Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2026 15:21:14
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА МАРКЕТИНГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой маркетингового менеджмента
Л.В. Балабанова

_____
Подпись

«11» __февраля__ 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.03 Управление логистической инфраструктурой
(наименование дисциплины, практики)

_____Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент_____
(код и наименование направления подготовки (специальности))
Магистерская программа: Логистика
(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:

к.э.н.,доцент_____ _____Е.А. Гасило
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры

от 11.02.2026 г., протокол № 12

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
Управление логистической инфраструктурой

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения дисциплины

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-3 Способен осуществлять проектирование и руководство хозяйственной деятельностью предприятия, организации	Тема 1. Сущность и содержание логистической инфраструктуры Тема 2. Принципы проектирования и организации логистической инфраструктуры Тема 3. Стратегии развития логистической инфраструктуры Тема 4. Методы обоснования стратегических решений по развитию логистической инфраструктуры. Тема 5. Принципы территориальной организации логистической инфраструктуры Тема 6. Эффективность инвестиционных проектов и программ развития транспортно-логистической инфраструктуры	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	ПК-3 Способен осуществлять проектирование и руководство хозяйственной деятельностью предприятия, организации	ИДК-1$_{ПК-3}$Владеет способами формирования системы управления на предприятии. Производит процессную и объектную декомпозицию системы управления ИДК-2$_{ПК-3}$Контролирует и регулирует деятельность организации для повышения эффективности деятельности.	Тема 1. Сущность и содержание логистической инфраструктуры Тема 2. Принципы проектирования и организации логистической инфраструктуры Тема 3. Стратегии развития логистической инфраструктуры Тема 4. Методы обоснования стратегических решений по развитию логистической инфраструктуры. Тема 5. Принципы территориальной организации логистической инфраструктуры Тема 6. Эффективность инвестиционных проектов и программ развития транспортно-логистической инфраструктуры	Собеседование (устный опрос), тест

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
0,5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
0,25	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Разноуровневые задачи и ситуационные задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3	Задача выполнена на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов/задач)
2	Задача выполнена на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов/задач)
1	Задача выполнена на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов/задач)
0	Задача выполнена на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов/задач)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
1	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Перечень оценочных материалов по дисциплине
«Управление логистической инфраструктурой»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представ-ление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2.	Ситуации и задания	а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей	Задания для решения практичес-ких ситуаций
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий

1. по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

- Сущность и значение логистической инфраструктуры в менеджменте предприятия
- Структуризация логистической инфраструктуры предприятия
- Логистическая инфраструктура как объект оптимизации в менеджменте предприятия
- Логистическая инфраструктура как комплексная инженерно-экономическая система
- Особенности проектирования и организации логистической инфраструктуры на территории РФ на современном этапе
- Основные документы, регламентирующие процесс проектирования и организации логистической инфраструктуры
- Комплексный подход к проектированию и организации логистической инфраструктуры
- Методологические принципы и научно-методическая база формирования логистической инфраструктуры
- Стратегии развития логистической инфраструктуры: сущность и значение на современном этапе
- Основные виды стратегий развития логистической инфраструктуры

2. по оценочному материалы «Разноуровневые задачи и задания»

Задание: «Разработать план реорганизации складского комплекса компании «X» для двукратного увеличения мощности обработки заказов при сокращении операционных затрат на 15% в течение года».

Решение должно включать следующие этапы:

1. Диагностика текущего состояния. Студентам необходимо будет проанализировать предоставленные данные: схемы склада, технологические карты процессов (приемка, размещение, комплектация, отгрузка), показатели оборачиваемости товаров, статистику по ошибкам и времени выполнения операций, данные по загрузке персонала и техники.
2. Выявление узких мест и расчет эффективности. На основе анализа требуется выявить ключевые проблемы: неоптимальная схема движения грузов, дисбаланс в загрузке зон, устаревшие принципы хранения (например, хаотичное вместо адресного), отсутствие стандартов работы. Необходимо рассчитать ключевые метрики (KPI): производительность на сотрудника, коэффициент использования площади, точность отборки, цикл исполнения заказа.
3. Разработка решений. Студенты должны предложить конкретные меры. Это может быть:
   - Оптимизация планировки: Переход на «сквозную» (прямоточную) схему движения товаров, выделение зоны кросс-докинга для быстровращающихся позиций, перераспределение стеллажных зон под популярные SKU (принцип «A-B-C-анализа»).
   - Технологические улучшения: Внедрение методики волнового отбора заказов, изменение системы комплектации (например, с индивидуальной на групповую или зонную), стандартизация процедур.
   - Расчет экономического эффекта. Все предложения должны быть подкреплены расчетами: оценка затрат на возможную перепланировку или новые технологии, прогноз экономии от сокращения времени на операции и уменьшения ошибок, оценка роста пропускной способности.
4. Подготовка итогового плана внедрения. Финализация задания — создание дорожной карты (roadmap) с четкими этапами, сроками, ответственными и контрольными точками. Важно предусмотреть риски (например, сбои в работе на период переезда) и предложить меры по их минимизации.

Такая задача учит системному мышлению, работе с данными, балансированию между стратегическими целями (мощность) и тактическими ограничениями (бюджет), а также

навыкам презентации и защиты своих решений. Она максимально приближает студентов к реальным условиям, где управление складом — это не теория, а ежедневная работа с процессами, цифрами и людьми.

3. по оценочному материалу «Тест»

1. Что такое логистическая инфраструктура?
а. комплекс взаимосвязанных объектов, систем и процессов
б. только транспортная сеть
в. исключительно складские помещения
г. набор экономических законов

2. Какие задачи ставит развитие логистической инфраструктуры для предприятий и регионов?
а. снижение издержек, ускорение товарооборота, повышение качества обслуживания
б. увеличение налогов и бюрократии
в. сокращение числа рабочих мест
г. ограничение доступа к рынкам

3. Как определяется сущность стратегии развития логистической инфраструктуры?
а. долгосрочный, целенаправленный процесс формирования и совершенствования систем
б. краткосрочный проект по модернизации
в. сугубо техническая модернизация
г. разовая инвестиционная программа

4. В чем заключаются основные различия между отечественными и зарубежными авторами в определении стратегии?
а. детализация видов стратегий и контекстные акценты
б. язык изложения
в. источники финансирования
г. географическое положение исследователя

5. Какую роль играет логистическая инфраструктура в электронной коммерции и международной торговле?
а. фундамент для их развития
б. не влияет на них
в. препятствует развитию
г. важна только для государственного сектора

6. Что может произойти при отсутствии стратегического подхода к развитию логистической инфраструктуры?
а. дефицит мощностей и рост транспортных расходов
б. мгновенное увеличение прибыли
в. стабильность цен без изменений
г. рост числа рабочих мест без инвестиций

7. Какие элементы включает виды логистической инфраструктуры?
а. транспортные сети, складские комплексы, терминалы, информационные системы, обслуживающий персонал и оборудование
б. только дороги и мосты
в. банки и финансовые услуги
г. образовательные учреждения

8. Что подразумевается под разработкой стратегий развития логистической инфраструктуры?
а. выделение конкретных видов или типов стратегий
б. только общие принципы без классификации
в. игнорирование региональных особенностей
г. немедленная реализация без анализа

9. Какие направления стратегий могут фокусироваться в зависимости от задач?
а. на отдельных элементах или на комплексном совершенствовании всей системы
б. только на закупках и финансах
в. исключительно на маркетинге
г. только на законодательстве

10. Какие группы методов обоснования стратегических решений существуют?
а. качественные и количественные
б. только качественные
в. только количественные
г. художественные методы

Оценочные материалы по дисциплине «Управление логистической инфраструктурой» разработаны в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерской Логистика и рабочей программы дисциплины «Управление логистической инфраструктурой».

Логика построения рабочей программы дисциплины «Управление логистической инфраструктурой» ориентирована на формирование системы профессиональных знаний и навыков по управлению организациями, которые отвечали бы новым тенденциям и перспективным требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов.

Структура дисциплины «Управление логистической инфраструктурой» представлена тремя смысловыми модулями: смысловой модуль 1 «Основы проектирования логистической инфраструктуры»; смысловой модуль 2 «Развитие логистической инфраструктуры»; смысловой модуль 3 «Организация логистической инфраструктуры».

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 40 баллов. Минимальное количество баллов составляет 20 баллов.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине «Управление логистической инфраструктурой» приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Смысловые модули	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование (устный опрос)	Разноуровневые задачи и задания	Тест	Доклад	
Смысловой модуль 1 «Основы проектирования логистической инфраструктуры»	4	4	4	1	13
Смысловой модуль 2 «Развитие логистической инфраструктуры»	4	4	4	2	14
Смысловой модуль 3 «Организация логистической инфраструктуры»	4	4	4	1	13
Итого	12	12	12	4	40

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний осуществляется с помощью собеседования, разноуровневых задач и заданий, тестов по каждой теме и докладов, предусмотренных для отдельных тем дисциплины.

Собеседование (устный опрос) - это произвольная беседа или целенаправленное собеседование, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные вопросы для собеседования (устного опроса) позволяют оценить уровень знаний студентов, полученных при изучении лекционного материала по каждой теме дисциплины. Максимальное количество баллов по собеседованию составляет 2 балла по каждой теме.

Разноуровневые задачи и задания - это задания разной сложности или с разным способом выполнения, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом и применить их практически; это важная составляющая реализации компетенций, заложенных в магистерской программе. Разноуровневые задачи и задания, позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Максимальное количество баллов по разноуровневым задачам и заданиям составляет 2 баллов по каждой теме.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 2 балла по каждой теме.

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Максимальное количество баллов за доклад составляет 1-2 балла по каждой теме.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление логистической инфраструктурой» осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по предложенному перечню вопросов, тестирование и решение практического задания.

Экзаменационный билет состоит из 4 вопросов, как теоретического, так и практического характера, по отдельным темам дисциплины. Ответ на каждое задание оценивается от 0 до 15 баллов.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется нижеприведенная шкала оценивания.

Оценка ответа на теоретические вопросы осуществляется по следующей шкале:

1-5 баллов – представлено только общее представление теоретического вопроса;

6-8 баллов – ответ содержит определение терминологии, основных положений излагаемого вопроса;

10-12 баллов – ответ содержит определение терминологии, основных положений излагаемого вопроса, прослеживается логичность последовательность изложения вопроса;

13-15 баллов – ответ содержит всестороннее освещение теоретического вопроса, прослеживается логичность и последовательность изложения.

Максимальное количество баллов за теоретические вопросы – 30 баллов (по 15 баллов за каждый вопрос).

Оценка решения практического задания осуществляется по следующей шкале:

20 баллов - ход решения правильный, сделан обоснованный вывод и предоставлено управленческое решение;

16-19 баллов - ход решения правильный, вывод носит декларативный характер;

15 баллов - ход решения правильный, есть 1-2 ошибки; вывод носит декларативный характер;

10-14 баллов - ход решения правильный, вывод носит декларативный характер; есть 3-4 ошибки;

7-9 баллов - ход решения правильный, вывод носит декларативный характер; есть 1-2 ошибки;

4-6 баллов - ход решения правильный, отсутствует заключение;

3 балла - ход решения правильный, есть 3-4 ошибки; вывод отсутствует;

2 балла - ход решения правильный, отсутствует заключение;

1 балл - ход решения ошибочный.

0 баллов - задание вообще не решено.

Оценка тестовых заданий осуществляется по следующей шкале:

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Максимальное количество баллов за тесты составляет 10 баллов.

В результате экзамена обучающийся может набрать максимально 60 баллов, а минимально – 20 баллов, которые суммируются с баллам, уже набранными на протяжении семестра.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу						**Максимальная сумма баллов**		
Смысловой модуль 1		Смысловой модуль 2		Смысловой модуль 3		**Текущий контроль**	**Экзамен**	**Все виды учебной деятельности**
Т1[1]	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	40	60	100
6	6	6	6	6	10			

Примечание. Т1, Т2, ... Т6 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично» / «зачтено»
75-89	4 «хорошо» / «зачтено»
60-74	3 «удовлетворительно» / «зачтено»
менее 60	2 «неудовлетворительно» / «не зачтено»