Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 27.10.2026 13:31:21
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

**КАФЕДРА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА И ЭКСПЕРТИЗЫ ТОВАРОВ**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Н. И. Осипенко
(подпись)
«19» февраля 2026 г.

КАФЕДРА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА И ЭКСПЕРТИЗЫ ТОВАРОВ

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

# Б.1.В.02 МЕЖДУНАРОДНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К БЕЗОПАСНОСТИ ТОВАРОВ

Направление подготовки 38.04.07 Товароведение,
(Магистерская программа: Товароведение и экспертиза в таможенном деле)

Разработчик: доцент _____ Н. В. Каменева

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от «19» февраля 2026 г., протокол № 10

Донецк
2026

**ПАСПОРТ**
**оценочных материалов по дисциплине**
**Б.1.В.02 Международные и национальные требования к безопасности товаров**

Таблица 1 – Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения дисциплины (модуля) или практики

| Код и формулировка контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля) | Этапы формирования (семестр изучения) | |
|---|---|---|---|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| ОПК-1. Способен применять естественно-научные и экономические знания при решении управленческих и (или) исследовательских задач в товароведении и смежных сферах. | Тема 1. Основы безопасности товаров: понятия и принципы.<br>Тема 2. Международные стандарты и системы управления безопасностью.<br>Тема 3. Международные требования к безопасности отдельных категорий товаров.<br>Тема 4. Оценка и подтверждение соответствия на международном уровне.<br>Тема 5. Нормативно-правовая база РФ и ЕАЭС в области безопасности товаров.<br>Тема 6. Оценка безопасности товаров в национальной системе.<br>Тема 7. Сертификация и декларирование соответствия в РФ и ЕАЭС.<br>Тема 8. Практические аспекты контроля безопасности товаров | 1 | 1 |
| ОПК-2. Способен применять и разрабатывать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров при решении практических и (или) научных задач в товароведении и смежных сфера. | | | |

Таблица 2 – Показатели оценивания компетенций

| Код контролируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного материала |
|---|---|---|---|
| ОПК-1. Способен применять естественно-научные и экономические знания при решении управленческих и (или) исследовательских задач в товароведении и смежных сферах. | ИД-1$_{ОПК-1}$. Применяет естественно-научные знания при решении управленческих и (или) исследовательских задач в товароведении и смежных сферах. | Тема 1. Основы безопасности товаров: понятия и принципы.<br>Тема 2. Международные стандарты и системы управления безопасностью.<br>Тема 3. Международные требования к безопасности отдельных категорий товаров.<br>Тема 4. Оценка и подтверждение соответствия на международном уровне.<br>Тема 5. Нормативно-правовая база РФ и ЕАЭС в области безопасности товаров.<br>Тема 6. Оценка безопасности товаров в национальной системе.<br>Тема 7. Сертификация и декларирование соответствия в РФ и ЕАЭС.<br>Тема 8. Практические аспекты контроля безопасности товаров. | Собеседование (устный опрос)<br>Тест,<br>Разноуровневые задачи и задания |
| ОПК-2. Способен применять и разрабатывать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров при решении практических и (или) научных задач в товароведении и смежных сфера. | ИД-1$_{ОПК-2}$. Применяет и самостоятельно разрабатывает современные подходы и методы исследования в профессиональной деятельности. | | |

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный или письменный опрос)»

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| 5 | ответ дан на высоком уровне (обучающийся в полной мере ответил на поставленный вопрос, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4 | ответ дан на среднем уровне (обучающийся в целом ответил на поставленный вопрос, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 2-3 | ответ дан на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, с ошибками, и т.п.); на неудовлетворительном уровне или не дан вовсе (обучающийся не готов, затрудняется ответить и т.п.) |
| 0-1 | материал представлен на неудовлетворительном уровне (ответ представлен на неудовлетворительном уровне или обучающийся не готов к занятиям) |

Таблица 4 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 2,6-3 | ответы на тестовые задания показали высокий уровень знаний (правильные ответы даны на 90-100 % вопросов/задач) |

| | |
|---|---|
| 1,6-2,4 | ответы на тестовые задания показали средний уровень знаний (правильные ответы даны на 75-89 % вопросов/задач) |
| 0,8-1,4 | ответы на тестовые задания показали низкий уровень знаний (правильные ответы даны на 60-74 % вопросов/задач) |
| 0-0,6 | ответы на тестовые задания показали неудовлетворительный уровень знаний (правильные ответы даны менее чем 60 %) |

Таблица 5 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 5 | решение задачи представлено на высоком уровне (обучающийся верно и в полной мере ответил на поставленные вопросы, аргументированно пояснил свое решение, привел профильные термины и дал им определения, и т.п.) |
| 4 | решение задачи представлено на среднем уровне (обучающийся в целом верно ответил на поставленные вопросы, допустив некоторые неточности, и т.п.) |
| 2-3 | решение задачи представлено на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, ошибки, которые повлияли на результат и т.п.) |
| 0-1 | решение задачи или задания представлено на неудовлетворительном уровне (обучающийся неверно решил задачу или задание или не решил вовсе) |

Таблица 6 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Доклад»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 2 | доклад представлен на высоком уровне (обучающийся полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 1,5 | доклад представлен на среднем уровне (обучающийся в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 0,5-1 | доклад представлен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 0 | доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Таблица 7 – Примерный перечень оценочных материалов

| № п/п | Шкала оценивания (интервал баллов) | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1 | Собеседование (устный или письменный опрос) | средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Тест | система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру | фонд тестовых заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | измерения уровня знаний и умений обучающегося. | |
| 4 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | комплект разноуровневых задач и заданий |
| 5 | Доклад | продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | темы докладов |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

**Собеседование (устный опрос)** позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. Собеседование оценивается по 5-ти бальной шкале.

**Тест.** Для оценки знаний обучающихся используют тестовые задания (тесты) в закрытой форме, когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. Результат зависит от общего количества правильных ответов, записанных в бланк ответов. Тест оценивается по 3-х бальной шкале.

**Разноуровневые задачи и заданий** представляют собой письменную проверку знаний в виде решения, которая осуществляется в аудиторной форме. Во время проверки и оценки задач проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ задач проводится оперативно. При проверке задач преподаватель исправляет каждую допущенную ошибку и определяет полноту ответа, учитывая при этом четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, знания терминологии в предметной области. Решение задач оценивается по 5-ти балльной шкале.

**Доклад** готовится обучающимся самостоятельно в письменной форме и публично излагается на практическом занятии. Оцениваются глубина раскрытия темы, результаты

решения учебно-исследовательской или научной задачи и правильность их анализа. В обсуждении доклада принимают участие другие обучающиеся, оценка выставляется преподавателем с учётом их мнения. Доклад оценивается по 2-х бальной шкале.

Таблица 8 – Система начисления баллов по текущему контролю знаний

| Максимально возможный балл по виду учебной работы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Название смысловых модулей | Текущая аттестация | | | | Итого |
| | Собеседование (устный опрос) | Разноуровневые задачи и задания | Тест | Доклад | |
| Смысловой модуль 1 | 16 | 8 | 10 | 16 | 50 |
| Смысловой модуль 2 | 16 | 8 | 10 | 16 | 50 |
| Итого: | 32 | 16 | 20 | 32 | 100 |

Таблица 9 – Распределение баллов, которые получают обучающиеся

| **Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу** | | | | | | | | **Максимальная сумма баллов** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Смысловой модуль 1** | | | | **Смысловой модуль 2** | | | | |
| Т1[1] | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | 100 |
| 12 | 12 | 12 | 14 | 12 | 12 | 12 | 14 | |

**Примечание.** Т1, Т2, ... Т8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале |
|---|---|
| 90-100 | 5 «отлично» / «зачтено» |
| 75-89 | 4 «хорошо» / «зачтено» |
| 60-74 | 3 «удовлетворительно» / «зачтено» |
| менее 60 | 2 «неудовлетворительно» / «не зачтено» |

**Полный перечень оценочных материалов**

**Перечень вопросов для собеседования (устный опрос):**

1. Дайте определение понятия «безопасность товара». В чём его значение для потребителей и экономики?
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте компоненты безопасности товаров (механическая, химическая и т.д.).
3. Приведите примеры товаров с высокой, средней и низкой степенью потенциальной опасности. Обоснуйте классификацию.
4. Какие критерии лежат в основе классификации товаров по степени потенциальной опасности?
5. Опишите основные исторические этапы развития стандартов качества и безопасности — от древности до наших дней.
6. Какую роль сыграла промышленная революция в формировании требований к безопасности товаров?
7. Какова роль ISO в обеспечении международной безопасности товаров? Назовите ключевые стандарты.
8. Цели и сфера применения Codex Alimentarius.
9. В чём заключается вклад МЭК в регулирование безопасности электротоваров?
10. Перечислите основные принципы глобального обеспечения безопасности товаров.
11. Раскройте принцип предупреждения рисков в контексте безопасности товаров. Приведите пример его реализации.
12. Почему прозрачность требований к безопасности важна для международной торговли?
13. Ответственность производителей за безопасность товаров на международном уровне.
14. Составьте краткий план доклада об истории одного из международных стандартов (на выбор).
15. Охарактеризуйте систему стандартов ISO 9000. Какова её роль в управлении качеством?
16. В чём особенности ISO 14000? Как экологический менеджмент связан с безопасностью товаров?
17. Опишите назначение и ключевые положения ISO 22000.
18. Проанализируйте требования ISO 22000 на примере конкретного пищевого продукта (например, йогурта).
19. Система HACCP: основные характеристики и принципы.
20. Опишите этапы внедрения HACCP на предприятии пищевой промышленности.
21. Приведите 3–4 примера критических контрольных точек (ККТ) для производства молочной продукции.
22. Система GMP: основные характеристики и принципы.
23. В чём отличия и сходства систем BRC и IFS?
24. Какова роль маркировки и прослеживаемости товаров в обеспечении их безопасности?
25. Опишите международные требования к маркировке и прослеживаемости (GS1, RFID).
26. Сравните подходы к регулированию безопасности товаров в ЕС и США. Укажите 2–3 сходства и различия.
27. Методы регулирования безопасности потребительских товаров в Японии. Приведите примеры стандартов.
28. Какие преимущества даёт внедрение международных систем управления безопасностью на предприятии?
29. Смоделируйте внедрение HACCP для производства творога. Укажите ККТ, допустимые пределы, методы контроля.
30. Какие требования Codex Alimentarius предъявляются к допустимым уровням пестицидов в пищевых продуктах?
31. Как регулируются уровни пищевых добавок и загрязнителей согласно Codex Alimentarius?
32. Сравните стандарты безопасности игрушек EN 71 (ЕС) и ASTM F963 (США). Укажите 3 ключевых различия.

33. Какие IEC-стандарты регулируют безопасность бытовой электроники? Приведите 2–3 примера.
34. Что такое REACH? Как этот регламент влияет на безопасность бытовой химии в ЕС?
35. В чём суть регламента CLP? Как он соотносится с REACH?
36. Что такое RoHS? Какие вещества он ограничивает в электронике?
37. Каковы особенности регулирования биотехнологических продуктов на международном уровне?
38. Как оценивается безопасность нанопродуктов? Назовите международные инициативы в этой сфере.
39. Что такое MRA? Как механизмы взаимного признания результатов оценки соответствия упрощают международную торговлю?
40. Какова роль ILAC в международном признании результатов испытаний?
41. Сравните требования к безопасности детских колясок в ЕС и США.
42. Какие международные стандарты регулируют безопасность спортивного инвентаря?
43. Изучите паспорт безопасности MSDS для условного химического вещества. Какие данные в нём обязательны?
44. Как международные требования к упаковке влияют на безопасность пищевых продуктов?
45. Перечислите формы оценки соответствия. В чём их ключевые отличия?
46. Опишите процедуру сертификации товара по ISO/IEC 17065.
47. Что такое аккредитация органов по сертификации? Какие требования предъявляются по ISO/IEC 17011?
48. Какова роль испытательных лабораторий в системе оценки соответствия? Какие требования к ним предъявляются (ISO/IEC 17025)?
49. Приведите примеры соглашений о взаимном признании результатов оценки соответствия (APEC, IAF). В чём их польза?
50. Разработайте схему сертификации для импортного товара (например, смартфона). Укажите этапы, документы, сроки.
51. Технические барьеры: понятие, причины возникновения
52. Соглашение ВТО по ТБТ, как способ устранения технических барьеров.
53. Санитарные и фитосанитарные меры: понятие и способы регулирования. Соглашением ВТО по СФС?
54. Проанализируйте кейс отказа в признании сертификата соответствия. Укажите возможные причины и пути решения.
55. Какие документы необходимы для подтверждения соответствия товара международным стандартам?
56. Инспекционный контроль сертифицированной продукции на международном уровне, формы и методы проведения.
57. В чём сложности гармонизации требований к безопасности в разных странах?
58. Какие цифровые инструменты используются для подтверждения соответствия (электронные сертификаты и т. п.)?
59. Как международные организации содействуют гармонизации стандартов безопасности?
60. Охарактеризуйте ФЗ «О техническом регулировании» (№ 184-ФЗ). Какова его роль в обеспечении безопасности товаров?
61. Какие положения ФЗ «О защите прав потребителей» (№ 2300-1) касаются безопасности товаров?
62. Что такое технические регламенты Таможенного союза (ТР ТС)? Каков порядок их применения?
63. Проанализируйте ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки». Какие требования он устанавливает?
64. Какие требования к безопасности продукции для детей закреплены в ТР ТС 007/2011?
65. Основные особенности ТР ТС 009/2011 «О безопасности парфюмерно-косметической продукции».
66. Какие товары подпадают под действие ТР ТС 017/2011? Перечислите ключевые требования.

67. Как ТР ТС 021/2011 регулирует безопасность пищевой продукции?
68. Какова роль ГОСТ Р в национальной системе стандартизации? Какие виды ГОСТ существуют?
69. Сопоставьте требования ГОСТ Р и международного стандарта ISO (на примере ISO 9001 и ГОСТ Р ISO 9001).
70. Перечислите критерии безопасности товаров: токсикологические, микробиологические, радиационные, физико-химические. Приведите примеры норм.
71. Рассчитайте класс опасности химического вещества по ПДК. Укажите исходные данные и формулу расчёта.
72. Какие лабораторные методы (хроматография, спектрометрия) используются для оценки безопасности товаров?
73. Опишите инструментальные методы испытаний (дефектоскопия и т. п.). Для каких товаров они применяются?
74. Что включает токсико-гигиеническая оценка товара? Перечислите этапы и ключевые показатели.
75. Классифицируйте факторы риска для товаров (химические, биологические, физические, эргономические). Приведите примеры.
76. Составьте протокол испытаний для образца товара (например, пластиковой посуды). Укажите обязательные разделы и данные.
77. Какие схемы оценки соответствия применяются для ТР ТС? Как выбрать подходящую схему?
78. Как Роспотребнадзор контролирует безопасность товаров на рынке РФ? Опишите методы надзора.
79. Проанализируйте реальный кейс изъятия небезопасной продукции с рынка РФ. Укажите причины, действия контролирующих органов, последствия для поставщика.
80. Прослеживаемость продукции: системы маркировки (GS1, «Честный ЗНАК»), их роль в контроле безопасности.
81. Порядок изъятия опасной продукции из оборота: основания, процедура, информирование потребителей.

**Тесты**:

1. Что является основной целью международных требований к безопасности товаров?

а) защита интересов производителей;

б) обеспечение защиты жизни и здоровья потребителей;

в) упрощение таможенных процедур;

г) снижение себестоимости производства.

Правильный ответ: б.

2. Какой международный документ устанавливает общие принципы безопасности пищевых продуктов?

а) ISO 9001;

б) Codex Alimentarius;

в) Конвенция ООН о правах ребёнка;

г) Парижское соглашение.

Правильный ответ: б.

3. Какой орган в РФ отвечает за контроль соблюдения требований к безопасности импортируемых товаров?

а) Министерство финансов РФ;

б) Федеральная налоговая служба;

в) Роспотребнадзор;

г) Министерство культуры РФ.

Правильный ответ: в.

4. Что означает маркировка CE на товаре?

а) соответствие европейским стандартам безопасности;
б) экологическая чистота продукта;
в) сертификат энергоэффективности;
г) гарантия 5 лет.
Правильный ответ: а.

5. Какой принцип лежит в основе системы HACCP?
а) контроль качества на конечной стадии производства;
б) идентификация и контроль критических точек опасности;
в) выборочная проверка готовой продукции;
г) самоконтроль без документирования.
Правильный ответ: б.

6. Какие вещества относятся к ксенобиотикам?
а) витамины;
б) минеральные вещества;
в) чужеродные химические соединения;
г) белки животного происхождения.
Правильный ответ: в.

7. Какой документ подтверждает соответствие товара требованиям технических регламентов ЕАЭС?
а) сертификат происхождения;
б) декларация соответствия;
в) транспортная накладная;
г) договор поставки.
Правильный ответ: б.

8. Что такое допустимое суточное потребление (ДСП) вещества?
а) максимальная доза, вызывающая отравление;
б) количество вещества, которое может потребляться ежедневно без вреда для здоровья;
в) норма содержания вещества в одном продукте;
г) показатель энергетической ценности.
Правильный ответ: б.

9. Какой международный орган совместно с ВОЗ разрабатывает стандарты безопасности пищевых продуктов?
а) ЮНЕСКО;
б) ФАО (Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН);
в) НАТО;
г) ОПЕК.
Правильный ответ: б.

10. Что означает термин «загрязняющие примеси» в Codex Alimentarius?
а) пищевые добавки, улучшающие вкус;
б) вещества, непреднамеренно попавшие в продукт и потенциально опасные;
в) витамины и микроэлементы;
г) ароматизаторы натурального происхождения.
Правильный ответ: б.

11. Какой российский закон регулирует отношения в области технического регулирования и безопасности продукции?
а) ФЗ «О защите прав потребителей»;

б) ФЗ «О техническом регулировании»;
в) ФЗ «Об охране окружающей среды»;
г) ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
Правильный ответ: б.

12. Что включает в себя понятие «петля качества»?
а) этапы жизненного цикла продукции от разработки до утилизации;
б) систему штрафов за некачественную продукцию;
в) маркетинговую стратегию компании;
г) логистическую цепочку поставок.
Правильный ответ: а.

13. Что такое риск в контексте безопасности товаров?
а) вероятность наступления неблагоприятного события и тяжесть его последствий;
б) стоимость производства товара;
в) срок годности продукции;
г) количество рекламаций от потребителей.
Правильный ответ: а.

14. Какой метод контроля безопасности товаров относится к неразрушающим?
а) химический анализ с отбором проб;
б) рентгеноскопия;
в) микробиологический посев;
г) органолептическая оценка.
Правильный ответ: б.

15. Какая организация отвечает за разработку международных стандартов ISO?
а) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ);
б) Международная организация по стандартизации (ISO);
в) Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР);
г) Международный валютный фонд (МВФ).
Правильный ответ: б.

16. Какой технический регламент ЕАЭС устанавливает общие требования к безопасности пищевой продукции?
а) ТР ТС 007/2011;
б) ТР ТС 021/2011;
в) ТР ТС 033/2013;
г) ТР ЕАЭС 040/2016.
Правильный ответ: б.

17. Что означает термин «критическая контрольная точка» (ККТ) в системе HACCP?
а) этап производства, где проводится финальный контроль качества;
б) стадия технологического процесса, где возможен контроль опасных факторов;
в) момент упаковки готовой продукции;
г) процедура сертификации товара.
Правильный ответ: б.

18. Какой документ в РФ подтверждает соответствие продукции требованиям пожарной безопасности?
а) санитарно-эпидемиологическое заключение;
б) сертификат соответствия пожарной безопасности;
в) декларация соответствия ГОСТ Р;

г) ветеринарное свидетельство.
Правильный ответ: б.

19. Какие показатели относятся к санитарно-гигиеническим требованиям безопасности товаров?
а) прочность материала;
б) содержание токсичных элементов;
в) дизайн упаковки;
г) срок годности.
Правильный ответ: б.

20. Что такое «предельно допустимая концентрация» (ПДК) вещества?
а) максимальная концентрация вещества, не вызывающая негативных последствий для здоровья;
б) минимальная концентрация, необходимая для эффекта;
в) концентрация вещества в эталонном образце;
г) среднее содержание вещества в природных условиях.
Правильный ответ: а.

21. Какой орган в РФ осуществляет государственный санитарно-эпидемиологический надзор?
а) Роспотребнадзор;
б) Росстандарт;
в) Россельхознадзор;
г) Минпромторг.
Правильный ответ: а.

22. Что включает в себя маркировка товаров с учётом требований безопасности?
а) только название товара;
б) информацию о составе, сроках годности, условиях хранения и мерах предосторожности;
в) цену и артикул;
г) логотип производителя.
Правильный ответ: б.

23. Какой международный стандарт устанавливает требования к системам менеджмента безопасности пищевой продукции?
а) ISO 9001;
б) ISO 22000;
в) ISO 14001;
г) ISO 45001.
Правильный ответ: б.

24. Какие товары подлежат обязательной маркировке в РФ (с использованием кодов Data Matrix)?
а) канцелярские товары;
б) табачные изделия, обувь, лекарства;
в) строительные материалы;
г) бытовая химия.
Правильный ответ: б.

25. Что означает знак ЕАС на упаковке товара?
а) соответствие требованиям ЕАЭС;
б) экологическая чистота;

в) энергоэффективность;
г) экспортная сертификация.
Правильный ответ: а.

26. Какой нормативный акт РФ регулирует безопасность упаковки?
а) ФЗ «О защите прав потребителей»;
б) ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки»;
в) СанПиН 2.3.2.1078-01;
г) ГОСТ Р 51121-97.
Правильный ответ: б.

27. Что такое «риск-ориентированный подход» в контроле безопасности товаров?
а) проверка всех товаров без исключения;
б) концентрация контроля на товарах с высоким риском для здоровья;
в) выборочная проверка по жребию;
г) отказ от проверок при наличии сертификата.
Правильный ответ: б.

28. Какие вещества запрещены в составе косметических средств согласно ТР ТС 009/2011?
а) вода и глицерин;
б) формальдегид и ртутьсодержащие соединения;
в) растительные экстракты;
г) витамины А и Е.
Правильный ответ: б.

29. Что является основанием для приостановления действия сертификата соответствия?
а) изменение дизайна упаковки;
б) выявление несоответствия продукции требованиям безопасности;
в) смена юридического адреса производителя;
г) окончание срока действия договора поставки.
Правильный ответ: б.

30. Какой метод контроля безопасности относится к микробиологическим?
а) измерение pH;
б) определение содержания нитратов;
в) посев на питательные среды для выявления патогенов;
г) органолептическая оценка запаха.
Правильный ответ: в.

31. Что такое «обращение продукции» в контексте технического регулирования?
а) процесс производства товара;
б) этапы от изготовления до утилизации, включая хранение, транспортировку, продажу;
в) рекламная кампания товара;
г) бухгалтерский учёт запасов.
Правильный ответ: б.

32. Какой принцип лежит в основе оценки риска для здоровья при использовании нанотехнологий в товарах?
а) презумпция безопасности новых материалов;
б) принцип предосторожности (precautionary principle);
в) автоматическое одобрение при отсутствии данных о вреде;
г) приоритет экономической выгоды.
Правильный ответ: б.

33. Какие данные должны быть указаны в протоколе испытаний на безопасность товара?
а) ФИО руководителя лаборатории;
б) методика испытаний, результаты, заключение о соответствии;
в) стоимость проведённых анализов;
г) история предыдущих проверок.
Правильный ответ: б.

34. Что такое «референтная доза» (RfD) в токсикологии?
а) доза, вызывающая летальный исход у 50 % животных;
б) ежедневное поступление вещества, не представляющее риска для здоровья;
в) максимальная разовая доза лекарства;
г) норма потребления витаминов.
Правильный ответ: б.

35. Какой орган ЕАЭС принимает технические регламенты?
а) Совет глав государств;
б) Коллегия Евразийской экономической комиссии (ЕЭК);
в) Суд ЕАЭС;
г) Межпарламентская ассамблея.
Правильный ответ: б.

36. Что означает «гармонизация стандартов» в международном контексте?
а) полное копирование зарубежных стандартов без изменений;
б) приведение национальных стандартов в соответствие с международными (ISO, IEC и др.);
в) запрет на использование иностранных стандартов;
г) создание уникальных национальных норм.
Правильный ответ: б.

37. Какие последствия наступают при выявлении небезопасной продукции в обращении?
а) публичное извинение производителя;
б) отзыв продукции, запрет реализации, утилизация;
в) снижение цены на товар;
г) перемаркировка без изменений.
Правильный ответ: б.

38. Что такое «допустимый уровень миграции» веществ из упаковки?
а) количество вещества, которое может перейти из упаковки в продукт и не превышает безопасных норм;
б) скорость разложения упаковки в природе;
в) прочность упаковки при транспортировке;
г) стоимость упаковочных материалов.
Правильный ответ: а.

39. Какой документ подтверждает соответствие детских игрушек требованиям ТР ТС 008/2011?
а) ветеринарное свидетельство;
б) сертификат соответствия;
в) транспортная накладная;
г) патент на промышленный образец.
Правильный ответ: б.

40. Какие товары подлежат обязательной сертификации в РФ?

а) канцелярские принадлежности;

б) детские игрушки;

в) книги;

г) сувениры.

Правильный ответ: б.

**Вопросы для письменного опроса:**

1. Перечислите 3 основных принципа системы HACCP и приведите пример их применения на пищевом производстве.
2. Опишите алгоритм действий производителя при выявлении партии небезопасной продукции.
3. Сравните требования к маркировке пищевых продуктов в РФ и ЕС (2–3 ключевых различия).
4. Объясните, почему контроль содержания тяжёлых металлов важен для безопасности косметических средств.
5. Приведите пример международного стандарта (ISO) и опишите, как его применение влияет на безопасность товара.

**Разноуровневые задачи:**

Задача 1

Производитель планирует экспортировать партию детских игрушек в страны ЕАЭС. Перечислите все обязательные этапы подтверждения соответствия, которые необходимо пройти, чтобы товар мог быть реализован на территории союза. Укажите:

какой документ нужно оформить (сертификат или декларацию соответствия);

какой технический регламент ЕАЭС регулирует безопасность детских игрушек;

какие испытания должны быть проведены в лаборатории.

Ответ:

оформление сертификата соответствия;

ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек»;

испытания на отсутствие острых краёв, прочность креплений, токсичность материалов, безопасность красителей и др.

Задача 2

На складе торговой компании хранится партия импортного сока в упаковке Tetra Pak. При проверке маркировки выявлено отсутствие информации о содержании консервантов. Укажите, какие требования нарушены (приведите ссылки на нормативные акты РФ и ЕАЭС), какие последствия грозят компании и какие действия она должна предпринять.

Ответ:

нарушены требования ТР ТС 022/2011 «Пищевая продукция в части её маркировки», ФЗ № 29 «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;

возможные последствия: штраф, изъятие партии из оборота, приостановление деятельности;

действия: приостановить продажу, доработать маркировку, уведомить Роспотребнадзор.

Задача 3

Компания-импортёр ввозит партию смартфонов из Китая. Рассчитайте, какие документы необходимо предоставить на таможне для подтверждения безопасности товара. Перечислите требования к маркировке смартфона согласно законодательству ЕАЭС.

Ответ:

документы: сертификат соответствия ТР ТС 004/2011 (низковольтное оборудование) и ТР ТС 020/2011 (электромагнитная совместимость), паспорт безопасности, инструкция на русском языке;

маркировка: знак ЕАС, наименование модели, страна происхождения, данные изготовителя, серийный номер, параметры питания.

Задача 4

В результате проверки магазина Роспотребнадзор выявил продажу обуви без маркировки Data Matrix. Рассчитайте возможные штрафы для юридического лица и ИП по КоАП РФ. Предложите алгоритм действий для легализации товара.

Ответ:

штрафы: для ИП — до 10 тыс. руб., для юрлиц — до 300 тыс. руб. с конфискацией товара (ст. 15.12 КоАП РФ);

алгоритм: зарегистрироваться в системе «Честный ЗНАК», заказать коды маркировки, нанести их на упаковку, ввести товар в оборот.

Задача 5

Предприятие производит мясные консервы. Составьте план внедрения системы HACCP на участке фасовки. Укажите 3 критические контрольные точки (ККТ) и меры контроля для каждой.

Пример ответа:

ККТ 1: температура сырья перед фасовкой (контроль: термометры, журнал замеров);

ККТ 2: герметичность укупорки банок (контроль: тест на вакуум, визуальный осмотр);

ККТ 3: параметры стерилизации (контроль: датчики температуры и давления, автоматизированная фиксация).

Задача 6

Партия бытовой химии (стиральный порошок) импортирована из Турции. В составе обнаружен фосфат натрия в концентрации 25 %, что превышает допустимый уровень по ТР ТС 009/2011. Опишите порядок действий производителя для устранения нарушения и возможности реализации товара.

Ответ:

приостановить реализацию;

провести экспертизу для подтверждения данных;

переработать партию (снизить содержание фосфатов) или утилизировать;

при невозможности переработки — экспорт за пределы ЕАЭС или уничтожение с документальным оформлением.

Задача 7

Магазин получил претензию от покупателя: приобретённый электрический чайник не соответствует заявленной мощности (1,5 кВт вместо 2 кВт), что привело к увеличению времени нагрева воды. Проанализируйте ситуацию с точки зрения ФЗ «О защите прав потребителей». Какие права имеет покупатель и какие меры ответственности грозят продавцу?

Ответ:

права покупателя: замена товара, уменьшение цены, возврат денег (ст. 18 ФЗ «О защите прав потребителей»);

ответственность продавца: административный штраф (ст. 14.4 КоАП РФ), компенсация морального вреда, неустойка за просрочку удовлетворения требований.

Задача 8

Фармацевтическая компания запускает производство нового БАДа. Составьте перечень документов, необходимых для регистрации продукта в РФ. Укажите, какие исследования должны быть проведены для подтверждения безопасности.

Ответ:

документы: заявление, рецептура, результаты испытаний, ТУ/СТО, макет этикетки, договор на производство;

исследования: токсикологические, микробиологические, на содержание тяжёлых металлов и пестицидов, проверка стабильности.

Задача 9

При проверке детского сада выявлены пластиковые стулья с маркировкой CE, но без указания возраста пользователя и максимальной нагрузки. Определите, какие требования безопасности нарушены (со ссылками на регламенты), и предложите меры по устранению нарушений.

Ответ:

нарушение: ТР ТС 025/2012 «О безопасности мебельной продукции» (отсутствие данных о возрастной группе и нагрузке);

меры: запросить у поставщика документы соответствия, нанести недостающую маркировку, при отсутствии подтверждения безопасности — заменить мебель.

Задача 10

Компания планирует выпускать органическую косметику. Опишите пошаговый алгоритм получения сертификата «органик» в соответствии с ГОСТ Р 57543-2017. Укажите, какие документы нужно подготовить и какие проверки пройдут на производстве.

Ответ:

шаги: подача заявки в аккредитованный орган, аудит документации, инспекция производства, отбор проб, лабораторные испытания;

документы: рецептуры, сертификаты сырья, протоколы испытаний, система контроля качества;

проверки: отсутствие синтетических консервантов и ГМО, экологичность упаковки, соблюдение условий хранения, контроль цепочки поставок сырья.

**Темы докладов:**

1. **«Система технического регулирования в Евразийском экономическом союзе: структура, принципы и ключевые регламенты»**

- Рассмотреть систему технического регулирования ЕАЭС.
- Проанализировать структуру и действие технических регламентов ЕАЭС (ТР ТС/ТР ЕАЭС).
- Привести примеры ключевых регламентов (например, ТР ТС 007/2011, ТР ТС 021/2011) и их влияние на безопасность товаров.

2. **«Сравнительный анализ требований к безопасности пищевой продукции в РФ и ЕС»**

- Сопоставить подходы к нормированию содержания пестицидов, нитратов, ГМО в России и странах ЕС.
- Сравнить системы маркировки и информирования потребителей.
- Выявить сходства и различия в методологии оценки рисков.

3. **«Роль и значение системы HACCP в обеспечении безопасности пищевой продукции»**

- Раскрыть суть системы HACCP и её принципы.
- Описать процесс внедрения HACCP на предприятии.
- Привести реальные примеры успешного применения системы и оценить её эффективность.

4. **«Маркировка товаров как инструмент обеспечения безопасности: требования ЕАЭС и РФ»**

- Изучить обязательные элементы маркировки для разных категорий товаров (пищевые продукты, косметика, игрушки).

- Проанализировать значение знаков соответствия (EAC, CE, PCT).
- Рассмотреть требования к информации на упаковке и последствия их нарушения.

5. **«Безопасность детских товаров: национальные и международные стандарты»**
- Исследовать требования ТР ТС 007/2011 и ТР ТС 008/2011 к детским игрушкам и одежде.
- Сравнить с международными стандартами ISO для детских товаров.
- Провести анализ типичных нарушений и их последствий для здоровья детей.

6. **«Контроль безопасности непродовольственных товаров: от сырья до готового изделия»**
- Описать этапы контроля безопасности на производстве (входной контроль сырья, операционный контроль, приёмочный контроль).
- Рассмотреть методы испытаний (физико-химические, механические, токсикологические).
- Привести примеры нормативных документов, регламентирующих безопасность (например, ТР ТС 004/2011 для низковольтного оборудования).

7. **«Экологическая безопасность товаров: международные директивы и российское законодательство»**
- Изучить концепции «зелёного» производства и устойчивого потребления.
- Проанализировать директивы ЕС по ограничению опасных веществ (RoHS, REACH).
- Сравнить с российскими требованиями к экологической безопасности товаров (СанПиН, ГОСТ Р).

8. **«Цифровая маркировка и прослеживаемость товаров в РФ: цели, механизмы, эффективность»**
- Раскрыть цели внедрения системы «Честный ЗНАК».
- Описать механизм работы системы прослеживаемости на примере конкретных товарных групп (лекарства, обувь, табак).
- Оценить влияние цифровой маркировки на снижение оборота контрафактной и небезопасной продукции.

9. **«Оценка рисков для здоровья при использовании товаров с нанотехнологиями»**
- Дать определение нанотехнологий и привести примеры их применения в товарах народного потребления.
- Рассмотреть методологию оценки рисков (токсикологические исследования, оценка экспозиции).
- Изучить международные и российские подходы к регулированию безопасности нанопродуктов (рекомендации ВОЗ, требования Роспотребнадзора).

10. **«Ответственность за нарушение требований безопасности товаров: правовые аспекты в РФ»**
- Проанализировать виды ответственности (административная, гражданская, уголовная) по КоАП РФ и УК РФ.
- Привести примеры судебной практики по делам о реализации небезопасной продукции.
- Оценить эффективность действующих мер наказания в предотвращении нарушений.