Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 27.10.2026 13:39:12
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

Заведующий кафедрой
_____ Е.А.Одинцова
(подпись)

«16» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.14 Таможенное право ЕАЭС

38.03.07 Товароведение
(код и наименование направления подготовки)

Товароведение и экспертиза в таможенном деле
(наименование профиля)

Разработчик:

доцент _____ Одинцова Е.А.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «16» февраля 2026 г., протокол № 19

Донецк - 2026 г.

Паспорт

оценочных материалов по дисциплине

Таможенное право ЕАЭС

(наименование дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Тема 1. Понятие, структура, цели таможенного дела. Таможенная политика.	5
		Тема 2. Таможенное законодательство. Источники таможенного законодательства. Таможенное право: понятие, предмет, методы и принципы	5
		Тема 3. Понятие, особенности, состав таможенных правоотношений. Таможенная территория, таможенная граница	5
		Тема 4. Правовое регулирование перемещения товаров через таможенную границу. Таможенные операции.	5
		Тема 5. Правовое регулирование таможенных процедур	5
		Тема 6. Таможенный контроль: понятие, цель, виды, формы	5
		Тема 7. Таможенные платежи.	5
		Тема 8. Таможенные правонарушения: понятие, виды ответственности.	5
		Тема 9. Производство по делам о нарушении таможенных правил	5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/	Код контрол	Код и наименование индикатора достижения	Контролируемые разделы (темы) дисциплины[1]	Наименование оценочного

п	ируемой компетенции	компетенции		средства[2]
1	УК-11	ИДК-2$_{УК-11}$ Предупреждает экстремистские, террористические коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к экстремистским, террористическим, коррупционным правонарушениям	Тема 1. Понятие, структура, цели таможенного дела. Таможенная политика.	Собеседование (устный опрос), доклад
			Тема 2. Таможенное законодательство. Источники таможенного законодательства. Таможенное право: понятие, предмет, методы и принципы	реферат
			Тема 3. Понятие, особенности, состав таможенных правоотношений. Таможенная территория, таможенная граница	Тестирование (ТМК 1)
			Тема 4. Правовое регулирование перемещения товаров через таможенную границу. Таможенные операции.	Разноуравневые задания
			Тема 5. Правовое регулирование таможенных процедур	Разноуравневые задания, доклад
			Тема 6. Таможенный контроль: понятие, цель, виды, формы	Тестирование (ТМК 2)
			Тема 7. Таможенные платежи.	реферат
			Тема 8. Таможенные правонарушения: понятие, виды ответственности.	Собеседование (устный опрос) Разноуравневые задания
			Тема 9. Производство по делам о нарушении таможенных правил	Тестирование (ТМК 3)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу Тестовые задания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10-8	Правильные ответы даны на 90-100 %
7-5	Правильные ответы даны на 70-89 %
4-1	Правильные ответы даны на 50-69 %
0	Правильные ответы даны менее чем на 50 %

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству Разноуровневые задания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы.
9-8	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
5	Ответы в целом верные, но не полные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или механическая ошибка или описка, несколько искажающие логическую последовательность ответа.
1-4	В ответе допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий. При объяснении событий и явлений указаны не все существенные факты, причины, признаки.
0	Ответы неверные или отсутствуют

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству Реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10-8	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
7-5	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
4-1	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству Доклад

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5-4	Доклад представлен на высоком уровне (студент полностью осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)

3-2	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу

Собеседование (устный опрос)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5-4	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
3	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые понятия используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
2-1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	**2**	3	**4**

1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованная как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
5	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий

1) **по оценочному материалу тесты**

1. Первый Таможенный устав на Руси был принят:
а) 1654 году;
б) 1819 году;
в) 1904 году;
г) 1913 году.

2. Слово «тамга» обозначало:
а) клеймо;
б) пошлину;

в) дань;
г) верны все варианты.

3. Департамент таможенных сборов в России был создан:
а) 1654 году;
б) 1819 году;
в) 1904 году;
г) 1913 году.

4. Первый советский Таможенный устав был принят:
а) 1918 году;
б) 1922 году;
в) **1924 году;**
г) 1928 году.

5. Первый Таможенный кодекс СССР был принят:
а) 1918 году;
б) 1922 году;
в) 1924 году;
г) 1928 году.

6. Свобода государства в выборе форм и путей сохранения и защиты своей национальной экономики от какого-либо вмешательства со стороны иностранных государств и их экономической деятельности, в том числе в сфере международного разделения труда – это:
а) государственный суверенитет;
б) национальная безопасность;
в) экономическая безопасность;
г) экономический суверенитет.

7. Цели таможенного дела:
а) экономические, культурные, регулятивные;
б) охранительные, регулятивные, экономические;
в) экономические, регулятивные, правоохранительные;
г) фискальные, охранительные, регулятивные.

8. Система принципов и направлений деятельности Донецкой Народной Республики в сфере обеспечения своих экономических интересов и безопасности с помощью таможенно-тарифных и нетарифных мероприятий регулирования внешней торговли, а также по средствам применения мер, направленных на борьбу с контрабандой и нарушениями таможенных правил – это:
а) таможенное дело;
б) **таможенная политика;**
в) таможенное право;
г) таможенные правила.

9. Основными видами таможенной политики являются:
а) либерализм и позитивизм;
б) **протекционизм и фритредерство;**
в) материализм и либерализм;
г) протекционизм и унификация.

10. Политика свободной торговли, при которой таможенные органы выполняют преимущественно регистрационную функцию и не взимают экспортные и импортные пошлины, не устанавливают ограничения на внешнеторговый оборот – это:
а) квотирование;
б) **фритредерство**;
в) протекционизм;
г) монополизм.

2) по оценочному материалу ситуационно-логические задания
Задание № 1

Президент государства – члена ЕАЭС с членами своей семьи выезжает за пределы таможенной территории ЕАЭС на отдых в Италию. Будет ли осуществлять таможенный контроль багажа данных лиц на таможенной границе ЕАЭС?

Задание № 2

Иностранное лицо, достигшее 18 лет, перемещает через границу ЕАЭС, алкогольные напитки в количестве 4 литров. Будут ли уплачиваться таможенные пошлины?

Задание № 3

Инспектор Кудряшов И.И. при проведении таможенного контроля финансово-хозяйственной деятельности давал субъекту внешнеэкономической деятельности практические рекомендации, позволяющие избежать административного наказания по факту нарушения норм таможенного законодательства Донецкой Народной Республики. В результате оперативно-следственных мероприятий сотрудников службы собственной безопасности инспектор Кудряшов И.И. был изобличен в последствие этого уволен с таможенной службы.

Правомерно ли такое решение в отношении инспектора Иванова И.И.?

Может ли Кудряшов И.И. оспорить данное решение таможенного органа?

Задание № 4

Перед выездом за границу гражданин Достойный обратился в таможню с целью получения информации относительно того, можно ли будет ему привезти из другой страны картину, меховые изделия и ювелирные украшения, которые он намеревался приобрести. Также его интересовал вопрос о том, должен ли будет он уплачивать таможенные платежи и в каком размере. В таможне ему пояснили, что такая информация может быть ему предоставлена только на платной основе.

Вправе ли таможенные органы осуществлять информирование и консультирование граждан на платной основе? Изменится ли решение
задачи, если с аналогичным вопросом в таможню обратится юридическое лицо? Ответ обоснуйте ссылками на положения законодательства.

Задание № 5

При пересечении таможенной границы Сидоров А.А. пытался скрыть от таможенного контроля вывозимые культурные ценности путем использования тайника, оборудованного в днище дорожной сумки.

Сотрудником таможенного органа тайник и его содержимое были обнаружены.

Как квалифицировать действия Сидорова А.А.?

Задание № 6

Для участия в выставке, проходившей в России, гр-н Образцов в качестве выставочных образцов вывез следующие предметы искусства: картины местных художников, иконы 19 в., а также старинные церковные книги и утварь.

На момент перевозки по России было обнаружено, что четыре книги из девяти и две картины исчезли. После окончания выставки Образцов привез обратно предметы искусства не в полном объеме.

Как квалифицировать данное деяние?

3) **по оценочному материалу рефераты (доклады)**

1. Виды и порядок предоставления таможенных льгот.
2. Правовое регулирование тарифных льгот.
3. Правовое регулирование таможенной статистики.
4. Правовое регулирование верификации товаров.
5. Мероприятия по предупреждению контрабанды.
6. Порядок проведения дел о нарушении таможенных правил.
7. Административное задержание за таможенные правонарушения.
8. Процессуальные действия по делам о нарушении таможенных правил.
9. Методы таможенно-правового регулирования (теоретические и практические аспекты).
10. Валюта как предмет таможенного регулирования (валютный и таможенный контроль).
11. Правовой режим таможенной территории и его экономическое значение.
12. Процедура таможенного декларирования: теоретические аспекты и практическое значение.
13. Формы и способы производства таможенного контроля (понятие, соотношение и основания применения).
14. Таможенные режимы: понятие, виды, особенности правового регулирования.
15. Особенности регулирования перемещения товаров через таможенную границу физическими лицами.
16. Таможенное оформление и контроль товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности.
17. Назначение и содержание таможенной стоимости товаров для таможенных целей.
18. Преступления в сфере таможенного дела.
19. Административные правонарушения в области таможенного дела: правовое регулирование и практика правоприменения.
20. Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов.
21. Таможенное оформление и контроль товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности.
22. Назначение и особенности определения страны происхождения товаров в таможенном законодательстве.
23. Правовое регулирование и практика применения таможенных режимов реимпорта и реэкспорта товаров.
24. Содержание и особенности правоохранительной деятельности таможенных органов.
25. Международные таможенные конвенции и соглашения как источники таможенного права.
26. Проведение экологического и радиационного контроля.
27. Использование технических средств при проведении таможенного контроля
28. Складские услуги в сфере таможенного дела: особенности административно-правового регулирования.
29. Влияние международного таможенного права и национального права в регулировании таможенных отношений
30. Система принципов международного таможенного права.
31. Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур (Киотская конвенция): структура, механизм и сфера применения.
32. Таможенная конвенция о карнете АТА для временного ввоза товаров (1961) и Конвенция о временном ввозе (1990): структура, механизм и сфера применения.
33. Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с использованием карнетов TIR: структура, механизм и сфера применения.
34. Роль Всемирной торговой организации в формировании норм международного таможенного права.

35. Генеральное соглашение по тарифам и торговле: международно-правовые вопросы использования инструментов таможенно-тарифного регулирования международной торговли.
36. Международные системы определения таможенной стоимости.
37. Международная конвенция о Гармонизированной системе описания и кодирования товаров: структура, механизм и сфера применения.
38. Современная система нетарифных ограничений в международном таможенном праве: классификация и механизм их применения.
39. Нетарифные меры, разрешенные правилами Всемирной торговой организации: понятие, виды и процедура применения.
40. Правовая характеристика и механизм применения Всеобщей (Общей) системы преференций.

4) по оценочному средству устный опрос

Содержательный модуль 1. Основные положения таможенного дела. Таможенное право как отрасль права

1. История становления таможенного дела.
2. Таможенная политика и ее основные элементы.
3. Понятие и содержание таможенного дела.
4. Содержание таможенной политики Донецкой Народной Республики.
5. Понятие таможенного законодательства и таможенного права.
6. Источники таможенного законодательства.
7. Методы, функции и принципы таможенного права
8. Понятие и виды норм таможенного права
9. Признаки норм таможенного права. Элементы нормы права.
10. Понятие и особенности таможенных правоотношений.
11. Виды таможенных правоотношений.
12. Состав таможенных правоотношений.
13. Основания возникновения, изменения и прекращения таможенных правоотношений.
14. Таможенная территория и таможенная граница.

Содержательный модуль 2. Правовое регулирование таможенного оформления и таможенного контроля.

1. Таможенное оформление: цели и особенности.
3. Права и обязанности декларанта.
4. Место и время осуществления таможенного оформления.
5. Начало и завершение таможенного оформления.
6. Процедура декларирования.
7. Грузовая таможенная декларация и условия её подачи.
8. Понятие и цели таможенного контроля.
9. Задачи и функции таможенного контроля.
10. Классификация видов таможенного контроля.
11. Формы таможенного контроля.
12. Таможенный досмотр и таможенный осмотр.
13. Досмотр вещей и личный досмотр граждан.
14. Зоны таможенного контроля.
15. Общие положения таможенно-тарифного регулирования.
16. Понятие юридической ответственности и виды ответственности в таможенном праве.
17. Нарушение таможенных правил: понятие, виды.
18. Виды административных взысканий за нарушение таможенных правонарушений.
19. Административная ответственность в сфере таможенного дела.

20. Уголовная ответственность за совершение таможенных преступлений.
21. Производство о нарушении таможенных правил. Задачи производства по делам о нарушении таможенных правил.
22. Основания, для возбуждения производства по делу о нарушении таможенных правил.
23. Обстоятельства, которые отягчают ответственность за административную ответственность.
24. Обстоятельства, которые смягчают ответственность за административную ответственность.
25. Доказательства по делу о нарушении таможенных правил. Сроки рассмотрения дела о нарушении таможенных правил.
26. Административное задержание.

Смысловой модуль 3. Общие положения международного таможенного права.

1. Понятие международного таможенного права.
2. Объект и предмет международного таможенного права.
3. Характерные черты международных таможенных правоотношений
4. Принципы международного таможенного права.
5. Специальные принципы международного таможенного права.
6. Система международного таможенного права.
7. Основные институты международного таможенного права.
8. Международное таможенное содружества.
9. Цели международного таможенного содружества.
10. Основные функции СТС.
11. Основные исторические этапы становления международного содружества. Формы международного содружества.
12. Источники международного таможенного права.
13. Основные и вспомогательные источники международного таможенного права.
14. Международный договор и международно-правовой обычай как источники международного таможенного права.
15. Универсальные и региональные источники международного таможенного права.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, умений, навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

Устный опрос. С целью контроля и подготовки обучающегося к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполнению заданий предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); логичность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование. Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей учебной дисциплины. На выполнение тестового задания отведено 30 минут. Верным в тестовом задании может быть только один вариант ответа.

Разноуровневые задания. Проблемное задание, позволяющее оценить и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов. Обучающемуся необходимо дать правильный ответ опираясь на изученный теоретический материал.

Реферат. Реферат – это вид научной работы. Реферат – это серьезная письменная работа, при выполнении которой формируется умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, навыки самостоятельного поиска и тщательного изучения научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных и иных источников. В процессе выполнения реферата студент формирует свое профессиональное мышление, учится связывать абстрактные теоретические положения с государственно-правовой действительностью. Выбор темы реферата, осуществляется магистрантом совместно с преподавателем. Обучающийся самостоятельно или с помощью преподавателя разрабатывает план работы, подбирает литературу, определяет необходимые направления и расставляет акценты для раскрытия своей темы. Необходимо подобрать и использовать максимально полный перечень источников по теме: монографии, научные статьи, научные сборники, материалы периодической печати, архивные материалы и др. Следует иметь в виду, что обращение к литературе философской, социологической, историко-правовой, психологической, филологической, а также художественной обогащает работу, способствует глубокому, творческому, оригинальному осмыслению темы.

Во введении к теме обосновывается ее выбор, указывается на актуальность для науки и практики, личную заинтересованность, степень разработанности темы в целом и отдельных ее вопросов. В содержании особое внимание уделяется понятийному аппарату. Определения соответствующих понятий и категорий четко формулируются, т.к. они составляют ключевую конструкцию научной работы, от их интерпретации зависит изложение последующего материала и выводы.

Обучающийся должен давать ссылки на все используемые (прямо или косвенно), а также анализируемые источники, с указанием номеров страниц. Это способствует приобретению навыков работы с источниками, оформления научно-справочного аппарата, формирует установку на неприемлемость плагиата и свидетельствует о научной добросовестности. Отсутствие этого расценивается, как показатель плагиата этого массива либо неумения пользоваться материалами. В творческой работе обучающийся должен показать умение применять эмпирические и теоретические методы исследования, соединять теорию и практику. Это означает, что теоретические положения и выводы должны быть дополнены подтверждающими или опровергающими их фактами. Фактический материал может быть взят из средств массовой информации, периодической печати, специальных изданий, аналитических обзоров и т.д. Использование схем, таблиц, диаграмм, графиков обогащает работу. В заключении реферата формулируются основные выводы, указываются перспективы дальнейшей разработки рассматриваемой проблемы.

Объем работы 10-15 страниц. Работа должна быть набрана компьютерным способом (шрифт 14, полуторный интервал). На каждой странице работы соблюдаются поля (по всех сторон 20 мм). Первый лист – титульный, на нем указываются министерство, университет, кафедра, тема реферата, фамилия, имя, отчество, группа студента. На следующей после титульного листа странице располагается оглавление – план работы с указанием страниц, на

которых помещается указанный в том или ином пункте плана текст. В конце работы обязательно приводится список использованной литературы.

Доклад. Доклад является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Он содержит более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата доклад требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного широкого обобщения. Получив или самостоятельно выбрав тему доклада, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана. В работе желательно иметь систему выводов. Поощряется использование мультимедийного оборудования. После выступления докладчику задаются вопросы.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине, является – *зачет*

Обучающийся может максимально набрать 100 баллов на протяжении семестра по результатам 3 текущих модульных контролей

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

для зачета

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл									Сумма, балл
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2			Смысловой модуль № 3			
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	100
10	10	10	10	15	10	10	15	10	

Примечание: Т1, Т2, … Т9 – темы смысловых модулей.

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично» / «зачтено»
75-89	4 «хорошо» / «зачтено»
60-74	3 «удовлетворительно» / «зачтено»
менее 60	2 «неудовлетворительно» / «не зачтено»