Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 12.11.2026 21:20:27
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ
Заведующий кафедрой
_____ Д.И. Измайлова.
(подпись)
«12» _февраля_ 2026 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.ДВ. 02.02 Современные проблемы науки и техники
(шифр и наименование дисциплины)
38.04.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)
Рекламный бизнес
(наименование профиля (магистерской программы, специализации)

Разработчики:

к.филос.н., доцент _____ Д.И. Измайлова

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «12» февраля 2026 г., протокол № 12

Донецк, 2026 г.

**Паспорт**
**оценочных материалов по дисциплине**
**Современные проблемы науки и техники**

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), практики | Этапы формирования (семестр изучения) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Темы № 1, 2, 3, 4, 5 (смысловой модуль 1) № 6, 7, 8, 9, 10 (смысловой модуль 2) | 3 семестр |

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Таблица 3.1 – показатели оценивания компетенций

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Показатель оценивания (знания, умения, навыки) согласно контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), практики | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Темы № 1, 2, 3, 4, 5 (смысловой модуль 1) № 6, 7, 8, 9, 10 (смысловой модуль 2) | Устный опрос, доклад, реферат, тест |

Таблица 3.2 – критерии и шкала оценивания по оценочному средству «**опрос**»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 5 | Материал изложен на высоком теоретическом уровне. Все аспекты рассматриваемой проблемы раскрыты полностью и в соответствующей логической последовательности. Приведены конкретные примеры и ссылки на фактический материал. Представленыразличные подходы и точки зрения к рассматриваемой проблематике вопроса. Представлена и обоснована собственная интерпретация проблематики. |
| 3-4 | Материал изложен достаточно хорошо. Рассмотрение имеет многосторонний характер,сраскрытиемнесколькихаспектовпроблематики, но не всех. Конкретные примеры, фактический материал, использованы фрагментарно, в некоторой степени. Указано на различные подходы к проблематике вопроса. В некоторой степени, частично обозначена собственная интерпретация рассматриваемой проблематики. |
| 1-2 | Материал вопроса темы изложен на поверхностном уровне, фрагментарно. Раскрыт один аспект проблемы, в целом рассмотрение имеет односторонний характер.Отсутствует апелляция к фактическому материалу в ответе. Нет обращения к различным подходам изложения темы. Своя интерпретация проблематики вопросане обозначена. |
| 0 | Ответ на вопрос представлен на неудовлетворительном уровне отсутствует владение вопросом, понимание специфики проблематики или подготовка к занятию вообще. |

Таблица 3.3 – критерии и шкала оценивания по оценочному средству **«доклад»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 6-7 | Доклад логически выстроен, представлен на достаточно высоком теоретическом и информативном уровне: полное освещение проблематики вопроса темы, наличие собственных суждений и их обоснования с позиции состоятельной аргументации, владение понятийным (категориальным) аппаратом, использование фактического материала и т.п. |

| | |
|---|---|
| 4-5 | Доклад представлен на среднем теоретическом и информативном уровне: рассматриваемая проблематика вопроса темы освещена в целом, приведены обоснования и отдельные аргументы в пользу своих суждений, фрагментарно задействован понятийный аппарат и фактический материал, имеются некоторые неточности при изложении материала вопроса и т.п. |
| 1-3 | Доклад представлен на низком теоретическом и информативном уровне: при изложении материала вопроса с его проблематикой допущены существенные неточности и ошибки, отсутствует должное владение понятийным и фактическим материалом, с поверхностным пониманием сущности и специфики излагаемого вопроса и т.п. |
| 0 | Доклад не состоятелен: представлен на недопустимо низком, неудовлетворительном теоретическом и информативном уровне, с отсутствием логики изложения вопроса, его понимания или не представлен вовсе (задание по подготовке доклада не выполнено). |

Таблица 3.4 – критерии и шкала оценивания по оценочному средству«**реферат»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 8-10 | Реферат логически выстроен, представлен на достаточно высоком теотическом и информативном уровне: полноеи обстоятельное освещение проблематики вопросов темы, достаточное понимание ее сущности и специфики, наличие своих собственных суждений и выводов, с достаточным обоснованием и состоятельной аргументацией, владение понятийным (категориальным) аппаратом, использование фактического материала и презентация узловых аспектов излагаемого вопроса и т.п. |
| 5-7 | Реферат логически выстроен, представлен на среднем теоретическом и информативном уровне: рассматриваемая проблематика в общем освещена, есть понимание сущности и специфики вопросов темы, приводятсяобоснования и аргументация в пользу своих суждений, задействован понятийный аппарат, вместе с тем имеются определенные неточности и т.п. |
| 1-4 | Реферат состоятелен, но представлен на низком теоретическом и информативном уровне:нет должного понимания специфики вопросов темы, допущены существенные неточности, материал излагается с ошибками, нет владенияпонятийным аппаратом и т.п. |
| 0 | Реферат не состоятелен: представлен на недопустимо низком, неудовлетворительном теоретическом и информативном уровне, с отсутствием логики изложения вопросов, их понимания или не представлен вовсе (задание по подготовке реферата не выполнено). |

Таблица 3.5 – критерии и шкала оценивания по оценочному средству«**тест»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 1-2 | Тест выполнен правильно (даны правильные ответы на постеленные вопросы тестового задания) |
| 0 | Тест выполнен неправильно (даны не правильные ответы на поставленные вопросы тестового задания) |

Таблица 3.4 – Критерии и шкала оценивания **промежуточной** (зачет) и **итоговой** (зачет) **аттестации**

| **Сумма баллов за все виды учебной деятельности** | **По государственной шкале** | **Определение** |
|---|---|---|
| 90-100 | 5 «отлично» / «зачтено» | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| 75-89 | 4 «хорошо» / «зачтено» | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок |
| 60-74 | 3 «удовлетворительно» / «зачтено» | удовлетворительное выполнение со значительным количеством недостатков |
| менее 60 | 2 «неудовлетворительно» / «не зачтено» | с возможностью повторной аттестации |

**Перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1 | Доклад | Вид самостоятельной работы студентов, который способствует формированию навыков исследовательской работы и публичных выступлений, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить и представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Тематика Докладов |
| 2 | Реферат | Развернутое и обстоятельное изложение в форметекста или в форме публичного доклада-выступления содержания полученных результатов теоретического рассмотрения и анализа определенной научно-исследовательской темы, где автор раскрывает сущность и специфику рассматриваемой проблематики проблемы, приводит и обосновывает различные | Тематика рефератов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | подходы, точки зрения и собственные взгляды и т.п. | |
| 3 | Тест | Система логически-выверенных, заданий, позволяющая посредством логического и математического исчислений осуществитьточное измерение уровня знаний студентов. | Фонд тестовых заданий |

**Фонд оценочных средств**

**Доклады**

(темы докладов соответствуют вопросам тем дисциплины/курса, которые изучаются на семинарских занятиях)

**Рефераты**

1. Миф, преднаука и наука.
2. Наука как форма общественного сознания и духовной культуры общества.
3. Роль науки в современном воспитании и образовании личности.
4. Наука как социальный институт общества.
5. Научное сообщество как форма организации научной деятельности.
6. Научное знание как сложная развивающаяся система.
7. Наука и практика. Научная практика, ее виды и функции.
8. Наука и творчество. Творческий характер научной деятельности.
9. Наука и научная деятельность как фактор инновационного развития.
10. Научные принципы и их роль в научном познании.
11. Антропный принцип в науке и его значение.
12. Морально-этические основы научной деятельности.
13. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
14. Интеллектуальная деятельность и наука.
15. Наука и проблема искусственного интеллекта.
16. Философские основания науки и научного познания.
17. Философия науки: предмет, специфика, методология, функции.
18. Позитивизм как философия и идеология науки.
19. Наука и ценности. Ценности и нормы научного познания.
20. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции и оценки роли науки в развитии общества.
21. Экологизация науки, ее значение и перспективы.
22. Возникновение науки и основные этапы ее исторического развития.
23. Становление классической науки в форме экспериментально-математического естествознания.
24. Особенности и перспективы современного этапа развития науки.
25. Проблемы, задачи и перспективы социально-гуманитарных наук в свете современности.
26. Эволюция понимания материи в истории философии и естествознания.
27. Понимание пространства и времени в истории философии и естествознания.
28. Научные революции, их роль в историческом развитии науки и общества.
29. Научно-технический прогресс: становление и историческое развертывание.
30. Наука и информация. Понятие информационного общества.
31. Научная картина мира и ее историческая эволюция.

32. Научная парадигма и ее роль в развитии научного познания.
33. Глобальный эволюционизм как научное миропонимание.
34. Концепция биосферы, ее философское и научное значение.
35. Синергетика как миропонимание и научная парадигма.
36. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.
37. Научно-техническая революция, ее перспективы, социальные и технологические последствия.
38. Глобальные проблемы и глобальное моделирование.
39. Научная истина и ее критерии.
40. Знание и его формы. Научное и обыденное знание.
41. Основные модели научного познания: критический анализ.
42. Основные теоретические типы и идеалы научной рациональности: логико-математический, естественнонаучный, гуманитарный.
43. Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание: сходство, различия, проблема соотношения.
44. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
45. Научный объект и его типы. Объективизм научного знания.
46. Научные законы, их классификация и функции.
47. Научный метод познания, его специфика и основные виды.
48. Диалектический метод и его принципы в научном познании.
49. Научное доказательство и его виды.
50. Научная теория как высшая форма организации знания и ее роль в историческом развитии науки.
51. Наука и вненаучные формы знания, проблема их соотношения.
52. Наука и псевдонаука: критерии отличия.
53. Технические науки: предметная сфера, особенности, классификация.
54. Технические науки: история возникновения и развития.
55. Современное состояние технических наук и перспективы их инновационного развития.
56. Техника как феномен.
57. Антропологическое измерение феномена техники.
58. Техника и технология: проблема соотношения.
59. Наука и техника: проблема соотношения.
60. Техника и технология как социальные феномены.
61. Техника и технология как культурные феномены.
62. Техносфера как важнейшая составляющая современного общества и цивилизации.
63. Инновации и технологии.
64. Современные высокие технологии, их роль и значение в современном обществе и цивилизации.
65. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция как движущая сила современного социального развития.
66. Научно-техническая революция и основные этапы ее развертывания.
67. Цивилизационная роль и значение техники.

**Тесты (тестовые задания) по курсу Современные проблемы науки и техники**
**1 смысловой модуль**
**Философские аспекты феномена современной науки**

Тест 1.

- Наука представляет собой, прежде всего:

А) процесс материального производства;
Б) процесс духовного производства;

В) процесс созерцания мира;
Г) процесс организации существующего мира.

Правильный ответ:
Б) процесс духовного производства.

Тест 2.

- Главная цель науки и научного познания:

А) технико-технологический прогресс;
Б) господство человека над природой;
В) объективная истина;
Г) материальное благосостояние общества.

Правильный ответ:
В) объективная истина.

Тест 3.

- Структурный компонент науки, представляющий предметную область научного познания:

А) субъект познания;
Б) объект познания;
В) методология познания;
Г) язык науки.

Правильный ответ:
Б) объект познания.

Тест 4.

- Научная деятельность направлена, прежде всего, на:

А) производство технических устройств;
Б) производство информации;
В) производство знания;
Г) производство потребительных стоимостей (как свойств товара).

Правильный ответ:
В) производство знания.

Тест 5.

- Главный (инициативный) компонент процесса научного познания:

А) объект познания;
Б) субъект познания;
В) методология познания;
Г) язык науки;
Д) технические средства научного познания.

Правильный ответ:
Б) субъект познания.

Тест 6.

- Научное знание связано, прежде всего, с:

А) субъективной реальностью;
Б) объективной реальностью;
В) метафизической реальностью;
Г) виртуальной реальностью;

Правильный ответ:

Б) объективной реальностью.

Тест 7.

- Основные законы объективной реальности выявляют:

А) фундаментальные науки;
Б) прикладные науки;
В) оккультные науки.

Правильный ответ:
А) фундаментальные науки.

Тест 8.

- Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, называется:

А) методика;
Б) методология;
В) парадигма;
Г) теория.

Правильный ответ:
Б) методология.

Тест 9.

- Развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной сферы реальности, называется:

А) концепция;
Б) гипотеза;
В) теория;
Г) методология.

Правильный ответ:
В) теория.

Тест 10.

- Метод познания – это, в сущности:

А) алгоритм мышления;
Б) способ получения нового знания;
В) форма организации знания;
Г) производство знания;

Правильный ответ:
Б) способ получения нового знания

Тест 11.

- Научное познание преимущественно целенаправленно на:

А) созерцание мира;
Б) преобразование природной и социальной реальности;
В) систематизацию знания;
Г) получение нового знания;

Правильный ответ:
Г) получение нового знания.

Тест 12.

- Дедукция и индукция относятся к:

А) общефилософским методам познания;
Б) общелогическим методам познания;
В) общенаучным методам познания;

Г) общесоциологическим методам познания.

Правильный ответ:
А) общефилософским методам познания.

Тест 13.

- Способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательства, называется:

А) интуиция;
Б) воображение;
В) фантазия;
Г) представление.

Правильный ответ:
А) интуиция.

Тест 14.

- Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, а также результат этого процесса называется:

А) идеализация;
Б) индукция;
В) традукция;
Г) дедукция.

Правильный ответ:
Б) индукция.

Тест 15.

- Преемственность в развитии науки и научного знания, обеспечивающая неразрывность научного познания действительности характеризует:

А) мировоззренческую функцию науки;
Б) технико-технологическую функцию науки;
В) управленческо-регулятивную функцию науки;
Г) традиционную функцию науки.

Правильный ответ:
Г) традиционную функцию науки.

Тест 16.

- Какой из уровней научного познания связан с факто-фиксирующей деятельностью?

А) обыденно-практический;
Б) эмпирический;
В) теоретический;
Г) метатеоретический;

Правильный ответ:
Б) эмпирический.

Тест 17.

- Какой из уровней познания связан с объяснением объективных закономерностей существования и развития определенной сферы реальности?

А) обыденно-практический;
Б) эмпирический;
В) теоретический.

Правильный ответ:
В) теоретический.

Тест 18.

- Чувственно-опытное познание объективной реальности предоставляет:
А) познание единичного, конкретного;
Б) познание общего, существенного;
В) познание всеобщего, универсального;
Г) познание всеобщего, существенного.

Правильный ответ:
А) познание единичного, конкретного.

Тест 19.

- Научное наблюдение, измерение, эксперимент удостоверяют собой:
А) уровень обыденного познания;
Б) эмпирический уровень познания;
В) теоретический уровень познания;
Г) метатеоретический уровень познания;

Правильный ответ:
Б) эмпирический уровень познания.

Тест 20.

- Идеализация, формализация, аксиоматический метод, системный подход удостоверяют собой:
А) уровень обыденного познания;
Б) эмпирический уровень познания;
В) теоретический уровень познания;
Г) теоретический и эмпирический уровни познания.

Правильный ответ:
В) теоретический уровень познания.

Тест 21.

- Эмпирический уровень научного познания связан с:
А) фактофиксирующей деятельностью;
Б) достаточно обоснованным объяснением фактов;
В) философскими основаниями науки и научного знания;
Г) виртуальной реальностью и ее моделированием.

Правильный ответ:
А) фактофиксирующей деятельностью.

Тест 22.

- Теоретический уровень научного познания связан с:
А) фактофиксирующей деятельностью;
Б) достаточно обоснованным объяснением фактов;
В) мировоззренческими основаниями науки и научного знания;
Г) критикой научных гипотез и теорий.

Правильный ответ:
Б) достаточно обоснованным объяснением фактов.

Тест 23.

- Эталонная/образцовая научная теория (модель постановки проблем), принятая в качестве установочного образца решения исследовательских задач, а также стиль мышления ученых данной эпохи называется:

А) концепцией;
Б) интерпретацией;
В) парадигмой;
Г) научной картиной мира.

Правильный ответ:
В) парадигмой.

Тест 24.

- Гипотеза является:

А) достоверным или истинным знанием;
Б) недостоверным или ложным знанием;
В) неопределенным по истинности знанием.

Правильный ответ:
В) неопределенным по истинности знанием.

Тест 25.

- Особая форма систематизации научных знаний, качественное обобщение иконцептуальный синтез научных теорий – это:

А) научная проблематика;
Б) научная гипотеза;
В) научная интерпретация;
Г) научная картина мира.

Правильный ответ:
Г) научная картина мира.

Тест 26.

- Научная теория представляет собой:

А) форму предположительного знания;
Б) форму объективно достоверного знания;
В) научное допущение;
Г) абсолютное знание;

Правильный ответ:
Б) форму объективно достоверного знания.

Тест 27.

- Функция научной теории, связанная с выявлением существенных характеристик происхождения, существования и развития объекта – это:

А) описательная функция;
Б) объяснительная функция;
В) синтетическая (синтезирующая) функция;
Г) методологическая функция.

Правильный ответ:
Б) объяснительная функция.

Тест 28.

- Научная картина мира относится к:

А) эмпирическому уровню научного познания;
Б) теоретическому уровню научного познания;
В) метатеоретическому уровню научного познания.

Правильный ответ:
В) метатеоретическому уровню научного познания.

Тест 29.

- Предварительное и проблематичное суждение называется:

А) мнение;
Б) предположение;
В) домысел;
Г) взгляд/воззрение.

Правильный ответ:
Б) предположение.

Тест 30.

- Знание о незнании, исследовательский вопрос, возникающий в случае расхождения теории и эмпирии, – это:

А) гипотеза;
Б) теория;
В) научная проблема;
Г) закон науки;

Правильный ответ:
В) научная проблема.

Тест 31.

- Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за первооснову логической дедукции и поэтому в данной теории играющее роль знания, принимаемого без доказательства, называется:

А) догмат;
Б) теорема;
В) постулат;
Г) закон.

Правильный ответ:
В) постулат.

Тест 32.

- Научная процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории в результате экспериментальной или теоретической проверки, называется:

А) пролиферация;
Б) верификация;
В) квантификация;
Г) фальсификация.

Правильный ответ:
Г) фальсификация.

Тест 33.

- Методологический принцип, состоящий в метафизической абсолютизации относительности и условности содержания познания, называется:

А) релятивизм;
Б) софистика;
В) догматизм;
Г) эклектика.

Правильный ответ:
А) релятивизм.

Тест 34.

- Суждение, приводимое в подтверждение истинности какого-либо другого суждения (или

теории), называется:

А) аксиома;
Б) аргумент;
В) доказательство;
Г) алгоритм.

Правильный ответ:
В) доказательство.

Тест 35.

- Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется:

А) индукция;
Б) дедукция;
В) аналогия;
Г) аргументация;

Правильный ответ:
Б) дедукция.

Тест 36.

- Антиисторический, недиалектический тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется:

А) эклектика;
Б) релятивизм;
В) софистика;
Г) догматизм.

Правильный ответ:
Г) догматизм.

Тест 37.

- Основным критерием истины в познании является:

А) формально-логическая согласованность знания;
Б) практика как предметная деятельность людей;
В) простота научных теорий;
Г) полезность идеи для достижения конкретных целей;

Правильный ответ:
Б) практика как предметная деятельность людей.

Тест 38.

- Гносеология представляет собой:

А) философское учение о бытии;
Б) философское учение о познании бытия;
В) умозрительную систему всеобщих определений бытия;

Правильный ответ:
Б) философское учение о познании бытия.

Тест 39.

- Ведущий замысел, определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, называется:

А) концепцией;

Б) теорией;
В) идеей;
Г) гипотезой;

Правильный ответ:
В) идеей.

Тест 40.

- Структурный элемент научной работы, в котором содержатся наиболее важные выводы по теме, называется:

А) введение;
Б) основная часть;
В) заключение;
Г) оглавление;

Правильный ответ:
В) заключение.

Тест 41.

- Способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательства, называется:

А) интуиция;
Б) воображение;
В) фантазия;
Г) внимание.

Правильный ответ:
А) интуиция.

Тест 42.

- Имеющее эвристический характер, интуитивное познание основывается на:

А) деятельности органов чувств и опыта;
Б) деятельности разума (интеллекта);
В) внутреннем единстве чувственно-опытной и рациональной сторон познания;
Г) рациональной стороне познания.

Правильный ответ:
В) внутреннем единстве чувственно-опытной и рациональной сторон познания.

Тест 43.

- Диалектический метод относится к:

А) общелогическим методам познания;
Б) общефилософским методам познания;
В) общенаучным методам познания;
Г) общесоциологическим методам познания.

Правильный ответ:
Б) общефилософским методам познания.

Тест 44.

- Неадекватное представление, понимание действительности, являющееся для субъекта познания видимостью истинного знания, называется:

А) ложь;
Б) заблуждение;
В) истина;
Г) инсинуация.

Правильный ответ:
Б) заблуждение.

Тест 45.

- Метод фальсификации научного знания впервые предложил использовать:
А) Бертран Рассел;
Б) Рудольф Карнап;
В) Карл Поппер;
Г) Томас Кун.

Правильный ответ:
В) Карл Поппер.

Тест 46.

- Метод фальсификации:
А) опровергает достоверность научного знания;
Б) корректирует научное знание в плане его дополнения или замены;
В) выступает основанием совмещения научного и вне-научного знания;
Г) выступает второстепенным методом научного познания.

Правильный ответ:
Б) корректирует научное знание в плане его дополнения или замены.

Тест 47.

- Научное допущение или обоснованное предположение, истинное значение которого окончательно еще неопределенно, называется:
А) гипотезой;
Б) концепцией;
В) теорией;
Г) аргументом.

Правильный ответ:
А) гипотезой.

Тест 48.

- Адекватное отражение объекта познания познающим субъектом называется:
А) знанием;
Б) интерпретацией;
В) правдой;
Г) истиной.

Правильный ответ:
Г) истиной.

Тест 49.

- Поскольку истина не зависит от произвольных представлений и действий познающего субъекта, она:
А) абстрактна;
Б) объективна;
В) субъективна;
Г) абсолютна.

Правильный ответ:
Б) объективна.

Тест 50.

- Согласно диалектическому методу познания явления рассматриваются как:

А) философские абстракции;
Б) развивающиеся образования/структуры;
В) неизменные образования/структуры;
Г) виртуальные объекты;
Д) логические образования.

Правильный ответ:
Б) развивающиеся образования/структуры.

Тест 51.

- Эксперимент как эмпирический метод познания предполагает:

А) целенаправленное наблюдение за объектом, без воздействия на него;
Б) непосредственное воздействие на объект;
В) непосредственное воздействие (только) на окружающие объект условия;
Г) непосредственное воздействие на объект и на окружающие его условия.

Правильный ответ:
Г) непосредственное воздействие на объект и на окружающие его условия.

## 2 смысловой модуль
## Наука, техника и научно-технический прогресс

Тест 51.

- В истории развития современной науки имели место, повлиявшие на НТП:

А) одна глобальная научная революция;
Б) две глобальные научные революции;
В) три глобальные научные революции;
Г) четыре глобальные научные революции.

Правильный ответ:
Г) четыре глобальные научные революции.

Тест 52.

- Техника – это, прежде всего:

А) технические устройства, артефакты, создаваемые для эффективного решения конкретных практических (социокультурных) задач;
Б) совокупность инструментов и методов, предназначенных для эффективного достижения желаемого практического результата;
В) способы преобразования вещества, энергии, информации в процессе производства;
Г) способы применения научного знания для эффективного решения практических задач.

Правильный ответ:
А) технические устройства, артефакты, создаваемые для эффективного решения конкретных практических (социокультурных) задач.

Тест 53.

- Технология – это, прежде всего:

А) технические устройства, артефакты, создаваемые для эффективного решения конкретных практических (социокультурных) задач;
Б) способы применения научного знания для эффективного решения практических задач;
В) способы преобразования вещества, энергии, информации в процессе производства;
Г) совокупность технико-инструментальных средств, умений, алгоритмов деятельности, методов, знаний, используемых для достижения требуемого результата.

Правильный ответ:

Г) совокупность технико-инструментальных средств, умений, алгоритмов деятельности, методов, знаний, используемых для достижения требуемого результата.

Тест 54.

- Начало исторического развертывания научно-технического прогресса (НТП) происходит:

А) конец XVIII – начало XIX вв.;
Б) конец XIX – начало XX вв.;
В) 40-е гг. XX века;
Г)70-е гг. XX века.

Правильный ответ:
А)конец XVIII – начало XIX вв.

Тест 55.

- Начало исторического развертывания научно-технического прогресса (НТП) было связано с:

А) аграрной революцией;
Б) промышленной революцией;
В) информационной революцией.

Правильный ответ:
Б) промышленной революцией.

Тест 56.

- Начало научно-технического прогресса в его влиянии на общественное производство связано с:

А) формированием общественного производства;
Б) механизацией системы общественного производства;
В) автоматизацией системы общественного производства;
Г) информатизацией (кибернетизацией) системы общественного производства.

Правильный ответ:
Б) механизацией системы общественного производства.

Тест 57.

- Механизация общественного производства как направление развертывания научно-технического прогресса начинается с:

А) XVIII века;
Б) XIX века;
В) XX века.

Правильный ответ:
А) XVIII века.

Тест 58.

- Наиболее известным и признанным изобретателем парового двигателя как важнейшего технического достижения цивилизации является инженер:

А) Джеймс Уатт;
Б) Томас Эдисон;
В) Джордж Стивенсон;
Г) Никола Тесла.

Правильный ответ:
А) Джеймс Уатт.

Тест 59.

- Электрификация как направление развертывания

научно-технического прогресса начинается с:
А) конца XVIII века;
Б) конца XIX века;
В) середины XX века.

Правильный ответ:
Б) конца XIX века.

Тест 60.

- Изобретателем электрической лампочки накаливания как важнейшего технического достижения цивилизации является инженер:

А) Джеймс Уатт;
Б) Томас Эдисон;
В) Джордж Стивенсон;
Г) Никола Тесла.

Правильный ответ:
Б) Томас Эдисон.

Тест 61.

- Начало развертывания научно-технической революции (НТР) происходит:

А) конец XVIII – начало XIX вв.;
Б) конец XIX – начало XX вв.;
В) 40-е гг. XX века;
Г) 70-е гг. XX века.

Правильный ответ:
В) 40-е гг. XX века.

Тест 62.

- Начало автоматизации производственных процессов происходит в:

А) 30-х гг. XX века;
Б) 40-х гг. XX вв.;
В) 50-х гг. XX века;
Г) 70-х гг. XX века.

Правильный ответ:
В) 50-х гг. XX века.

Тест 63.

- Создание первой электронно-вычислительной машины (ЭВМ) как величайшего технического достижения цивилизации произошло в:

А) 30-х гг. XX века;
Б) 40-х гг. XX века;
В) 50-х гг. XX века;
Г) 70-х гг. XX века.

Правильный ответ:
В) 40-х гг. XX века.

Тест 64.

Создание электронно-вычислительных машин (ЭВМ) было непосредственно связано с:

А) классической механикой;
Б) электродинамикой;
В) квантовой механикой;
Г) кибернетикой;

Д) информатикой.

Правильный ответ:
Г) кибернетикой.

Тест 65.

- Начало научно-технической революции в ее влиянии на общественное производство связано с:

А) формированием общественного производства;
Б) механизацией системы общественного производства;
В) автоматизацией системы общественного производства;
Г) информатизацией (кибернетизацией) системы общественного производства.

Правильный ответ:
В) автоматизацией системы общественного производства.

Тест 66.

- Гениальный американский инженер – изобретатель системы передачи электроэнергии посредством многофазного переменного тока, что стало основой преобладающей в мире системы электроснабжения:

А) Джеймс Уатт;
Б) Томас Эдисон;
В) Никола Тесла;
Г) Илон Маск.

Правильный ответ:
В) Никола Тесла.

Тест 67.

- Начало космической эры и спутниковых технологий, что связано с трансформацией НТП в НТР, – это:

А) 40-е гг. XX века;
Б) 50-е гг. XX века;
В) 60-е гг. XX века;
Г) 70-е гг. XX века.

Правильный ответ:
В) 50-е гг. XX века.

Тест 68.

- Создателем американской высокотехнологичной компании Space X, – производителя аэрокосмической продукции, является:

А) Генри Форд;
Б) Томас Эдисон;
В) Никола Тесла;
Г) Илон Маск;
Д) Стивен Хокинг.

Правильный ответ:
Г) Илон Маск.

Тест 69.

- Трансформация научно-технического прогресса в научно-техническую революцию, и начало НТР произошло в:

А) 20-х – начале 30-х гг. (первой трети) XX века;

Б) второй половине 40-х – начале 50-х гг. (середине) XX века;
В) 60-е – 70-е гг. (второй половине) XX века;

Правильный ответ:
Б) второй половине 40-х – начале 50-х гг. (середине) XX века.

Тест 70.

- Начальный этап научно-технической революции – это:

А) 30-е гг. XX века;
Б) вторая половина 40-х – начало 50-х гг. XX века;
В) 60-е – 70-е гг. XX века;
Г) начало III тысячелетия

Правильный ответ:
Б) вторая половина 40-х – начало 50-х гг. XX века.

Тест 71.

- Второй («зрелый») этап развертывания научно-технической революции – это, в хронологическом плане:

А) 30-е гг. XX века;
Б) вторая половина 40-х – начало 50-х гг. XX века;
В) 60-е – 70-е гг. XX века;
Г) начало III тысячелетия

Правильный ответ:
В) 60-е – 70-е гг. XX века.

Тест 72.

Выдающийся ученый – физик, математик и астроном, который внес решающий вклад в создание классической механики и корпуса ее законов, что оказало самое значительное влияние на научно-технический прогресс:

А) Архимед;
Б) Николай Коперник;
В) Галилео Галилей;
Г) Исаак Ньютон.

Правильный ответ:
Г) Исаак Ньютон.

Тест 73.

- Выдающийся физик-теоретик XX века, являющийся создателем специальной и общей теории относительности, которые оказали значительное влияние на современную науку, НТП и НТР:

А) Галилео Галилей;
Б) Исаак Ньютон;
В) Макс Планк;
Г) Альберт Эйнштейн;
Д) Нильс Бор.

Правильный ответ:
Г) Альберт Эйнштейн.

Тест 74.

- Выдающийся физик-теоретик, выдвинувший гипотезу о квантах, лежащую в основе квантовой механики, оказавшей самое существенное влияние на современную физику, науку в целом, НТП и НТР:

А) Исаак Ньютон;
Б) Макс Планк;
В) Альберт Эйнштейн;
Г) Нильс Бор.

Правильный ответ:
Б) Макс Планк.

Тест 75.

- Выдающийся физик-теоретик, создатель первой квантовой теории атома, внесший значительный вклад в разработку основ и принципов («дополнительности») квантовой механики:

А) Исаак Ньютон;
Б) Макс Планк;
В) Альберт Эйнштейн;
Г) Нильс Бор.

Правильный ответ:
Г) Нильс Бор.

Тест 76.

- Высокие технологии – это:

А) ручные технологии;
Б) механизированные технологии;
В) автоматизированные технологии.

Правильный ответ:
В) автоматизированные технологии.

Тест 77.

- Развитие и системное использование высоких технологий соответствует в социальном плане – эпохе:

А) аграрного (традиционного) общества;
Б) индустриального общества;
В) постиндустриального общества.

Правильный ответ:
В) постиндустриального общества.

Тест 78.

- Информационная революция, связанная с изобретением микропроцессорной технологии, произошла:

А) в начале XX века;
Б) в 40-х – 50-х гг. XX века;
В) в 70-х – 80-х гг. XX века;
Г) в начале XXI века;

Правильный ответ:
В) в 70-х – 80-х гг. XX века.

Тест 79.

- Информационная индустрия – это:

А) объективная реальность современного экономического развития;
Б) виртуальная реальность, связанная с футурологическими представлениями об обществе будущего и его экономике;
В) понятие, содержание которого верифицировать не возможно;

Правильный ответ:
А) объективная реальность современного экономического развития.

Тест 80.

Первый персональный компьютер, представленный в полностью собранном виде (Apple-1) был создан:

А) в 40-х гг. XX века;
Б) в 50-х гг. XX века;
В) в 60-х гг. XX века;
Г) в 70-х гг. XX века;
Д) в 80-х гг. XX века.

Правильный ответ:
Г) в 70-х гг. XX века.

Тест 81.

- Первый персональный компьютер, представленный в полностью собранном виде (Apple-1) был создан:

А) Аланом Тьюрингом;
Б) Дугласом Энгельбартом;
В) Биллом Гейтсом и Полом Алленом;
Г) Стивеном Джобсом и Стивом Возняком.

Правильный ответ:
Г) Стивеном Джобсом и Стивом Возняком.

Тест 82.

- Информатика представляет собой:

А) науку об автоматически действующих устройствах, методах и средствах автоматического контроля и управления производственными и техническими процессами;
Б) науку об оптимальном управлении сложными динамическими системами, изучающую общие принципы управления и связи, лежащие в основе работы самых разнообразных по своей природе систем;
В) науку о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий, обеспечивающих возможность её использования для принятия решений.

Правильный ответ:
В) науку о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий, обеспечивающих возможность её использования для принятия решений.

Тест 83.

- Информатика как самостоятельная научная дисциплина формируется:

А) в 40-х гг. XX века;
Б) в 50-х – начале 60-х гг. XX века;
В) в 70-х гг. XX века.

Правильный ответ:
Б) в 50-х – начале 60-х гг. XX века.

Тест 84.

- Американская транснациональная технологическая корпорация по производству программного обеспечения для вычислительной техники Microsoft была создана:

А) в 50-х гг. XX века;
Б) в 60-х гг. XX века;
В) в 70-х гг. XX века;

Г) в 80-х гг. XX века.

Правильный ответ:
В) в 70-х гг. XX века.

Тест 85.

- Американская транснациональная технологическая корпорация по производству программного обеспечения для вычислительной техники Microsoft была создана:

А) Дугласом Энгельбартом;
Б) Биллом Гейтсом и Полом Алленом;
В) Стивеном Джобсом и Стивом Возняком;
Г) ИлономМаском.

Правильный ответ:
Б) Биллом Гейтсом и Полом Алленом

Тест 86.

- Американская транснациональная технологическая корпорация –разработчик персональных и планшетных компьютеров, смартфонов, программного обеспечения и цифрового контента Apple была создана:

А) в 50-х гг. XX века;
Б) в 60-х гг. XX века;
В) в 70-х гг. XX века;
Г) в 80-х гг. XX века.

Правильный ответ:
В) в 70-х гг. XX века.

Тест 87.

- Американская транснациональная технологическая корпорация –разработчик персональных и планшетных компьютеров, смартфонов, программного обеспечения и цифрового контента Apple была создана:

А) Дугласом Энгельбартом;
Б) Биллом Гейтсом и Полом Алленом;
В) Стивеном Джобсом и Стивом Возняком;
Г) ИлономМаском;
Д) Марком Цуккербергом.

Правильный ответ:
В) Стивеном Джобсом и Стивом Возняком.

Тест 88.

- Глобальная информационно-коммуникативная сеть и всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации
Интернет была создана:

А) в 50-х гг. XX века;
Б) в 60-х гг. XX века;
В) в 70-х гг. XX века;
Г) в 80-х гг. XX века.

Правильный ответ:
Б) в 60-х гг. XX века.

Тест 89.

- Количество пользователей информационно-коммуникативной сетью Интернет в современном мире исчисляется:

А) сотнями тысяч (пользователей);

Б) миллионами (пользователей);
В) миллиардами (пользователей).

Правильный ответ:
В) миллиардами (пользователей).

Тест 90.

- Компьютеризация является технологической основой такого направления развертывания НТП и НТР, как:

А) механизация;
Б) электрификация;
В) автоматизация;
Г) информатизация.

Правильный ответ:
Г) информатизация.

Тест 91.

- Наименьшая единица хранения и исчисления информации («атом» информации) – это:

А) бит;
Б) байт;
В) мем.

Правильный ответ:
А) бит.

Тест 92.

- Американская глобальная навигационная спутниковая система называется:

А) GPS;
Б) Galileo;
В) GLONASS;
Г) Beidou.

Правильный ответ:
А) GPS.

Тест 93.

- Спутниковая система навигации Европейского Союза и Европейского космического агентства называется:

А) GPS;
Б) Galileo;
В) GLONASS;
Г) Beidou.

Правильный ответ:
А) Galileo.

Тест 94.

- Российская глобальная навигационная спутниковая система называется:

А) GPS;
Б) Galileo;
В) GLONASS;
Г) Beidou.

Правильный ответ:

А) GLONASS.

Тест 95.

- Система спутниковой связи, позволяющая получить доступ к сети Интернет почти в любой точке Земного шара – Starlink является проектом, реализуемым американкой компанией:

А) Microsoft;
Б) Apple;
В) SpaceX.

Правильный ответ:
В) SpaceX.

Тест 96.

- Атомные (ядерные) ректоры, ознаменовавшие начало современной эпохи атомной энергетики в мире, были впервые построены и запущены:

А) в 40-х гг. XX века;
Б) в 50-х гг. XX века;
В) в 60-х гг. XX века.

Правильный ответ:
А) в 40-х гг. XX века.

Тест 97.

Первая в мире атомная электростанция была создана и открыта:

А) в 40-х гг. XX века;
Б) в 50-х гг. XX века;
В) в 60-х гг. XX века.

Правильный ответ:
Б) в 50-х гг. XX века.

Тест 98.

- Прогнозирование будущего на (современной) научной основе называется:

А) научной фантастикой;
Б) сциентизмом;
В) научным моделированием;
Г) футурологией.

Правильный ответ:
Г) футурологией.

Тест 99.

- Идейно-мировоззренческая позиция, абсолютизирующая социальное значение науки в современном обществе и для его перспектив, называется:

А) рационализм;
Б) прогрессизм;
В) сциентизм;
Г) антисциентизм.

Правильный ответ:
В) сциентизм.

.Тест 100.

- Акцентированная (наукоборческая) критика науки как таковой характеризует мировоззренческую позицию:

А) нигилизма;
Б) сциентизма;

В) умеренного антисциентизма;
Г) радикального (крайнего) антисциентизма.

Правильный ответ:
Г) радикального (крайнего) антисциентизма.

**Программа зачетных вопросов (программа курса)**

1. Наука как форма человеческой деятельности, ее цель и задачи.
2. Философия науки как теоретическая и мировоззренческая основа научной деятельности.
3. Научное знание и его особенности.
4. Общая структура науки.
5. Научная деятельность и ее специфика.
6. Социальные функции науки.
7. Классификация наук и ее критерии.
8. Научное мировоззрение и его особенности.
9. Научная картина мира.
10. Научное познание, его особенности и структура.
11. Эмпирический уровень научного познания, его специфика.
12. Теоретический уровень научного познания, его специфика.
13. Научная проблема и ее место в научном познании.
14. Гипотеза и ее место в научном познании.
15. Научная теория, ее структура и место в научном познании.
16. Функции научной теории.
17. Понятия метода и методологии познания. Назначение метода познания.
18. Философские методы научного познания. Диалектический метод и его научное значение.
19. Логические методы научного познания. Дедукция и индукция.
20. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического уровня научного познания.
21. Идеализация и мысленный эксперимент в системе методов теоретического познания.
22. Формализация в системе методов теоретического познания. Язык науки.
23. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания. Гипотеза и дедукция.
24. Исторический и логический подходы в научном познании.
25. Системный подход как направление методологии научного познания.
26. Классический позитивизм как философия науки.
27. Неопозитивизм и его версии как философия науки.
28. Критический рационализм К.Поппера как философия науки.
29. Постпозитивизм как историческая школа философии науки (Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд).
30. Наука как социокультурный феномен: общая характеристика.
31. Наука в системе общественных отношений. Социальное значение науки.
32. Закономерности исторического развития науки.
33. Развитие науки в культурах Древнего Востока.
34. Развитие науки в античной культуре.
35. Развитие науки в средневековой европейской культуре.
36. Развитие науки в средневековой арабо-мусульманской культуре.
37. Развитие науки в европейской культуре эпохи Возрождения.
38. Классическая наука Нового времени.
39. Неклассическая наука.
40. Постнеклассическая (современная) наука.
41. Научная рациональность и ее основные требования.
42. Научная рациональность и ее идеалы (идеалы научности).

43. Классический тип научной рациональности.
44. Неклассический тип научной рациональности.
45. Постнеклассический тип научной рациональности.
46. Проблема взаимоотношения науки и техники.
47. Научно-технический прогресс и его основные этапы.
48. Научно-техническая революция, ее этапы и характерные особенности.
49. Научно-техническая революция и глобализация социального развития современного общества.
50. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.
51. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции.
52. Техника как феномен, ее сущность, специфика, социальные функции.
53. Техника и технология, их общность и специфика.
54. Человек и техника. Место техники в системе человеческойдеятельности.
55. Специфика естественных наук и их место в системе научного знания.
56. Специфика технических наук и их место в системе научного знания.
57. Современная техника, ее особенности и влияние на современное общество, цивилизацию.
58. Высокие технологии, их сущность, специфика, социальное влияние.
59. Философия техники как теоретическаяи мировоззренческая основа технической деятельности.
60. Техницизм и антитехницизм как мировоззренческая позиции.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Методические материалы отражают основные сведения о каждом оценочном средстве, используемом в ходе изучения учебной дисциплины для контроля результатов обучения.

1. Требования к проведению **опроса**.
2. Требования к написанию **доклада (**структура, требования, этапы, порядок и содержание элементов, оформление).
3. Требования к написанию **реферата** (цель, этапы работы, стандартные требования, критерии оценивания).
4. Требования к проведению **тестирования** (типы тестов, характеристика заданий, оценивание в баллах).
5. Проведение промежуточной и итоговой **аттестации**: процедура, формы, виды.

**1. Требования к проведению опроса**

Опрос имеет место не только при проверке домашнего задания, но и с целью закрепления знаний, выявления результатов обучения. Проверяются знания в процессе контроля над ними. Опрос может текущим (в процессе изучения тем модуля дисциплины), промежуточным (аттестация), итоговым (в конце семестра или года).

Виды опроса и требования к их проведению:

1. Устный опрос – один из способов проверки знаний, который может осуществляться индивидуально, фронтально, в группах и др. Наиболее эффективным является сочетание индивидуального опроса с фронтальным. При индивидуальном опросе сначала ставится вопрос перед всей группой, затем дается пауза на обдумывание, после которой преподаватель называет фамилию студента, намеченного для опроса заранее.

Вопросы должны формулироваться чётко без лишних слов.

Нельзя формулировать вопрос, в котором содержится 2 задания одновременно или требуется двусложный ответ. Один и тот же вопрос следует формулировать в 2-3 вариантах, если студенты затрудняются сразу отвечать на этот вопрос. Нужно создавать

проблемные ситуации, вопросы, которые уместны в процессе изучения нового материала и эффективны в том случае, когда учащиеся осознают, что данной проблемой они не владеют, но эти знания очень важны и ими необходимо овладеть.

2. Комбинированный опрос – очень эффективный. Студенты заранее выполняют задания на выдвижной доске, но так, чтобы члены группы не видели. Ведется фронтальная беседа с группой. Как только студенты подготовятся к ответу, начинается перекрёстный опрос: учащимся у доски задаются вопросы. Оценки выставляются после опроса.

3. Уплотненный опрос – используется часто в начале практического занятия. Студенты в количестве 2, 4, 6 человек садятся за парты и в письменной форме выполняют задания. Группа делает самостоятельную работу. По окончании работы вызванных учащихся опрашивают перед группой. Иногда студенты могут изложить сущность работы, способы её выполнения и результаты.

Оценки выставляются в конце занятия, так как студенты опрашиваются еще и устно. Это форма на закрепление изученного и на уроках повторения. Не следует использовать уплотненный опрос на уроках изучения нового материала, т.к. основная часть времени затрачивается на изучение нового материала.

## 2. Требования к выполнению доклада

**Структура доклада**

Выделяют четыре основных структурных элемента доклада:

1. Вступление – приветственная часть.
2. Введение. На этом этапе докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.
3. Основная часть. В ней рассказывается об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты.
4. Заключение. Подводятся итоги работы. Докладчик завершает выступление.

**Требования к докладу**

1. Стандарты оформления письменного доклада схожи с правилами представления реферата.
2. Отличительная особенность доклада – научный стиль изложения.
3. Не допускается:

- использование: длинных сложных предложений, затрудняющих восприятие;
- малоупотребительных иностранных слов, узкоспециальной терминологии, известной ограниченному кругу профессионалов;
- вводных конструкций, не несущих смысловой нагрузки;
- общих слов.

4. Позиция автора в докладе должна демонстрироваться минимально, недопустимо использование местоимений «я», «моя» (точка зрения).

**Этапы написания доклада**

1. Подбор темы. Хорошо, когда у студента есть возможность выбора, так как в этом случае работать будет интереснее.
2. Поиск литературы по теме (в интернете, библиотеке) – не менее десяти источников. После подбора следует изучить представленную информацию, чтобы выбрать наиболее интересный и важный материал.
3. Составление плана. Ориентироваться при этом необходимо на слушателя.
4. Подведение итогов, формулировка выводов.
5. Подготовка к ответам на возможные вопросы.

**Порядок и содержание структурных элементов доклада:**

1. Оглавление составляется согласно плану.
2. Каждый пункт начинается с новой строки с указанием номера страницы.

3. Во введении кратко излагается основная идея работы, ее актуальность, новизна, цели.
4. Основная часть должна полностью раскрывать тему, содержать доводы, аргументы.
5. Заключительная часть включает выводы, которые делает докладчик по итогам проделанной работы. Список использованной литературы, оформленный по ГОСТ.

**Оформление доклада**

1. После того как определена структура доклада, составлен план, можно приступать к его оформлению. Обычно используют текстовый редактор Word, шрифт TimesNewRoman, 12-14 кегль, полуторный межстрочный интервал, выравнивание по ширине листа. Разметка страницы – левое поле 30 мм, остальные по 20 мм. Обязательна нумерация страниц: зачастую – в верхнем правом углу.
2. В заголовках точки не ставятся. Титульный лист и содержание не нумеруются. Каждая отдельная часть доклада должна начинаться с нового листа.
3. На странице-титуле сверху указывается название учебного заведения, затем тип работы, ее тема, информация об исполнителе и руководителе, год написания. Можно воспользоваться готовыми бланками титульных листов из MicrosoftWord.
4. Основная часть оформляется следующим образом: разделы начинаются с нового листа; их названия должны соответствовать плану; заголовок обычно располагается в центре строчки и выделяется жирным шрифтом.
5. Список использованных источников выполняется по ГОСТам 7.32.2001, 7.1-2003. Важно внимательно следить за расстановкой знаков препинания и корректностью употребления заглавных букв. Между инициалами имени, отчества и фамилией после точки делается пробел – А.А.Александров. В списке литературы сначала указываются печатные издания, затем электронные ресурсы.
6. При выступлении перед слушателями длительность доклада не должна превышать десяти-пятнадцати минут. Следует подбирать наиболее важные и интересные сведения. Важно: знать значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; не бояться слушателей, информацию преподносить с уверенным видом; не торопиться: скорость речи – порядка 120 слов в минуту.
7. Презентация к докладу облегчает восприятие информации слушателями. Визуальное сопровождение выступления может состоять из слайдов со схемами, графиками, диаграммами и другим иллюстративным материалом – видео, фото.

## 3. Требования к выполнению реферата

Реферат это одна из форм устной итоговой аттестации. Это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды не нее. Как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству и проявлению возможностей.

**Этапы работы над рефератом**:

1. Формулирование темы, выбор, согласование и утверждение с преподавателем.
2. Подбор и изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации. Анализ литературы по изучаемой проблеме.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата. Текстовое оформление работы.
7. Публичное выступление с результатами работы.

**Требования к реферату**

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы,

использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только ту информацию, которая отражает сущность темы.
3. Структура реферата включает: титульный лист, оглавление, введение, основная часть из 2-3-х разделов, заключение, список литературы. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы. В основной части изложить сущность темы. В заключении сделать выводы. В списке литературы в алфавитном порядке все использованные источники.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора (например: 5, С.234, т.е. № литературы по списку и используемая страница).
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным и соответствовать общепринятым стандартам.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

**Требования к оформлению реферата**

1. Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.
2. Реферат объемом 5-15 страниц должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт TimesNewRoman, 14 пт.; интервал – одинарный).
3. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее –20 мм, левое –30 мм, правое –10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.
4. Выравнивание текста по ширине.
5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
6. Перенос слов не допускается.
7. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
8. Подчеркивать заголовки не допускается.
9. Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15 мм (2 пробела).
10. Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
11. В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
12. Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

**Критерии оценки реферата:**

1. Актуальность и новизна темы.

2. Соответствие содержания реферата теме.
3. Глубина осмысления материала.
4. Наличие и правильность выводов.
5. Полнота использования источников.
6. Соответствие оформления реферата требованиям.

## 4. Требования к тестированию

Для аудиторного выполнения тестовых заданий студентом должен быть выделен соответствующий регламент времени, четко оговорены правила его выполнения, критерии оценивания.

Характеристика заданий теста:

**Тестовое задание с выбором одного правильного ответа**. Наиболее распространенный вид тестового задания. К каждому из заданий предлагается от трех до пяти или шести вариантов ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если студент выбрал и обозначил правильный ответ в бланке ответов. Задание считается невыполненным в случаях, если: а) указан неправильный ответ; б) указаны два или более вариантов ответа, даже если среди них указан и правильный ответ; в) не указан правильный ответ.

За правильное выполнение/решение тестового задания:

при выполнении задания с выбором одного правильного ответа: за каждый правильный ответ ставится 1 балл.

## 5. Описание процедуры проведения промежуточной и итоговой аттестации учебной дисциплины «Современные проблемы науки и техники»

Процедура **промежуточной аттестации** –зачет.

**Описание процедуры проведения итоговой аттестации учебной дисциплины**

Процедура итоговой аттестации –зачет.

Форма проведения зачета – комбинированная устная и письменная.

Вид проведения зачета– тестирование, защита рефератов, опрос.

В целом аттестация обучающегося по учебной дисциплине предполагает сочетание собеседования и тестирования.

Зачет предполагает ответы студентов на тестовые задания: тип – на выбор одного правильного ответа (100тестовых заданий, – 60 баллов), а также защиту рефератов по каждому модулю учебной дисциплины – 2 рефератные работы (до 10 баллов каждая – 20 баллов). Максимальная оценка за правильно выполненные задания – 100 баллов. В случае необходимости повышения количества набранных баллов на зачете могут быть предложены2/два теоретических вопроса программы курса (до 10 баллов за вопрос), согласно его смысловым модулям.

**Вид итоговой аттестации знаний обучающихся по учебной дисциплине «Современные проблемы науки и техники» –зачет**

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

| **Текущее тестирование и самостоятельная работа** | | | | | | | | | | Итоговый контроль (зачет) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Смысловой модуль 1** | | | | | **Смысловой модуль 2** | | | | | Сумма в баллах |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | 100 |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | |

Примечание. Т1, Т2, ... Т10 – номера тем соответствующих смысловым модулям