

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 30.12.2025 14:51:21
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

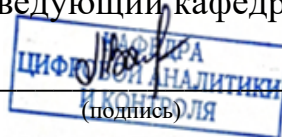
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-
БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ И КОНТРОЛЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Л.А. Ващенко

«18» февраля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.В.13 АНАЛИЗ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

(шифр и наименование учебной дисциплины)

38.04.09 Государственный аудит

(код и наименование направления подготовки)

Государственный аудит

(наименование магистерской программы)

Разработчик:

доцент

(должность)

(подпись)

Е.Ю. Томашевская

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от «18» февраля 2025 г., протокол № 14

Донецк – 2025 г.

Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплине

АНАЛИЗ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--|--|---------------------------------------|
| 1 | ПК-2. Способен применять методы анализа вариантов, разработки и поиска решений | Тема 1. Теоретические и методические основы анализа в государственных и муниципальных учреждениях. | 3 |
| | | Тема 2. Анализ финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений. | 3 |
| | | Тема 3. Анализ финансовой отчетности и финансового состояния государственных и муниципальных учреждений. | 3 |
| | | Тема 4. Анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений. | 3 |
| | | Тема 5. Анализ деятельности образовательных учреждений. | 3 |
| | | Тема 6. Анализ деятельности учреждений культуры. | 3 |

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции | Показатель оценивания (знания, умения, навыки) | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|--|--|
| 1 | ПК-2. Способен применять методы анализа вариантов, разработки и поиска решений | ИД-1 ПК-2 Умеет применять методы анализа вариантов, разработки и поиска решений | Тема 1. Теоретические и методические основы анализа в государственных и муниципальных учреждениях. | Собеседование (устный опрос), тест ТМК 1 |
| | | | Тема 2. Анализ финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений. | Разноуровневые задачи и задания, тест |
| | | | Тема 3. Анализ финансовой отчетности и финансового состояния государственных и муниципальных учреждений. | Разноуровневые задачи и задания, тест ТМК 2 |

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции | Показатель оценивания (знания, умения, навыки) | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|---|--|
| | | ИД-2ПК-2 Владеет методами анализа вариантов, разработки и поиска решений | Тема 4. Анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений. | Разноуровневые задачи и задания, тест |
| | | | Тема 5. Анализ деятельности образовательных учреждений. | Разноуровневые задачи и задания, тест |
| | | | Тема 6. Анализ деятельности учреждений культуры. | Разноуровневые задачи и задания, тест ТМК 3 |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Собеседование (устный опрос)»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|------------------------------------|---|
| 1 | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%) |
| 0,5 | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%) |
| 0,25 | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%) |
| 0 | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%) |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Разноуровневые задачи и задания»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---------------------------------------|--|
| 3 | Задача выполнена на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов/задач) |
| 2 | Задача выполнена на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов/задач) |
| 1 | Задача выполнена на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов/задач) |
| 0 | Задача выполнена на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов/задач) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---------------------------------------|---|
| 2 | Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов) |
| 1 | Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов) |
| 0 | Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов) |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа
по смысловому модулю 1» (ТМК 1)**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|--|
| 3,75-5 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 2,5-3,75 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач) |
| 1,25-2,5 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач) |
| 0-1,25 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%) |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа
по смысловому модулю 2» (ТМК 2)**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| 3-4 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 2-3 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач) |
| 1-2 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач) |

| | |
|-----|--|
| 0-1 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%) |
|-----|--|

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1» (ТМК 3)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|--|
| 3,75-5 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 2,5-3,75 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач) |
| 1,25-2,5 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач) |
| 0-1,25 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%) |

Перечень оценочных материалов

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|--|
| 1. | Собеседование (устный опрос) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам / разделам учебной дисциплины |
| 2. | Разноуровневые задачи и задания | Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей | Задания для решения практических задач |
| 3. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 4. | Контрольная работа (ТМК) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине. | Комплект контрольных заданий по вариантам |

Примеры типовых контрольных заданий

1) по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

1. Назовите органы государственной власти и местного самоуправления?
2. Какие учреждения относятся к учреждениям социально-культурной сферы?
3. Какие отличительные черты казенных учреждений?
4. Назовите характеристики бюджетных учреждений.
5. Каковы отличительные особенности автономных учреждений?
6. В чем заключается отличие бюджетных организаций от прочих организаций других организационно-правовых форм?

7. Каково место функции анализа в системе управления субъектом хозяйствования?
8. В чем заключается взаимосвязь аналитической функции управления и других функций?
9. Назовите предмет анализа деятельности бюджетной организации и его особенности.
10. Какие методы анализа используются для изучения причинно-следственных связей экономических процессов и явлений?
11. С чем связана специфика анализа деятельности бюджетных организаций и в чем она проявляется?

2) по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Задача 1

Раскрыть содержание действий по контролю относительно указанных объектов и параметров.

| Объекты и параметры контроля | Технология контроля (действия по контролю) |
|--|--|
| Оптимизация регламента получения наличных средств с регистрационных или текущих счетов | ? |
| Соблюдение принципа целевого использования бюджетных средств | ? |
| Соблюдение порядка перечисления денежных средств со счета бюджетного учреждения | ? |

Задача 2

Определить способы, которые позволяют субъекту контроля подтвердить тот или иной тип возможного нарушения.

| Возможные нарушения | Способы контроля |
|--|------------------|
| Занижение фактических расходов по начислению зарплаты за счет средств, полученных из общего бюджета. | ? |
| Качество аналитического учета фактических расходов в разрезе КЭКР. | ? |
| Несоблюдение методологии бухгалтерского учета. | ? |

Задача 3

В районе, насчитывающем 2500000 человек, за год было госпитализировано 62500 заболевших; в том числе в ноябре – 5605 человек. Число выписанных больных составило 62638. Данными больными было проведено в стационаре 1000230 койко-дней.

Рассчитать и проанализировать:

- 1) частоту госпитализации;
- 2) среднюю длительность лечения в стационаре;
- 3) удельный вес госпитализации за ноябрь.

Задача 4

Проведите анализ основных показателей работы муниципальных общедоступных и детских библиотек. Сделайте выводы.

| Показатели | Муниципальные общедоступные библиотеки, всего | из них детские |
|---|---|----------------|
| Общее число библиотек и библиотек-филиалов на конец отчетного года, всего | 329 | 37 |
| Общая площадь помещений, тыс.м ² | 40,83 | 5,98 |
| в том числе: | | |
| для хранения фонда | 9,23 | 1,33 |
| для обслуживания читателей | 28,3 | 4,068 |
| Общее число посадочных мест для пользователей, тыс.ед. | 6 | 1 |
| Число зарегистрированных пользователей - всего, тыс.чел. | 404,5 | 79 |

| Показатели | Муниципальные общедоступные библиотеки, всего | из них детские |
|---|---|-------------------|
| Число посещений - всего, тыс.единиц | 3193,4 | 579,2 |
| Поступило экземпляров за отчетный год | 114,97 | 17,12 |
| Выбыло экземпляров за отчетный год | 389,79 | 35,96 |
| Состоит экземпляров на конец отчетного года | 4859,9 | 650,87 |
| Выдано экземпляров за отчетный год | 8777,78 | 1720,24 |

3) по оценочному материалу «Тесты»

1. Характерной особенностью детерминированных связей является то, что:

- А) изменению фактора на единицу своего значения всегда соответствует изменение результативного показателя на строго определенную величину;
- Б) одному и тому же изменению фактора могут соответствовать разные значения результативного показателя;
- В) оба ответа неправильные.

2. В какой форме может осуществляться финансирование учредителем бюджетных организаций?

- А) субсидии на возмещение нормативных затрат и иные цели;
- Б) бюджетные инвестиции;
- В) оба варианта.

3. Сводные сметы могут быть двух видов:

- А) кумулятивные и отчетные;
- Б) плановые и фактические;
- В) индивидуальные сметы ГМУ в качестве сводных и сметы расходов на централизованные мероприятия в качестве сводных.

4. Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности выполняется по следующим этапам:

- А) оценка активов, обязательств и финансового результата в разрезе видов финансового обеспечения;
- Б) предварительный, углубленный анализ; обобщение результатов и прогнозирование отчетности;
- В) оценка финансового состояния и прогнозирование возможного банкротства.

5. Какой показатель, характеризующий эффективность деятельности бюджетной организации имеет следующую характеристику: «отражает, какая часть всех расходов бюджетной организации формируется за счет доходов специального фонда и характеризует степень независимости учреждения от финансирования по общему фонду»?

- А) коэффициент соотношения плановых и фактических поступлений;
- Б) коэффициент фактических расходов общего фонда на единицу базы;
- В) коэффициент собственных доходов в расходах учреждения.

6. Что характеризует степень обеспеченности населения услугами поликлиники?

- А) количеством посещений врачей в поликлинике в расчете на одного жителя в год;
- Б) отношением числа поступивших и выписанных больных;
- В) наличие достаточного коечного фонда поликлиники.

7. Бухгалтерский контроль - это:

- А) комплекс контрольных действий персонала бухгалтерии с целью предупреждения и профилактики конфликтных ситуаций, ведущих к нарушению законодательных и нормативных актов в процессе деятельности учреждений бюджетной сферы;
- Б) вид контроля, реализуемый бухгалтерами учреждений;
- В) часть системы внутреннего контроля бюджетного учреждения.

8. Планирование внутреннего контроля – это:

- А) сложный, многоэтапный информационный и мыслительный процесс;
- Б) инструмент изменения подсистемы ВК и средство борьбы с неопределенностью будущего;
- В) развитие контрольного процесса на перспективу.

9. Каким способом возможно достичь обоснованного содержательного описания объектов и параметров внутреннего контроля:

- А) составление таблицы, в которой отражается анализ экономического и правового содержания фактов хозяйственной жизни;
- Б) бухгалтерский анализ хозяйственных операций;
- В) теория реконструкции фактов хозяйственной жизни с помощью их бухгалтерского анализа.

10. Какой объект контроля связан с периодом поступления доходов?

- А) обоснованность планирования доходов специального фонда;
- Б) качество документирования процесса планирования формирования доходов специального фонда;
- В) планирование периодичности поступления доходов специального фонда.

4) по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю (ТМК)»

1. Смета – основной источник информации при анализе финансирования бюджетных учреждений
2. Анализ основных показателей деятельности учреждений культуры.
3. Проведите оценку структуры направлений дальнейшей деятельности выпускников профессионального образовательного учреждения.

| Наименование специальности | Численность выпускников | | | | |
|---|-------------------------|----------------------------------|--|---------------------------|------------------------------------|
| | всего | из них | | | |
| | | трудоустроены учебным заведением | продолжат обучение в других учебных заведениях | уйдут на армейскую службу | будут самостоятельно искать работу |
| Право и организация социального обеспечения | 26 | 9 | 8 | 2 | 4 |
| Реклама | 14 | 10 | 7 | 0 | 3 |
| Дизайн | 16 | 8 | 7 | 0 | 3 |
| Финансы | 20 | 7 | 12 | 2 | 0 |
| Пожарная безопасность | 61 | 25 | 18 | 23 | 2 |

4. Определите влияние изменения числа зрителей и стоимости билета на доходы, получаемые театром. Сделайте выводы.

| Показатели | Прошлый год | Отчетный год |
|------------------------|-------------|--------------|
| Зрители, тыс. чел. | 116,2 | 148,6 |
| Стоимость билета, руб. | 280 | 265 |

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену составляет 20 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов, контрольной работы.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий (по темам 1-6) направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработка результатов проведенных расчетов.

Тестирование по смысловым модулям позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ.

Контрольная работа (текущий модульный контроль) знаний осуществляется с помощью комплекса тестов и разноуровневых заданий и задач по каждой теме смыслового модуля.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

| Максимально возможный балл по виду учебной работы | | | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------------|------|-----------------------|-------|
| Смысловые модули | Текущая аттестация | | | | Итого |
| | Собеседование (устный опрос) | Разноуровневые задачи и задания | Тест | Контрольная работа | |
| Смысловой модуль 1. Основы анализа в государственных и муниципальных учреждениях | 1 | - | 2 | 3 | 6 |
| Смысловой модуль 2. Анализ сметы доходов и расходов в государственных и муниципальных учреждениях | - | 6 | 4 | 3 | 13 |
| Смысловой модуль 3. Анализ основных показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений | - | 9 | 6 | 6 | 21 |
| ИТОГО | 1 | 15 | 12 | 12 | 40 |

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

При проведении экзамена экзаменатор должен иметь пакет экзаменационных материалов (программа и билеты), рецензию, рабочую программу учебной дисциплины, бланки формата А4 со штампом кафедры для ответов обучающихся. Начинается экзамен с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения экзамена, правила поведения обучающихся на экзамене.

Билет состоит из 6 вопросов: три теоретических задания, и три практических задания по смысловым модулям курса.

Время, выделенное для подготовки обучающегося, должно быть достаточным для полного освещения поставленных в экзаменационном билете вопросов. Обычно – в пределах 30 минут. В аудитории, где проводится экзамен, должны находиться только те обучающиеся, которые готовятся к ответу.

В результате экзамена обучающийся может набрать 60 баллов, которые добавляются к уже набранному на протяжении семестра баллам.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в вычислении, решение четкое и обоснованное, использования творческих подходов;

36-45 баллов выставляется тогда, когда обучающийся показал способность к применению изученного материала к решению задач; объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными; четкое оформление решения задач; решение содержит одну или две несущественные ошибки;

20-35 баллов выставляется, если обучающийся овладел навыками решения стандартных задач, умением проводить аналитические расчеты, но решение задач содержит большое количество существенных ошибок;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их решение содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями и приемами решения задач.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

| Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу | | | | | | Максимальная сумма баллов | | |
|---|---------------------|----|---------------------|----|----|---------------------------|---------|-------------------------------|
| Смысловой модуль №1 | Смысловой модуль №2 | | Смысловой модуль №3 | | | Текущий контроль | Экзамен | Все виды учебной деятельности |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | 40 | 60 | 100 |
| 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | | | |

Примечание. T1, T2, ... T6 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале | Определение |
|---|--------------------------|---|
| 90-100 | 5 «отлично» | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| 75-89 | 4 «хорошо» | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок |
| 60-74 | 3 «удовлетворительно» | неплохо, но со значительным количеством недостатков выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| менее 60 | 2 «неудовлетворительно» | с возможностью повторной аттестации |