

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 08.12.2025 15:01:52  
Уникальный программный ключ:  
b066544bae1e449cd8bfce392f722a4b1a167

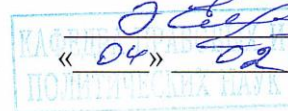
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра правовых и политических наук

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Е.А.Одинцова  
« 04 » 02 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.О.43 Уголовное право

38.05.01 Экономическая безопасность  
(наименование специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности  
(специализация)

Разработчик:

доцент Е.А.Одинцова Одинцова Е.А.  
(должность) (подпись)

доцент Р.Н.Горбатый Горбатый Р.Н.  
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании  
кафедры от «04» февраля 2025 г., протокол № 16

Донецк - 2025 г.

**Паспорт**  
**оценочных материалов по учебной дисциплине**  
Уголовное право  
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение	Тема 1. Понятие и принципы уголовного права. Уголовный закон.	8
		Тема 2. Общая характеристика и признаки преступления. Уголовная ответственность и ее основания.	8
		Тема 3. Состав преступления: понятие, структура, признаки и виды.	8
		Тема 4. Понятие и цели наказания. Система и виды наказания.	8
		Тема 5. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания.	8
		Тема 6. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера.	8
		Тема 7. Понятие, система и значение Особенной части уголовного права.	8
		Тема 8. Понятие, система и значение Особенной части уголовного права.	8
		Тема 9. Преступления в сфере экономики.	8

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины <sup>1</sup>	Наименование оценочного средства <sup>2</sup>
1	ОПК-5	ИДК-2 <sub>ОПК-5</sub> Способен в профессиональной деятельности требования, установленные	Тема 1. Понятие и принципы уголовного права. Уголовный закон.	Собеседование (устный опрос), доклад
			Тема 2. Общая характеристика и признаки преступления. Уголовная	реферат

		нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключаящими противоправное поведение	ответственность и ее основания.	
			Тема 3. Состав преступления: понятие, структура, признаки и виды.	Тестирование (ТМК 1)
			Тема 4. Понятие и цели наказания. Система и виды наказания.	Разноуровневые задания
			Тема 5. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания.	Разноуровневые задания, доклад
			Тема 6. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера.	Тестирование (ТМК 2)
			Тема 7. Понятие, система и значение Особенной части уголовного права.	реферат
			Тема 8. Понятие, система и значение Особенной части уголовного права.	Собеседование (устный опрос) Разноуровневые задания
			Тема 9. Преступления в сфере экономики.	Тестирование (ТМК 3)

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу **Тестовые задания**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10-8	Правильные ответы даны на 90-100 %
7-5	Правильные ответы даны на 70-89 %
4-1	Правильные ответы даны на 50-69 %
0	Правильные ответы даны менее чем на 50 %

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Разноуровневые задания**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы.
9-8	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
5	Ответы в целом верные, но не полные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа.
1-4	В ответе допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий. При объяснении событий и явлений указаны не все существенные факты, причины, признаки.
0	Ответы неверные или отсутствуют

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству Реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10-8	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
7-5	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
4-1	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству Доклад

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5-4	Доклад представлен на высоком уровне (студент полностью осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3-2	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу

#### Собеседование (устный опрос)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5-4	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
	(количество правильных ответов > 90%)
3	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые понятия используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
2-1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

### Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий

2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
5	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### Примеры типовых контрольных заданий

#### 1) по оценочному материалу тесты

1. Из чего состоит уголовное законодательство РФ?

- а) из Уголовного кодекса РФ, основанного на общепризнанных принципах и нормах международного права;
- б) из Конституции РФ и Уголовного кодекса РФ, основанных на целях политики государства;
- в) из Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ и Конституции РФ, основанных на общепризнанных принципах и нормах международного права.

2. Одной из задач уголовного права, закреплённых в Уголовном кодексе РФ является:

- а) регулирование общественных отношений;
- б) охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя страны от преступных посягательств;
- в) исправление лиц, совершивших преступление.

3. Уголовное право как наука – это:

- а) наука о преступлении и наказании, их истории, современном состоянии и перспективах развития;
- б) наука об исполнении уголовного наказания;
- в) наука о причинах преступности.

4. Функции уголовного права:

- а) регулятивная, хозяйственная, административная;
- б) регулятивная, охранительная, превентивная, административная;
- в) охранительная, регулятивная, воспитательная, превентивная.

5. Согласно принципу законности преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяется:

- а) Уголовным кодексом РФ, Конституцией РФ и постановлениями Пленума Верховного Суда РФ;

б) Уголовным кодексом РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, Уголовно-процессуальным Кодексом РФ;

в) только Уголовным кодексом РФ.

6. В чем заключается принцип равенства граждан перед законом?

а) лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущества и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

б) учет признаков личности при выборе мер ответственности и наказания

в) невозможность уголовно-правовой оценки признаков личности при выборе мер ответственности и наказания.

7. Предметом уголовного права являются:

а) материальные ценности, охраняемые уголовным законодательством;

б) общественные отношения, возникающие в связи с назначением лицу наказания;

в) общественные отношения, возникающие в связи с совершением преступления.

8. Аналогия уголовного закона:

а) не допускается;

б) допускается в случаях, прямо указанных в законе;

в) применяется по усмотрению суда.

9. Принцип уголовного права, который состоит в недопустимости причинения лицу, совершившему преступление физических страданий или унижение человеческого достоинства:

а) гуманизма;

б) справедливости;

в) вины;

г) законности.

10. Как называется принцип уголовного права, которым установлено, что никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление?

а) принцип вины;

б) принцип справедливости;

в) принцип законности.

## **2) по оценочному материалу ситуационно-логические задания**

### **Задача 1**

Гражданин Е., проживающий в Донецке, во время ссоры нанес удар ножом приехавшему к нему в гости С. – жителю соседнего украинского села. Для оказания медицинской помощи С. Был доставлен в больницу, находящуюся на территории Украины, где спустя сутки скончался.

Как квалифицировать действия Е?

### **Задача 2**

Второй секретарь посольства одного из иностранных государств Р. и его супруга были задержаны контрразведкой на территории РФ при изъятии ими из тайника, расположенного возле дороги, специального контейнера, в котором содержались сведения, относящиеся к государственной тайне.

Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности по УК РФ?

### **Задача 3**

Гражданин Турции, следовавший рейсом Аэрофлота из Лондона через Москву в Дели, при заходе самолета на посадку в аэропорту захватил заложника из числа пассажиров и потребовал от экипажа изменить курс и лететь в Ирак. Силами экипажа и пассажиров он сразу же был обезврежен.

Нормы какого УК необходимо применить в отношении данного гражданина?

### **Задача 4**

Находясь в командировке в Республике Беларусь, гражданин РФЦ. Совершил кражу, но к уголовной ответственности там привлечен не был, после окончания срока командировки он вернулся в РФ.

Подлежит ли Ц. уголовной ответственности в РФ?

#### **Задача 5**

Д. – гражданин иностранного государства прибыл на территорию РФ в составе туристической группы. Проходя по рядам павильонов в одном из торговых комплексов г. Донецка и интересуясь дамскими украшениями, которыми торговал Н., он, увидев момент, когда торговец отвлекся разговором с другим покупателем, незаметно похитил с прилавка янтарные бусы и спрятал их в карман своего пиджака. Видевший это М. сказал о похищении бус Н., и они вместе задержали С. И доставили его в отделение полиции.

Подлежит ли С. уголовной ответственности по УК РФ?

### **3) по оценочному материалу рефераты (доклады)**

1. Специфика уголовно-правовых норм и их классификация.
2. Уголовно-правовые отношения и их субъекты.
3. Метод уголовно-правового регулирования.
4. Источники уголовного права
5. Уголовное право, как наука.
6. Понятие Российского уголовного права и его система.
7. Взаимосвязь уголовного права с другими отраслями права и учебными дисциплинами.
8. Задачи уголовного права.
9. Понятие, содержание и современные тенденции уголовной политики ДНР.
10. Принципы уголовного права.
11. Уголовный закон, его значение.
12. Пределы действия уголовного закона.
13. Уголовные правоотношения, его элементы и содержание.
14. Основание уголовной ответственности.
15. Понятие преступления, его признаки.
16. Состав преступления.
17. Объект преступления.
18. Объективная сторона преступления.
19. Причинная связь в уголовном праве.
20. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
21. Субъект преступления.
22. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
23. Невменяемость, ее критерии.
24. Ограниченная вменяемость.
25. Специальный субъект преступления.
26. Субъективная сторона преступления.
27. Вина: понятие и формы.
28. Разграничение умысла и неосторожности.
29. Смешанная форма вины.
30. Ошибка в уголовном праве.
31. Стадии совершения преступления.
32. Соучастие в преступлении.
33. Формы соучастия.
34. Признаки организованной группы.
35. Признаки преступного сообщества (преступной организации).
36. Виды соучастников.
37. Экссесс исполнителя.
38. Множественность преступлений.



39. Совокупность преступлений.
40. Неоднократность преступлений.
41. Рецидив преступлений.
42. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие, виды и общая характеристика.
43. Необходимая оборона.
44. Крайняя необходимость.
45. Физическое и психическое принуждение.
46. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
47. Исполнение приказа или распоряжения.
48. Наказание, его цели и признаки.
49. Система и виды наказания.
50. Назначение наказания.
51. Смягчающие и отягчающие обстоятельства.
52. Лишение свободы - как вид наказания.
53. Пожизненное лишение свободы и смертная казнь как виды наказания.
54. Условное осуждение.
55. Освобождение от уголовной ответственности.
56. Освобождение от наказания.
57. Погашение и снятие судимости.
58. Амнистия.
59. Помилование.
60. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
61. Меры воспитательного характера, применяемые к несовершеннолетним.
62. Принудительные меры медицинского характера.
63. Задачи и принципы уголовного законодательства.
64. Современная уголовная политика государства.
65. Проблемы реализации уголовной политики в правотворчестве.
66. Тенденции развития уголовного законодательства в ДНР в XX веке.
67. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
68. Преступление и его отличие от других видов правонарушений.
69. Влияние категорий преступлений на квалификацию преступлений и индивидуализацию наказания.
70. Актуальные вопросы уголовной ответственности.

#### **4) по оценочному средству устный опрос**

##### **Смысловой 1. Уголовное право и уголовный закон.**

1. Специфика уголовно-правовых норм и их классификация.
2. Уголовно-правовые отношения и их субъекты.
3. Метод уголовно-правового регулирования.
4. Источники уголовного права
5. Уголовное право, как наука.
6. Понятие уголовного права ДНР и его система.
7. Взаимосвязь уголовного права с другими отраслями права и учебными дисциплинами.
8. Задачи уголовного права.
9. Понятие, содержание и современные тенденции уголовной политики ДНР.
10. Принципы уголовного права.
11. Уголовный закон, его значение.
12. Пределы действия уголовного закона.
13. Уголовные правоотношения, его элементы и содержание.
14. Основание уголовной ответственности.
15. Понятие преступления, его признаки.

16. Состав преступления.
17. Объект преступления.
18. Объективная сторона преступления.
19. Причинная связь в уголовном праве.
20. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
21. Субъект преступления.
22. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
23. Невменяемость, ее критерии.
24. Ограниченная вменяемость.
25. Специальный субъект преступления.
26. Субъективная сторона преступления.
27. Вина: понятие и формы.
28. Разграничение умысла и неосторожности.
29. Смешанная форма вины.
30. Ошибка в уголовном праве.
31. Стадии совершения преступления.
32. Соучастие в преступлении.
33. Формы соучастия.
34. Признаки организованной группы.
35. Признаки преступного сообщества (преступной организации).
36. Виды соучастников.
37. Эксцесс исполнителя.
38. Множественность преступлений.
39. Совокупность преступлений.
40. Неоднократность преступлений.
41. Рецидив преступлений.
42. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие, виды и общая характеристика.
43. Необходимая оборона.
44. Крайняя необходимость.
45. Физическое и психическое принуждение.
46. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
47. Исполнение приказа или распоряжения.
48. Наказание, его цели и признаки.
49. Система и виды наказания.
50. Назначение наказания.
51. Смягчающие и отягчающие обстоятельства.

## **Смысловой модуль 2. Уголовное наказание.**

1. Лишение свободы – как вид наказания.
2. Пожизненное лишение свободы и смертная казнь как виды наказания.
3. Условное осуждение.
4. Освобождение от уголовной ответственности.
5. Освобождение от наказания.
6. Погашение и снятие судимости.
7. Амнистия.
8. Помилование.
9. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
10. Меры воспитательного характера, применяемые к несовершеннолетним.
11. Принудительные меры медицинского характера.
12. Задачи и принципы уголовного законодательства.
13. Современная уголовная политика государства.
14. Проблемы реализации уголовной политики в правотворчестве.

15. Тенденции развития уголовного законодательства в ДНР в XX веке.
16. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
17. Преступление и его отличие от других видов правонарушений.
18. Влияние категорий преступлений на квалификацию преступлений и индивидуализацию наказания.
19. Актуальные вопросы уголовной ответственности.
20. Уголовно-правовое значение вменяемости, невменяемости и ограниченной вменяемости.
21. Общественные отношения как объект преступного посягательства.
22. Преступное действие и бездействие как формы общественно опасного поведения. Лица, подлежащие уголовной ответственности по УК РФ.
23. Учение о составе преступления как фактор для соблюдения законности в борьбе с преступностью.
24. Актуальные вопросы вины в Уголовном праве РФ.
25. Уголовно-правовое значение стадий совершения преступлений для квалификации общественно опасных деяний.
26. Роль обстоятельств, исключающих преступность деяния, в Уголовном праве РФ (на примере двух обстоятельств).
27. Развитие института необходимой обороны по УК РФ.
28. Уголовно-правовые проблемы рецидива преступлений.
29. Актуальные вопросы соучастия по уголовному законодательству.
30. Виды соучастников, основания и пределы их уголовной ответственности.
31. Проблемы уголовного наказания в современных условиях.
32. Актуальные вопросы лишения свободы, его видов и сроков.
33. Смертная казнь как исключительная мера обеспечения общественной безопасности.
34. Совершенствование видов наказания по УК РФ.
35. Проблемы назначения наказания за совершение отдельных категорий преступлений.
36. Условное осуждение.
37. Причины отмены условного осуждения и ее последствия.
38. Освобождение от уголовной ответственности по УК РФ.
39. Понятие и виды освобождения от наказания.
40. Акты об амнистии и их применение.
41. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

### **Смысловой модуль 3. Общие положения Особенной части уголовного права.**

1. Понятие Особенной части уголовного права.
2. Система и значение Особенной части уголовного права.
3. Квалификация преступлений.
4. Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья.
5. Преступления против жизни.
6. Преступления против здоровья.
7. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
8. Преступления против физической свободы лица.
9. Посягательство на честь и достоинство личности.
10. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
11. Преступления против половой свободы.
12. Преступления против половой неприкосновенности.
13. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
14. Преступления против личных прав и свобод.
15. Преступления против социально-экономических свобод.
16. Преступления против политических прав и свобод.
17. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.

19. Преступления против несовершеннолетних.
20. Понятие и виды преступлений против собственности по Уголовному праву РФ.
21. Уголовная ответственность за преступления в сфере экономической деятельности.
22. Понятие преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
23. Система составов экологических преступлений.
24. Понятие преступлений в сфере компьютерной информации.
25. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий.
26. Ответственность за отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний по УК РФ.
27. Хищение путем грабежа и разбоя.
28. Хищение путем присвоения или растраты.
30. Понятие и признаки хищения чужого имущества.
32. Отличие хищения от других видов посягательств против собственности.
33. Преднамеренное банкротство и его отличие от фиктивного банкротства.
34. Укрывательство преступлений и его отличие от соучастия.
35. Коммерческий подкуп и его отличие от дачи и получения взятки.
36. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
37. Уголовно-правовая охрана предпринимательства в РФ.
38. Особенности уголовной ответственности за невыплату заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат.
39. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица.
40. Уголовная ответственность за кражи и совершенствование мер борьбы с ними.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, умений, навыков.**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

*Устный опрос.* С целью контроля и подготовки обучающегося к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

*Тестирование.* Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей учебной дисциплины. На

выполнение тестового задания отведено 30 минут. Верным в тестовом задании может быть только один вариант ответа.

*Разноуровневые задания.* Проблемное задание, позволяющее оценить и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов. Обучающемуся необходимо дать правильный ответ опираясь на изученный теоретический материал.

*Реферат.* Реферат – это вид научной работы. Реферат – это серьезная письменная работа, при выполнении которой формируется умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, навыки самостоятельного поиска и тщательного изучения научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных и иных источников. В процессе выполнения реферата студент формирует свое профессиональное мышление, учится связывать абстрактные теоретические положения с государственно-правовой действительностью. Выбор темы реферата, осуществляется магистрантом совместно с преподавателем. Обучающийся самостоятельно или с помощью преподавателя разрабатывает план работы, подбирает литературу, определяет необходимые направления и расставляет акценты для раскрытия своей темы. Необходимо подобрать и использовать максимально полный перечень источников по теме: монографии, научные статьи, научные сборники, материалы периодической печати, архивные материалы и др. Следует иметь в виду, что обращение к литературе философской, социологической, исторической, психологической, политологической, а также художественной обогащает работу, способствует глубокому, творческому, оригинальному осмыслению темы.

Во введении к теме обосновывается ее выбор: указывается на актуальность для науки и практики, личную заинтересованность, степень разработанности темы в целом и отдельных ее вопросов. В содержании особое внимание уделяется понятийному аппарату. Определения соответствующих понятий и категорий четко формулируются, т.к. они составляют «несущую конструкцию» научной дисциплины, от их интерпретации зависит изложение последующего материала и выводы.

Обучающийся должен делать ссылки на все цитируемые (прямо или косвенно), а также анализируемые источники, с указанием номеров страниц. Это способствует приобретению навыков работы с источниками, оформления научно-справочного аппарата, формирует установку на неприемлемость плагиата и свидетельствует о научной добросовестности. Отсутствие этого расценивается, как показатель незнания этого массива либо неумения пользоваться материалами. В содержании работы обучающийся должен показать умение применять эмпирические и теоретические методы исследования, соединять теорию и практику. Это означает, что теоретические положения и выводы должны быть дополнены подтверждающими или опровергающими их фактами. Фактический материал может быть взят из средств массовой информации, периодической печати, специальных изданий, аналитических обзоров и т.д. Использование схем, таблиц, диаграмм, графиков обогащает работу. В заключении реферата суммируются основные выводы, указываются перспективы дальнейшей разработки рассмотренных проблем.

Объем работы 10-15 страниц. Работа должна быть набрана компьютерным способом (шрифт 14, полуторный интервал. На каждой странице работы соблюдаются поля (со всех сторон 20 мм). Первый лист – титульный, на нем указываются министерство, университет, кафедра, тема реферата; фамилия, имя, отчество, группа студента. На следующей после титульного листа странице располагается оглавление – план работы с указанием страниц, на которых помещается указанный в том или ином пункте плана текст. В конце работы обязательно приводится список использованной литературы.

*Доклад.* Доклад является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения

определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Он содержит более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата доклад требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного широкого обобщения. Получив или самостоятельно выбрав тему доклада, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана. В работе желательно иметь систему выводов. Поощряется использование мультимедийного оборудования. После выступления докладчику задаются вопросы.

Итоговой формой контроля, сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине, является – *зачет*.

Обучающийся может максимально набрать 100 баллов на протяжении семестра по результатам 3 текущих модульных контролей

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

для зачета

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл									Сумма, балл
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2			Смысловой модуль № 3			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	100
10	10	10	10	15	10	10	15	10	

Примечание: T1, T2, ... T9 – темы смысловых модулей.

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)