Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 08.11.2026 18:09:30
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Ф.А. Моисеева
(подпись)
«13» 02 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Разработчик:

доцент кафедры _____ В.А. Усачев
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены
на заседании кафедры от «13» 02 2024 г., протокол № 10

Донецк
2024

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
Иностранный язык

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Модуль 1** ***Смысловой модуль 1.*** Сфера социальной коммуникации.	1 семестр
		Тема 1. Знакомство: о себе и семье. Существительное, глаголы to be, to have.	
		Тема 2. Мой рабочий день. Организация досуга. Обороты there is, there are. Виды вопросов.	
		Тема 3. Наш край – Донбасс. Мой родной город. Времена группы: Present, Past Simple.	
2	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Смысловой модуль 2.*** Социокультурная сфера.	1 семестр
		Тема 4. Английский язык как средство межкультурной коммуникации. Future Simple. Обзор времён группы Simple.	
		Тема 5. Современные образовательные технологии. Времена группы Continuous: Present and Past.	
		Тема 6. Страны изучаемого языка. Future Continuous. Обзор времён группы Continuous.	
3	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Смысловой модуль 3.*** Система высшего образования.	1 семестр
		Тема 7. Я – студент ДонНУЭТ. ДонНУЭТ: история, структура, перспективы. Времена группы Perfect: Present Perfect.	
		Тема 8. Система образования Великобритании и других стран. Времена группы Perfect: Past and Future Perfect.	
		Тема 9. Известные вузы мира: Оксфорд, Кембридж и другие. Времена группы Perfect: Обзор. Present Perfect Continuous.	

4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Модуль 2** ***Смысловой модуль 1.*** Научно-технический прогресс в XXI веке.	2 семестр
		Тема 10. Достижения мировой науки в различных сферах знания. Passive Voice.Группа Simple: Обзор.	
		Тема 11. Люди и экономика. Passive Voice. Группа Continuous: Обзор.	
		Тема 12. Проблема экологии сегодня. Passive Voice. Группа Perfect: Обзор.	
5	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Смысловой модуль 2.*** Информационные технологии в современном обществе.	2 семестр
		Тема 13. Глобальная информационная сеть Интернет. Modal Verbs and Their Equivalents.	
		Тема 14. Роль СМИ в современном обществе. Conditional Sentences (Type 1 and 2).	
		Тема 15. Е-коммерция: реклама, Internet-shopping. Conditional Sentences (Type 3). When- and If-sentences.	
6	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Смысловой модуль 3.*** Моя будущая профессия.	2 семестр
		Тема 16. Выбор профессии. Безличные предложения.	
		Тема 17. Как сделать карьеру? Прямая и косвенная речь.	
		Тема 18. Моя специальность. Согласование времён.	
7	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Модуль 3** ***Смысловой модуль 1.*** Экономика и современный бизнес.	3 семестр
		Тема 19. Что такое экономика? Основные экономические понятия. Неличные формы глагола: обзор.	
		Тема 20. Рынок: спрос и предложение. Инфинитив и его функции в предложении.	
		Тема 21. Формы организации бизнеса. Инфинитивные конструкции и их перевод.	

8	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Смысловой модуль 2.*** Бизнес-сфера и структура компании.	3 семестр
		Тема 22. Малые формы бизнеса: частное предпринимательство и партнёрство. Герундий и его функции в предложении.	
		Тема 23. Компания и её виды. Герундиальные комплексы и их перевод.	
		Тема 24. Структура компании. Причастие 1 и 2, их функции в предложении.	
9	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Смысловой модуль 3.*** Финансы. Банки. Учёт и аудит.	3 семестр
		Тема 25. Финансы. Деньги и их функции. Деловая корреспонденция. Аббревиатуры и клише.	
		Тема 26. Что такое бухгалтерский учёт? Деловое письмо: запрос, ответ, предложение.	
		Тема 27. Банки. Банк Великобритании. Написание резюме и CV.	
10	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Модуль 4**	
		Смысловой модуль 1. Сущность, содержание и уровни безопасности.	4 семестр
		Тема 28. Национальная безопасность, безопасность национальных интересов. Сопроводительное письмо (Letter of application).	
		Тема 29. Система национальной безопасности. Деловая коммуникация в организации: деловая беседа, совещание.	
		Тема 30. Система обеспечения экономической безопасности. Деловая коммуникация в организации: переговоры, телефонные переговоры.	
11	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Смысловой модуль 2.*** Угрозы экономической безопасности.	4 семестр
		Тема 31. Угроза экономической безопасности. Деловая коммуникация в организации: письменные виды.	
		Тема 32. Внутренние угрозы	

		экономической безопасности. Презентация.	
		Тема 33. Внешние угрозы экономической безопасности. Торговая речь. Информационная речь.	
12	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***Смысловой модуль 3.*** Внешнеэкономическая экономическая безопасность	4 семестр
		Тема 34. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Заполнение регистрационных анкет и форм для получения визы.	
		Тема 35. Оффшоры. Публичное выступление.	
		Тема 36. Глобализация. Международная конференция.	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания
Показатели оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1$_{УК-4}$ Выбирает стиль делового общения на государственном языке и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Тест, Собеседование
	ИД-2$_{УК-4}$ Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык и с государственного языка на иностранный.	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Тест, Собеседование

	ИД-3$_{УК-4}$ Ведёт деловую переписку на государственном языке и иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Тест, Собеседование

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу тест

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
4	Тест выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100%)
3	Тест выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 70-89 %)
2	Тест выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 51-69 %)
1	Тест выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее, чем на 50 %)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу собеседование (устный, письменный опрос)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
6	Ответы студента содержательны, проверяемый материал усвоен и закреплён в полном объёме (суть вопросов преподавателя раскрыта полностью, студент свободно владеет основными понятиями и теоретическими знаниями, демонстрирует прочные навыки применения теоретических и практических знаний).
3	Содержательность ответов студента оценивается как средняя, проверяемый материал усвоен и закреплён не полностью (студент испытывает некоторые затруднения с ответами на вопросы преподавателя, имеет непрочное и несистематизированное представление об основных понятиях, не демонстрирует прочных навыков применения теоретических и практических знаний).
0	Содержательность ответов студента оценивается как неудовлетворительная, проверяемый материал не усвоен и не закреплён.

Перечень оценочных материалов.

№	Наименование	Краткая характеристика оценочного материала	Представление

п/п	оценочного материала		оценочного материала в перечне
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по учебной дисциплине или определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины

Примеры типовых контрольных заданий

- по оценочному материалу тест

- An investor who purchases new securities is participating in … .
- a primary money market
- a primary financial market
- a secondary financial market
- a primary stock market
- An investor who resells existing securities is participating in a … .
- a secondary financial market
- a primary financial market
- a primary money market
- a primary stock market
- Money markets deal in … having maturities of one year or less.
- long-term securities
- short-term shares
- short-term securities
- long-term shares
- Capital markets deal in … having maturities greater than one year.

a) short-term securities
b) long-term securities
c) long-term shares
d) short-term shares

- A bond is an instrument in which the issuer promises to repay to the lender … plus interest over some specified period of time.
- the amount supplied
- the amount specified
- the amount borrowed
- the nominal amount
- The … bond market is where issuers domiciled in the country issue bonds and where those bonds are subsequently traded.
- international
- domestic
- foreign
- world

- The … bond market of a country is where bonds of issuers not domiciled in the country are issued and traded.
- domestic
- foreign
- international
- world
- The … bond market is commonly referred to as the offshore bond market, or more popularly, the Eurobond Market.
- external
- internal
- international
- foreigh
- The Eurobond Market is a major source of corporate financing in the unregulated … .
- national capital market
- international capital market
- international commodity market
- international monetary market
- The borrowers or … include multinational companies, public sector organizations, sovereign states and commercial banks.

a) issuers of the bonds
b) issuers of capital
c) issuers of money
d) issuers of currency

- по оценочному материалу собеседование

Темы для собеседования на профессиональные темы:

- Trading in the Bond Market
- The Bond Market
- Government Securities in Developed Countries of the World
- The UK Government Bond Market
- Stocks and Markets
- The Corporate Securities Market in Russia
- Equity Market
- The London Stock Exchange
- Bulls, Bears and Stags
- Options and Short Selling
- The New Issue Market
- Trading in the Foreign Exchange Market

Экзамен/зачёт с оценкой

Темы для собеседования на профессиональные темы:

- Trading in the Bond Market
- The Eurobond Market
- The UK Government Bond Market
- US Government Securities
- Stocks and Markets
- Stock Exchange
- Equity Market

- Bulls, Bears and Stags
- Exchange Rate Policies in Different Countries

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По оценочному средству ***тест***

Тестовые задания могут быть следующих типов: закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов, открытого типа (с указанием ответов), задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания должны отвечать следующим требованиям:

- наличие нескольких типов тестовых заданий в одном экзаменационном билете;
- в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
- задание и варианты ответов должно иметь предельно простую синтаксическую конструкцию;
- не рекомендуется в формулировках заданий и вариантов ответов использование фраз и слов, допускающих оценочные суждения субъекта, например, «большой», «небольшой», «много», «мало», «меньше», «больше», «часто», «всегда», «редко», «никогда» и т.п.
- варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равнопривлекательны;
- между вариантами ответов необходимы чёткие различия, правильный ответ должен быть однозначен;
- число тестовых заданий с отрицанием должно быть минимальным, при этом частица «не» выделяется жирным шрифтом.

По оценочному средству ***«собеседование»***

Собеседование – форма контроля знаний в виде беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Оценочные средства – предлагаемые вопросы для обсуждения, критерии оценки – содержательность ответов студента.

Устный (письменный опрос) – основной метод текущего контроля знаний студентов. В зависимости от степени освоенности материала выделяются два вида опроса: текущий опрос, связанный с проверкой усвоения и закрепления непосредственно изучаемого материала и обобщающий опрос, подводящий итоги работы по текущей теме, связанный с повторением и углублённым обобщением пройденного материала.

В зависимости от учебных целей, задач, методов и индивидуальных особенностей участников опросы могут классифицироваться как:

- индивидуальный опрос — основной способ опроса, предполагающий устный, полный, самостоятельный ответ студента с общей фиксацией внимания на отвечающем, обычно безошибочная оценка ответа ставится за всё качества ответа: за знание фактического материала, логическую стройность изложения, выразительность и точность языка;

- фронтальный опрос (задание предлагается всей аудитории, опрос проводится как устное вопросно-ответное упражнение, в котором вопросы студентам ставит преподаватель);

- индивидуальный опрос с предварительной подготовкой ученика;

- взаимоопрос (заключается в парной работе студентов, которые одновременно тренируются и контролируют друг друга), подобная форма опроса особенно эффективна для развития диалогической речи;

- комбинированный опрос (уплотнённый опрос) – это самый трудный вид опроса, задействующий одновременно 3-4 студентов и сочетающий устный и письменный виды опроса.

По дисциплине предусмотрен вид промежуточного контроля — «**зачёт с оценкой».** Согласно учебной программе осуществляется проверка 4 языковых навыков: чтение, перевод текста, аудирование, контроль устной речи, письмо по теме в форме тестирования.

Итоговая аттестация – **«экзамен».** Структура экзаменационного билета состоит из следующих вопросов:

а) лексико-грамматический тест;
б) чтение и перевод текста;
в) аннотирование;
г) собеседование по устной теме;
д) деловая корреспонденция.

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

1 семестр

Текущее тестирование и самостоятельная работа									**Сумма, балл**
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2			Смысловой модуль № 3			100
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	
10	10	10	10	10	10	10	15	15	

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено

2 семестр

Текущее тестирование и самостоятельная работа									**Сумма, балл**
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2			Смысловой модуль № 3			100
Т10	Т11	Т12	Т13	Т14	Т15	Т16	Т17	Т18	
10	10	10	10	10	10	10	15	15	

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено

3 семестр

Текущее тестирование и самостоятельная работа									**Сумма, балл**
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2			Смысловой модуль № 3			100
Т19	Т20	Т21	Т22	Т23	Т24	Т25	Т26	Т27	
10	10	10	10	10	10	10	15	15	

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено

4 семестр

Текущее тестирование и самостоятельная работа									Итого текущий контроль в баллах	Итоговый контроль (экзамен)	Сумма в баллах
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2			Смысловой модуль № 3					
Т28	Т29	Т30	Т31	Т32	Т33	Т34	Т35	Т36	40	60	100
3	3	4	5	5	5	5	5	5			

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
	90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
	80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
	75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
	70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
	60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
	35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
	0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Критерии оценивания зачётных и экзаменационных заданий

Образец экзаменационного билета

- Лексический тест.
- Грамматический тест.
- Прочитайте и переведите (текст письменно) 1000-1200 пч.зн.): «What is accounting?».
- Просмотрите текст и перескажите его содержание на родном (иностранном) языке 1200-1500 пч.зн.: «Do not waste time and energy trying to beat your competitors».
- Собеседование на профессиональные темы: «Investments».
- Составить деловое письмо (письмо-предложение).

Письменная часть

Критерии оценивания письменных текстов:

0 – Содержание не отвечает заданной теме, объем менее 50% от требуемого, текст не соответствует формату, словарный запас крайне ограничен, большое количество грамматических и орфографических ошибок, приводящих к невозможности понимания.

1 – Основные идеи не связаны с темой или повторяются, объем менее 60%, из которых 30% заимствованы из других источников, присутствуют значительные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 30% активной лексики.

2 – Основные идеи слабо связаны с темой или повторяются, объем менее 65%, из которых 25% совпадает с источниками в общем доступе, присутствуют заметные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 40% активной лексики.

3 – Основные идеи выражены слабо или не раскрыты, объем менее 70%, высказывание не вполне логично, есть значительные отклонения от плана, лексические и грамматические ошибки не сильно затрудняют понимание, однако речь крайне примитивна, используется менее 45% активной лексики.

4 – Основные идеи представлены, но не раскрыты или раскрыты не полностью, объем либо менее 75%, высказывание в целом логично, но есть некоторые отклонения от плана, лексические, грамматические, орфографические ошибки не затрудняют понимание, однако речь примитивна, используется менее 50% активной лексики.

• – Основные идеи связаны, актуальны, но не раскрыты полностью, объем менее 85%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, лексические, грамматические, орфографические ошибки не затрудняют понимание текста, используется более 60% активной лексики.

• – Основные идеи связаны, актуальны, но не все раскрыты полностью, объем менее 90%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не затрудняют понимание текста, орфографические ошибки незначительны, используется более 65% активной лексики.

• – Отражены все аспекты, указанные в задании, объем работы соответствует требованиям, задание соответствует формату полностью, логично, грамматические и лексические средства разнообразны и ошибки практически отсутствуют, используется более 75% активной лексики.

Устный (письменный опрос) – основной метод текущего контроля знаний студентов. В зависимости от степени освоенности материала выделяются два вида опроса: текущий опрос, связанный с проверкой усвоения и закрепления непосредственно изучаемого материала и обобщающий опрос, подводящий итоги работы по текущей теме, связанный с повторением и углублённым обобщением пройденного материала.

В зависимости от учебных целей, задач, методов и индивидуальных особенностей участников опросы могут классифицироваться как:

• индивидуальный опрос – основной способ опроса, предполагающий устный, полный, самостоятельный ответ студента с общей фиксацией внимания на отвечающем, обычно безошибочная оценка ответа ставится за всё качества ответа: за знание фактического материала, логическую стройность изложения, выразительность и точность языка;

• фронтальный опрос (задание предлагается всей аудитории, опрос проводится как устное вопросно-ответное упражнение, в котором вопросы студентам ставит преподаватель);

• индивидуальный опрос с предварительной подготовкой ученика;

• взаимоопрос (заключается в парной работе студентов, которые одновременно тренируются и контролируют друг друга), подобная форма опроса особенно эффективна для развития диалогической речи;

• комбинированный опрос (уплотнённый опрос) – это самый трудный вид опроса, задействующий одновременно 3-4 студентов и сочетающий устный и письменный виды опроса.

Критерии оценки устных развёрнутых ответов
(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы,
в том числе в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объёма высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очерёдность при обмене репликами, давать аргументированные и развёрнутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

0 баллов – Студент не справился с работой: менее 15% выполнено правильно, большое количество грамматических ошибок, активная лексика не используется или используется некорректно.

2 балла – Студент выполнил менее 30% работы правильно, значительное количество грамматических ошибок, активная лексика используется не корректно в большинстве случаев.

4 балла – Студент выполнил менее 50% работы правильно: количество грамматических ошибок менее 30%, активная лексика используется, в целом, корректно, но не во всех случаях, где требовалось ее применение.

6 баллов – Студент выполнил правильно более 70% работы, количество грамматических ошибок незначительное, активная лексика используется в большинстве случаев, но присутствуют погрешности, в том числе орфографические.

8 баллов – Студент выполнил правильно более 90% работы, количество грамматических с

Устная часть

Критерии оценивания работы с текстом

0 баллов – Студент не понял текст и не смог его пересказать, не понял вопросы или не смог дать на них ответы, не может выразить собственное мнение, не владеет пройденным лексическим и грамматическим материалом, допускает грубые фонетические ошибки, препятствующие пониманию.

2 балла – Студент не понял текст и не смог связно его пересказать, дал неправильный или неадекватный ответ на вопросы, не может выразить собственное мнение, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи существенно затрудняет её восприятие.

4 балла – Студент плохо понял текст, в пересказе не смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 25% вопросов, речь скудная и несвязная, не может адекватно выразить собственное мнение, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи мешает связности высказываний.

6 баллов – Студент плохо понял текст, в пересказе не полностью смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 75% вопросов, речь не вполне связная, испытывает затруднения при высказывании собственного мнения, словарный запас ограничен, лексические, грамматические и фонетические ошибки не сильно затрудняют понимание, темп речи замедленный, что не сильно мешает связанности высказываний.

8 баллов – Студент понял текст, но при пересказе допустил небольшие неточности или упустил детали, смог дать адекватный ответ на более 75% вопросов, речь довольно связная, может высказать собственное мнение, но допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимания, темп речи ровный.

10 баллов – Студент понял текст, дал полный и связный пересказ, отражающий главную идею текста, смог ответить на все вопросы, полно и ясно выражает своё мнение, речь связная, количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально и не затрудняет понимания, темп речи полностью соответствует предполагаемому для данной группы языковому уровню.