

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Азарян Елена Михайловна
Должность: Проректор по научной работе
Дата подписания: 10.03.2025 13:31:35
Уникальный программный ключ:
ba4ded30ed9539514298845b616add117d56ba42

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

Е. М. Азарян

Е.М. Азарян

10

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Группы научных специальностей:

- 4.3. Агроинженерия и пищевые технологии;
- 5.2 Экономика;
- 5.7 Философия.

Научная специальность:

- 4.3.3. Пищевые системы
- 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика;
- 5.2.4. Финансы;
- 5.7.7. Социальная и политическая философия.

Уровень образования: аспирантура

Учебный год: 2024-2025

Форма обучения: очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

**Донецк
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины дисциплины «Психология и педагогика Высшей школы» для аспирантов

по группе научных специальностей:

- 4.3. Агроинженерия и пищевые технологии;
- 5.2 Экономика;
- 5.7 Философия.

научным специальностям:

- 4.3.3. Пищевые системы;
- 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика;
- 5.2.4. Финансы;
- 5.7.7. Социальная и политическая философия.

Разработчик: Давыденко Элина Николаевна к.филос.н., доцент кафедры философии

Э.Н. Давыденко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии

Протокол № 5 от 28.10. 2024 года

Заведующая кафедрой философии *Д.И. Измайлова* Д.И. Измайлова



ОДОБРЕНО:

Научно-техническим советом Университета

Протокол от "28" 10 2024 года № 2

Председатель Научно-технического совета:
д.э.н., профессор, проректор по научной работе

Е.М. Азарян

Е.М. Азарян

© *Давыденко Э.Н.* 2024 г.
© ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2024 год

1. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование показателей	Группа научных специальностей, научные специальности, специальность, образовательный уровень	Характеристика учебной дисциплины	
		очная	форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Группы научных специальностей: 4.3. Агроинженерия и пищевые технологии; 5.2. Экономика; 5.7. Философия Научная специальность: 4.3.3. Пищевые системы; 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика; 5.2.4. Финансы; 5.7.7. Социальная и политическая философия.		Элективная
Модулей – 1		Год подготовки:	
Смысловых модулей – 2		1-й	
Индивидуальные научно- исследовательские задания		Семестр	
Общее количество часов – 108		1-2-й	
Количество часов в неделю для очной формы обучения:		Лекции	
аудиторных – 2	16 час.		
самостоятельной работы студента – 4	Программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров	Практические, семинарские занятия	
		20 час.	
		Лабораторные работы	
		час.	
		Самостоятельная работа	
	72 час.		
	Индивидуальные задания: час.		
	Вид контроля: зачет с оценкой		
Примечания. Соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы составляет: для очной формы обучения – 36/72			

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся базиса знаний в области психологии и педагогики высшей школы. Формирование общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с основными тенденциями развития высшей школы на современном этапе;
- развить умение анализировать и оценивать передовой психолого-педагогический опыт укрепить психологическую готовность к профессиональной деятельности в сфере высшего образования;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- повысить психолого-педагогическую культуру аспирантов, уровень гуманитарной образованности;
- сформировать психолого-педагогические знания и умения, необходимые для профессиональной преподавательской деятельности.
- ознакомить аспирантов с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах обучения и воспитания в России;
- формирование представления о подходах, методах, моделях воспитательного воздействия на личность; способах и формах организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности обучающихся, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;
- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся;

уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы,

- методики, технологии обучения и воспитания обучающихся;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся;
 - разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями;
 - устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
 - совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;
- владеть:**
- методами педагогических исследований;
 - навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; применением основных принципов оценивания;
 - методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности обучающихся;
 - приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Перечень обеспечиваемых дисциплин: психология, педагогика, педагогика высшей школы, психология межличностных отношений.

Виды работ: изучение тем лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, выполнение тестовых заданий, самоконтроль.

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование смысловых модулей	Количество часов			
	очная форма обучения			
	всего	в том числе		
лек.		прак/ лаб	сп	
1	2	3	4	5
Модуль 1				
Смысловой модуль 1. Содержание психологии и ее место в системе высшего образования				
Тема 1. Возникновение и развитие психологии. Объект, предмет и проблемы психологии.	12	2	2	8

Тема 2. Психологический анализ деятельности обучающихся в вузе	12	2	2	8
Тема 3. Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы.	12	2	2	8
Тема 4. Психология общения в образовательной среде вузов.	12	2	2	8
Итого по смысловому модулю 1	48	8	8	32
Смысловой модуль 2. Педагогика в системе высшего образования				
Тема 5. Педагогика высшей школы как научная дисциплина.	12	2	2	8
Тема 6. Высшее образование как система и процесс.	14	2	4	8
Тема 7. Воспитание – основная составляющая целостного педагогического процесса.	12	2	2	8
Тема 8. Педагогическая конфликтология.	11	1	2	8
Тема 9. Образовательный менеджмент	11	1	2	8
Итого по смысловому модулю 2.	60	8	12	40
Всего часов	108	16	20	72

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Возникновение и развитие психологии. Объект, предмет и проблемы психологии.	2
2	Психологический анализ деятельности обучающихся в вузе	2
3	Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы.	2
4	Психология общения в образовательной среде вузов	2
5	Педагогика высшей школы как научная дисциплина.	2
6	Высшее образование как система и процесс.	4
7	Воспитание – основная составляющая целостного педагогического процесса.	2
8	Педагогическая конфликтология	2
9	Образовательный менеджмент	2
	Всего:	20

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Возникновение и развитие психологии. Объект, предмет и проблемы психологии.	8
2	Психологический анализ деятельности обучающихся в вузе	8
3	Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы.	8

	школы.	
4	Психология общения в образовательной среде вузо	8
5	Педагогика высшей школы как научная дисциплина.	8
6	Высшее образование как система и процесс.	8
7	Воспитание – основная составляющая целостного педагогического процесса.	8
8	Педагогическая конфликтология	8
9	Образовательный менеджмент	8
	Всего:	72

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации учебной дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Давыденко Э.Н. Психология и педагогика Высшей школы. Дистанционный курс в системе Moodle – Разработчик. – Давыденко Э.Н. – Режим доступа : <https://distant.donpuet.ru/course/view.php?id=9738>
2. Соловьёва, Р. П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. П. Соловьёва; Министерство образования и науки ДНР, ДОННУЭТ, Кафедра правовых и политических наук. - Электрон. текст дан. (1файл: 1,78 МБ). - Донецк : ДонНУЭТ, 2020. - Локал. компьютер сеть НБ ДОННУЭТ

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Система оценивания по учебной дисциплине

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
- оценивание реферата (1 тема из 9);	1	28
- вопросы для самоконтроля (темы 1-9)	5	45
- тестирование (темы 1-9)	3	27
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой	
Итого за семестр	100	

Вопросы для текущего контроля знаний обучающихся.

Тема 1.

1. Когда появилась и как развивалась педагогика и психология высшей школы?
2. Дайте определение «психологии». Рассмотрите ее объект и предмет.
3. Рассмотрите структуру психики. Дайте определение структурным компонентам.
4. Отличие житейских психолого-педагогических знаний от научных.
5. Рассмотрите основные проблемы психологии.
6. Раскройте содержание профессиональной компетентности.
7. Основные проблемы и задачи высшего профессионального образования.
8. Приведите примеры общего категориального аппарата используемого в психологии и педагогике. Дайте определение этим понятиям.
9. Рассмотрите методы психолого-педагогических исследований.
10. Рассмотрите этапы психолого-педагогических исследований.

Тема 2.

1. Дайте общую характеристику деятельности (виды, структура, психологические характеристики).
2. Какие структурные компоненты включает учебно-познавательная деятельность? Рассмотрите их.
3. Какие группы мотивов выделяются в учебной деятельности студентов?
4. Рассмотрите содержание теории мотивации достижения успехов в различных видах деятельности (Д. Макклелланд, Д. Аткинсон, Х.Хекхаузен).

5. В чем отличие поведения студентов мотивированных на успех и на избегание неудачи?
6. Каковы особенности развития личности студента?
7. Объясните факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
8. Каковы причины низкой успеваемости первокурсников?
9. Как ускорить процесс адаптации первокурсников к условиям вуза?
10. Раскройте типологию личности студента по различным основаниям.

Тема 3.

1. Охарактеризуйте понятие «педагогическая деятельность», назовите её характеристики и функции.
2. Что следует понимать под педагогическим мастерством? Определите структуру педагогического мастерства.
3. Рассмотрите психологическую структуру педагогической деятельности по П. В. Кузьминой и Ю. П. Вавилову, В. А. Сластенину.
4. Рассмотрите модель формирования и развития мотивации преподавателя.
5. Что такое центрация? Назовите ее типы.
6. Назовите виды профессиональной деятельности преподавателя.
7. Что входит в феномен «культуры педагога»?
8. Назовите этапы решения коммуникативной задачи.
9. Каковы сущность и структура психолого-педагогической компетентности преподавателя?
10. Раскройте сущность и содержание коммуникативной компетентности преподавателя.
11. Какие свойства личности характеризуют преподавателя как организатора (руководителя)?
12. В чем сущность и особенности креативной компетентности преподавателя?
13. Какие требования предъявляются к личностным качествам преподавателя?
14. Какие 6 групп качеств включает в себя модель профессиональных компетенций преподавателя вуза?
15. Назовите механизмы и критерии профессионального роста преподавателя.

Тема 4.

1. Рассмотрите структуру педагогического общения и раскройте содержание ее компонентов.
2. Назовите функции общения и раскройте их содержание.
3. Проанализируйте требования к коммуникативным качествам педагога.
4. Рассмотрите стили педагогического общения. Какой из них, по Вашему мнению, наиболее эффективный? Обоснуйте.
5. Рассмотрите типы индивидуальных стилей педагогической деятельности.
6. Какие трудности в общении с преподавателями испытывают студенты?
7. Рассмотрите барьеры в межличностном общении. Какими причинами они обусловлены?
8. Предложите способы преодоления барьеров общения между преподавателем и студентом.
9. Опишите психологический портрет субъекта затрудненного общения.

Тема 5.

1. Раскройте содержание педагогики как многоотраслевой науки и практики.
2. Рассмотрите объект, предмет и задачи педагогики Высшей школы.
3. Рассмотрите содержание функций Высшей школы.
4. Рассмотрите методы педагогики Высшей школы (не путать с методами обучения).
5. Рассмотрите основные категории педагогики.
6. Рассмотрите и проанализируйте структуру педагогической деятельности и педагогического процесса.
7. Раскройте междисциплинарную связь педагогики ВШ с науками психолого-педагогического цикла и с Вашей научной специальностью.
8. Какие формы связи с другими науками использует педагогика высшей школы?

Тема 6.

1. Определите понятие «содержание образования».
2. Какова структура социального опыта, представляющего педагогическую модель содержания общего образования?
3. Назовите свойства современного образования.
4. Рассмотрите основные модели образования.

5. Какие парадигмы образования Вам известны?
6. На основе каких принципов определяется содержание высшего профессионального образования?
7. Каковы критерии отбора содержания образования?
8. Какова структура государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования?
9. Какие нормативные документы регламентируют содержание образования?
10. Какие факторы детерминируют содержание профессионального образования?
11. Какова структура системы высшего и послевузовского профессионального образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»?
12. В чём заключается нормативно-правовое обеспечение деятельности высшего учебного заведения.

Тема 7.

1. Раскройте сущность и особенность процесса воспитания.
2. Определите цели и задачи воспитания.
3. Основные категории теории воспитания.
4. Каковы факторы социализации личности?
5. Каковы задачи и содержание нравственного воспитания личности?
6. Сформулируйте законы и принципы воспитания.
7. С помощью каких методов ведется воспитательная работа в вузах?
8. Понятие об общей и индивидуальной цели воспитания.
9. Охарактеризуйте основные виды воспитания.
10. Понятие о принципах воспитания.
11. Какие требования предъявляются к применению педагогом в учебно-воспитательном процессе различных методов воспитания?

Тема 8.

1. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «конфликтная ситуация», «предмет конфликта», «объект конфликта».
2. Рассмотрите классификацию (типологию) педагогических конфликтов.
3. Какие особенности имеет педагогический конфликт? Причины педагогических конфликтов.
4. Раскройте суть динамики протекания конфликтов.
5. Что следует понимать под конфликтологической компетентностью преподавателя?
6. Перечислите методы урегулирования и разрешения межличностных конфликтов.
7. Охарактеризуйте стили поведения в конфликте.
8. Что означает термин «конфликтогенность»?
9. В чём заключается динамика педагогического конфликта?

Тема 9.

1. Дайте определение «образовательный менеджмент». Его цели и задачи.
2. Что понимать под качеством образования? Критерии качественного образования.
3. Рассмотрите внешние и внутренние свойства качества образования.
4. Какие процедуры требует управление качеством образования?
5. Что понимают под качеством образовательной программы, информационного и методического обеспечения, педагогической деятельности, материально-технического обеспечения?
6. Покажите взаимосвязь качества преподавания и презентации знаний.
7. Охарактеризуйте компоненты менеджмента качества в вашем университете.
8. В чем заключаются особенности управления инновационными процессами в образовании?
9. Назовите принципы педагогического менеджмента.
10. Рассмотрите функции образовательного менеджмента.
11. Рассмотрите методы управления.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Связь психологии и педагогики. Предмет и основные категории психологии и педагогики.
2. Проблемы и задачи психологии и педагогики высшей школы.
3. Методы психолого-педагогического исследования.
4. Структура и виды учебно-познавательной деятельности.
5. Мотивация учебно-познавательной деятельности.
6. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Типология студентов.
7. Содержание и характеристики педагогической деятельности.
8. Функции педагогической деятельности.
9. Структура педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический компоненты.
10. Педагогические умения и способности.
11. Компетентность преподавателя в профессионально педагогической деятельности.
12. Профессиональный рост педагога.
13. Структура и техника педагогического общения.
14. Стили педагогической деятельности и общения.
15. Типы педагогического взаимодействия.
16. Барьеры общения.
17. Содержание педагогики. Объект и предмет, задачи.
18. Функции и методы педагогики высшей школы.
19. Место педагогики высшей школы в системе наук.
20. Содержание понятия «образование». Структурные компоненты учебного процесса в высшей школе.
21. Свойства и виды образования. Роль высшего образования в современной цивилизации.
22. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
23. Проблемы качества образования.
24. Модели и парадигмы образования.
25. Сущность, цели и задачи воспитания.
26. Воспитание как социализация личности. Уровни воспитания.
27. Законы и принципы воспитания.
28. Парадигмы, виды и стили воспитания.
29. Направления воспитания студентов.
30. Методы и организационные формы воспитания.
31. Предмет и объект педагогической конфликтологии.
32. Сущность, причины и типы педагогических конфликтов.
33. Типы поведения педагогов в конфликтной ситуации.
34. Управление конфликтами и способы их разрешения.
35. Способы и приемы профилактики конфликтов.
36. Теоретические основы управления качеством образования.
37. Сущность процесса управления качеством образования.
38. Методические аспекты управления качеством образования.
39. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
40. Приёмы оптимизации учебной деятельности.

11. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Текущее тестирование и самостоятельная работа, баллы									Итого текущий контроль, балл
Смысловой модуль N 1				Смысловой модуль N 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	
11	11	11	11	11	11	11	11	12	100

Примечание. T1, T2, ... T9 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

12. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Основная:** Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>
- Пономарев, Р. Е. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Е. Пономарев; - Москва : МАКС Пресс, 2020. - Локал. компьютер сеть НБ ДОННУЭТ
- Скрипкина, А. В. Педагогика высшей школы: технологии формирования имиджа вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скрипкина. - Армавир: РИО АГПУ, 2020. - Локал. компьютер сеть НБ ДОННУЭТ
- Волкова, М. А. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Волкова, Ю. В. Калегина. - Электрон. текст. дан. (1 файл: 1,44 МБ). - Челябинск : ЮУрГУ, 2018. - Локал. компьютер сеть НБ ДОННУЭТ.
- Тимошко, Г. В. Психология и педагогика высшей школы. Модуль «Психология высшей школы» : учебно-методическое пособие для аспирантов дневной и заочной форм обучения всех направлений подготовки / Г. В. Тимошко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132643.html>

Дополнительная:

1. Педагогика и методика преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие / Под ред. А.И. Артюхиной.- Волгоград, 2016.- 246с.
2. Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256с.
3. Вербицкий А.А. Преподаватель – главный субъект реформы образования//Высшее образование в России . – 2014. №4 – С. 13-21. URL: <http://vovr.ru/upload/4-14.pdf>
4. Гаврилков, Н.П. Педагогическая конфликтология : монография / Н.П. Гаврилков, Н.А. Зыкова. – Нижневартовск: НВГУ, 2020. – 114 с.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для обучающихся высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 160 с.
6. Карпенко О.М., Бершадская М.Д., Вознесенская Ю.А. Международное исследование PISA и проблемы развития высшего образования // Инновации в образовании. 2007. – № 7. – С. 22-42.
7. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учеб.-метод. пособие. Ч. II / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижнегор. гос. архитектур.-строит. ун-т.– Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. – 195 с. ISBN 978-5-87941- 745-6
8. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 416 с.
9. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 432 с.
10. Педагогика высшей школы - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546123>
11. Психология образования: подготовка кадров и психологическое просвещение. Материалы Национальной научно-практической конференции. Москва. 13–15 декабря 2007 года. М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2007. – 450 с.
12. Сенашенко В.С., Медникова Т.Б.. Компетентный подход в высшем образовании: миф и реальность//Высшее образование в России . – 2014. №5 – С. 34-46 . URL: <http://vovr.ru/upload/5-14.pdf>

Электронные ресурсы:

1. Бернс Р., Развитие Я-концепции и воспитание /Пер. с англ. - М.: "Прогресс", 1986. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns0.htm>
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика-СПб.,2000. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/rean_a/
3. Маклаков А.Г. Общая психология.-СПб.:Питер,2002.[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/maklakov_a/
4. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для обучающихся всех специальностей педагогических вузов. - М.: Педагогическое общество России, 2003. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.koob.ru/gamezo_mv/
5. Психология и педагогика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://imp.rudn.ru/ffec/psych-index.html>

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Автоматизированная библиотечная информационная система Unilib UC : версия 2.110 // Научная библиотека Донецкого национального университета экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского. – [Донецк, 2021–]. – Текст : электронный.
2. Информιο : электрон. справочник / ООО «РИНФИЦ». – Москва : Издат. дом «Информιο», [2018?–]. – URL: <https://www.informio.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.
3. IPR SMART : весь контент ЭБС IPR BOOKS : цифровой образоват. ресурс / ООО «Лй Пи Эр Медиа». – [Саратов : Лй Пи Эр Медиа, 2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст. Аудио. Изображения : электронные.
4. Лань : электрон.-библ. система. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2021. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. СЭБ : Консорциум сетевых электрон. б-к / Электрон.-библ. система «Лань» при поддержке Агентства стратег. инициатив. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2021. – URL: <https://seb.e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа : для пользователей организаций – участников, подписчиков ЭБС «Лань».
6. Polpred : электрон. библ. система : деловые статьи и интернет-сервисы / ООО «Полпред Справочники». – Москва : Полпред Справочники, сор. 1997–2022. – URL: <https://polpred.com> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.
7. Book on lime : дистанц. образование / изд-во КДУ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва : КДУ, сор. 2017. – URL: <https://bookonlime.ru> (дата обращения: 01.01.2023) – Текст. Изображение. Устная речь : электронные.
8. Научная электронная библиотека elibrary.ru : информ.-аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва : ООО Науч. электрон. б-ка, сор. 2000–2022. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
9. CYBERLENINKA : науч. электрон. б-ка «КиберЛенинка» / [Е. Кисляк, Д. Семячкин, М. Сергеев ; ООО «Итеос»]. – Москва : КиберЛенинка, 2012– . – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.
10. Национальная электронная библиотека : НЭБ : федер. гос. информ. система / М-во культуры Рос. Федерации [и др.]. – Москва : Рос. гос. б-ка : ООО ЭЛАР, [2008–]. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.01.2023) – Текст. Изображение : электронные.
11. Научно-информационный библиотечный центр имени академика
12. Л.И. Абалкина / Рос. экон. ун-т им. В.Г. Плеханова. – Москва : KnowledgeTree Inc., 2008– . – URL: <http://liber.rea.ru/login.php> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
13. Библиотечно-информационный комплекс / Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – Москва : Финансовый университет, 2019– . – URL: <http://library.fa.ru/> (дата обращения: 01.01.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
14. Университетская библиотека онлайн : электрон. библ. система. – ООО «Директ-Медиа», 2006– . – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.01.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
15. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского. – Донецк : ИБ ДОНПУЭТ, 1999– . – URL: <http://catalog.donnuet.education> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется:

- лекционные аудитории учебных корпусов ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ», аудитории для проведения лекционных и практических занятий;
- мультимедийные средства: проектор, ноутбук;
- наборы слайдов.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения лекций. Учебная аудитория для проведения практических занятий 3. Читальный зал библиотеки № 7302 для самостоятельной работы	1. Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор, экран, стенды. 2. Компьютеры с выходом в сеть Интернет, доступ к электронно-библиотечной системе	Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM (2005 г.); Microsoft Office 2003 Standard Academic от 14.09.2005 г. Adobe Acrobat Reader (бесплатная версия); 360 Total Security (бесплатная версия); АБИС "UniLib" (2003 г.)

18. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИО педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее – договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании*
Давыденко Элина Николаевна	на условиях договора гражданско-правового характера	Должность - доцент кафедры философии, ученая степень – кандидат философских наук,	Высшее, специальность: История, новогреческий язык, историк, преподаватель истории, преподаватель новогреческого языка. Диплом кандидата философских наук ДК № 064771	1. Удостоверение о повышении квалификации №1021006068 от 13.02.2021 г. Программа : «Актуальные проблемы изучения истории и культуры России», ГОУВПО «Горловский институт иностранных языков», кафедры философии и истории. 72 часа
	по основному месту работы	ученое звание - отсутствует		2. Сертификат о повышении квалификации по программе «актуальные вопросы преподавания в образовательных учреждениях высшего образования : нормативно-правовое, психолого-педагогическое и методологическое сопровождение», ФГБОУ ВО «ДГТУ» Рег. № 2022/0336 от 10.09.2022 г. Объем 24 часа
				3. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Организационно-методические аспекты разработки и реализации

				<p>программ высшего образования по направлениям подготовки «Философия, этика и религиоведение», ФГБОУ ВО «ДГТУ», Ростов-на-Дону Рег. № 1-18572 от 24.06.2023 г. Объем 36 часов</p>
				<p>4. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Методика преподавания курса «Основы российской государственности»», ФГАОУ ВО «ЮФУ», Ростов-на-Дону Рег. № 408.14 - 12/4 803 От 17.07.2024 Объем 72 часа</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика в высшей школе»

Научная специальность:

4.3.3. Пищевые системы

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика;

5.2.4. Финансы;

5.7.7. Социальная и политическая философия.

Трудоемкость учебной дисциплины 3 з.е.

Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- индивидуальные особенности обучающихся, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;
- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся;

уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

- совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;

владеть:

- методами педагогических исследований;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; применением основных принципов оценивания;
- методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности обучающихся;
- приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.

Наименование смысловых модулей и тем учебной дисциплины:

Смысловой модуль 1. Содержание психологии и ее место в системе высшего образования

Тема 1. Возникновение и развитие психологии. Объект, предмет и проблемы психологии.

Тема 2. Психологический анализ деятельности обучающихся в вузе

Тема 3. Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 4. Психология общения в образовательной среде вуза.

Смысловой модуль 2. Педагогика в системе высшего образования

Тема 5. Педагогика высшей школы как научная дисциплина.

Тема 6. Высшее образование как система и процесс.

Тема 7. Воспитание – основная составляющая целостного педагогического процесса.

Тема 8. Педагогическая конфликтология

Тема 9. Образовательный менеджмент

Разработчик:

Давыденко Э.Н., к.филос. н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Заведующая кафедрой философии.

Измайлова Д.И., к. филос. н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ
(подпись)