Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 30.10.2026 20:39:49
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

УТВЕРЖДАЮ

КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Заведующий кафедрой _____ С.Н. Петренко
(подпись)

«20» 02 20 25 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.В.05 МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(шифр и наименование учебной дисциплины)

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса
(наименование профиля подготовки)

Разработчик:

профессор _____ Н.В. Рассулова
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры

от 20.02.25г. протокол № 13

Донецк 2025 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине

МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Наука и научное мышление: основные понятия Тема 2. Понятие и этапы научного исследования Тема 3. Системный подход, системное мышление, системный анализ Тема 4. Технология работы с научной литературой	5
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тема 5. Научное творчество и эвристические методы Тема 6. Общелогические методы исследований Тема 7. Математическое и экономико-математическое моделирование Тема 8. Методы теоретического и эмпирического исследования Тема 9. Методика работы с понятиями	5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1$_{УК-1}$ Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2$_{УК-1}$ Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3$_{УК-1}$ Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИДК-4$_{УК-1}$ При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИДК-5$_{УК-1}$ Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Тема 1. Наука и научное мышление: основные понятия Тема 2. Понятие и этапы научного исследования Тема 3. Системный подход, системное мышление, системный анализ Тема 4. Технология работы с научной литературой	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест, ТМК1
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК-1УК-2 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. ИДК-2УК-2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. ИДК-3УК-2 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.	Тема 5. Научное творчество и эвристические методы Тема 6. Общелогические методы исследований Тема 7. Математическое и экономико-математическое моделирование Тема 8. Методы теоретического и эмпирического исследования Тема 9. Методика работы с понятиями	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест, ТМК2

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
0,5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
0,25	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1,5-2,0	Задача выполнена на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов/задач)
1,0-1,5	Задача выполнена на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов/задач)
0,6-1,0	Задача выполнена на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов/задач)
0,0-0,5	Задача выполнена на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов/задач)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
0,66-1,00	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
0,33-0,66	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0,00-0,33	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1» (ТМК 1)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
6,75-9,0	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4,5-6,75	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
2,25-4,5	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0-2,25	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 2» (ТМК 2)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
2,25-3,00	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
1,50-2,25	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
0,75-1,50	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0,00-0,75	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Перечень оценочных материалов по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по	Вопросы по темам / разделам учебной дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
2.	Разноуровневые задачи и задания	Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей	Комплект разноуровневых задач и заданий
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа (ТМК)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов. Минимальное количество баллов составляет 60 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов, контрольной работы.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий (по темам 1-6) направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработка результатов проведенных расчетов.

Тестирование по смысловым модулям позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ.

Контрольная работа (текущий модульный контроль) знаний осуществляется с помощью комплекса тестов и разноуровневых заданий и задач по каждой теме смыслового модуля.

1. Предмет познания – это:

а) теоретико-методологические, организационные, методические и технические аспекты исследуемого объекта;

б) теоретико-методологические и практические основы функционирования системы (подсознания);

в) системы и процессы.

2. Объект познания – это:

а) явления, система, подсистема, часть подсистемы, информация;

б) то, на что направлена познавательная деятельность исследователя;

в) теоретические, методические и технические аспекты.

3. Метод – это:

а) инструмент решения главной задачи науки с целью определения результатов в практической деятельности людей;

б) совокупность способов и приемов для достижения цели;

в) процесс эмпирического исследования объективной реальности.

4. Особенности эмпирического уровня исследований заключаются в:

а) непосредственном восприятии явлений, процессов;

б) восприятии явлений, процессов, объектов с помощью органов, без вмешательства в их бытие;

в) целенаправленное изучение предметов с помощью ощущений?

г) познание объективной реальности в условиях искусственно организованных, что позволяет спрогнозировать развитие явления, практическую ценность.

5. Тема – это:

а) часть научной проблемы, которая охватывает одно или несколько вопросов исследования;

б) организационное, информационное и методическое начало научной проблемы;

в) основная мысль научной проблемы.

6. Цель реферирования литературных источников заключается:

а) оценке степени исследованности темы изучения учёными;

б) обзоре литературных источников;

в) методы систематизации информации.

7. Систематический поиск научных источников предполагает:

а) формулирование выходных данных для поиска, пересмотра рубрик;

б) пересмотр систематического, алфавитного и предметного каталогов, определение выходных данных, поиск публикаций, отвечающих теме исследования;

в) формирование выходных данных, поиск публикаций, отвечающих теме исследования, установление места информационного поиска.

8. Основные функции анализа научной литературы проявляется в:

а) выделении необходимой информации из множества источников научной литературы;

б) обеспечении обоснованности актуализации темы исследования;

в) уточнении цели, задач, направлений теоретических построений;

г) все ответы верны.

9. Методика предварительного анализа научной литературы предполагает:

а) сознательной ограничение круга источников литературы;

б) предварительное составление детализированного перечня вопросов в границах цели и каждой из задач исследования;

в) оценку степени исследованности проблемы, обоснование актуализации темы исследования;

г) А+Б+В.

10. Методика поэтапного изучения научных публикаций включает:

а) «быстрое» и «медленное» чтение;

б) общее ознакомление с трудами в целом по их содержанию, выборочное чтение определённой части труда, реферирование той части материала, которая заинтересовала;

в) общее ознакомление с трудами в целом по их содержанию, выборочное чтение определённой части труда, реферирование части материала, отвечающей поставленной цели (анализ понятийного аппарата и другое), критическая оценка той части материала, которая заинтересовала.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы				
Смысловые модули	Текущая аттестация			Итого
	Собеседование (устный опрос)	Разноуровневые задачи и задания	Тест Контрольная работа	
Смысловой модуль 1. Теоретические основы научных исследований	5	20	20	45
Смысловой модуль 2. Методы и методика научных исследований	5	25	25	55
ИТОГО	10	45	45	100

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой, установленный утвержденным учебным планом по дисциплине «Оценка рисков в коммерческой деятельности», преследует цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Знания студента оцениваются в ходе проведения практических и семинарских занятий.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу									**Максимальная сумма баллов**
Смысловой модуль №1				**Смысловой модуль №2**					
TI	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	
12	12	12	10	10	10	10	12	12	100

Примечание. T1, T2, ... T8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Оценки по результатам промежуточной аттестации выставляются в соответствии со следующими критериями

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	***По государственной шкале***	***Определение***
90-100	«зачтено»	Отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
75-89	«зачтено»	В целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок

60-74	«зачтено»	Удовлетворительное выполнение со значительным количеством недостатков
менее 60	«незачет»	С возможностью повторной аттестации