 1 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	ПК-1	<p>ИД-1ПК-1 Использует общие научнотеоретические подходы к технологиям производства, транспортирования и хранения сельскохозяйственной продукции и сырья, изменения химического состава и физических свойств сельскохозяйственной продукции при нарушении ее технологий;</p> <p>ИД-2ПК-1 Умеет оценивать условия хранения и состояние пищевого сырья и сельскохозяйственной продукции, а также их качество и безопасность;</p> <p>ИД-3ПК-1 Владеет методиками исследования</p>	<p>Тема 1. Научные основы хранения сельскохозяйственной продукции. Процессы, протекающие в сельскохозяйственной продукции при хранении.</p> <p>Тема 2. Классификация сельскохозяйственной продукции по режимам хранения и требования, предъявляемые к сельскохозяйственной продукции длительного хранения</p> <p>Тема 3. Условия хранения сельскохозяйственной продукции. Правила размещения сельскохозяйственной продукции на хранение.</p> <p>Тема 4. Особенности хранения сельскохозяйственной продукции растительного происхождения</p> <p>Тема 5. Особенности хранения сельскохозяйственной продукции животного происхождения</p> <p>Тема 6. Роль транспортировки в сохранении качества сельскохозяйственной продукции во время товародвижения.</p> <p>Тема 7. Условия и правила перевозок сельскохозяйственной продукции наземными видами транспорта.</p>	<p>Собеседование (устный опрос)</p> <p>Собеседование (устный опрос)</p> <p>Собеседование (устный опрос)</p> <p>Собеседование (устный опрос)</p> <p>Собеседование (устный опрос), тест (ТМК 1)</p> <p>Собеседование (устный опрос)</p> <p>Собеседование (устный опрос)</p>

		Тема 8. Условия и правила перевозок сельскохозяйственной продукции морским, речным и воздушным транспортом.	Собеседование (устный опрос)
		Тема 9. Особенности транспортирования сельскохозяйственной продукции растительного происхождения	Собеседование (устный опрос)
		Тема 10. Особенности транспортирования сельскохозяйственной продукции животного происхождения	Собеседование (устный опрос), тест (ТМК 2)

Таблица 2 – Шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
7-8	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
4-6	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
2-3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0-1	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
8-10	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
5-7	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0-4	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Таблица 4 – Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в перечне
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

В процессе подготовки к зачету настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении обучающихся ресурсов – материалов лекций, лабораторных работ, основной и дополнительной литературы, учебных пособий, методических рекомендаций. Рекомендуется обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до зачетной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и лабораторных занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачету. Опрос проводится на лабораторных занятиях по изучаемой теме.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса по завершению изучения дисциплины. Оценивание данного вида аттестации происходит по критериям, представленным в таблице 5.

Таблица 5 – Шкала оценивания академической успеваемости обучающихся

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	5 «отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
75-89	4 «хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок
60-74	3 «удовлетворительно»	удовлетворительное выполнение со значительным количеством недостатков
менее 60	2 «неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой
1.			
2.			
3.			