Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кротова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 02.03.2025 11:02:40
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

о РБ(м) 24

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ И КОНТРОЛЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой цифровой аналитики и контроля

_____ Л.А. Ващенко
(подпись)

«20» февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.В.01 ОЦЕНКА РИСКОВ В КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(шифр и наименование учебной дисциплины)

38.04.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Рекламный бизнес
(наименование магистерской программы)

Разработчик:

доцент _____ Т.С. Малетова
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от 20.02.2024 г., протокол № 13

Донецк 2024 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине

ОЦЕНКА РИСКОВ В КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Тема 1. Сущность риска в коммерческой деятельности Тема 2. Классификация экономических рисков Тема 3. Методы оценки и учета рисков	2
2	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Тема 4. Основные методы и пути минимизации риска Тема 5. Основные принципы принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска Тема 6. Стратегии управления риском и их обоснование	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК-1$_{УК-1}$ Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДК-2$_{УК-1}$ Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. ИДК-3$_{УК-1}$ Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	Тема 1. Сущность риска в коммерческой деятельности Тема 2. Классификация экономических рисков Тема 3. Методы оценки и учета рисков	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест, ТМК1
2	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК-1$_{УК-6}$ Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. ИДК-2$_{УК-6}$ Проводит оценку своей деятельности и разрабатывает способы её совершенствования. ИДК-3$_{УК-6}$ Оценивает предложения рынка труда с целью определения приоритетов профессионального развития.	Тема 4. Основные методы и пути минимизации риска Тема 5. Основные принципы принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска Тема 6. Стратегии управления риском и их обоснование	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест.

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
0,5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
0,25	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1,5-2,0	Задача выполнена на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов/задач)
1,0-1,5	Задача выполнена на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов/задач)
0,6-1,0	Задача выполнена на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов/задач)
0,0-0,5	Задача выполнена на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов/задач)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
0,66-1,00	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-

	100% вопросов)
0,33-0,66	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0,00-0,33	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1» (ТМК 1)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
6,75-9,0	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4,5-6,75	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
2,25-4,5	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0-2,25	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 2» (ТМК 2)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
2,25-3,00	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
1,50-2,25	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
0,75-1,50	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0,00-0,75	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Перечень оценочных материалов по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам учебной дисциплины
2.	Разноуровневые задачи и задания	Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с	Комплект разноуровневых задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей	
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа (ТМК)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов. Минимальное количество баллов составляет 60 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов, контрольной работы.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий (по темам 1-6) направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработка результатов проведенных расчетов.

Тестирование по смысловым модулям позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ.

Контрольная работа (текущий модульный контроль) знаний осуществляется с помощью комплекса тестов и разноуровневых заданий и задач по каждой теме смыслового модуля.

Смысловой модуль 1. Теоретические основы оценки рисков в коммерческой деятельности

1. Происхождение слова «риск»:

А) слово «риск» имеет испанские корни и означает «риф»;

Б) слово «риск» имеет португальские корни «подводная скала»;

В) слово «риск» ассоциируется с опасностью;

Г) все варианты верные.

2. Для истории 1-го этапа (XVII - XVIII век) развития категории риск характерным подходом является:

А) прибыль рассматривалась как сумма "заработной платы" капиталиста, доли (процента) на вложенный капитал и платы за риск;
Б) была установлена взаимосвязь понятий «неопределенность» и «риск», отражена вероятностно-математическая трактовка риска;
В) введение понятие «издержек риска» - как средства, которые предприниматель должен включать в затраты для страховки на случай получения меньшей реальной выручки, чем планировалось;
Г) нет правильного ответа.

3. Современное формирование и развитие культуры управления рисками компании, базируется на принципах:
А) высокого уровня осведомленности о риске в компании и активное использование показателей, скорректированных на риск, в системе стратегического управления;
Б) понятия риска, которое трактуется исключительно, как негативные проявления, связанные с риском возможности убытков, ущерба, недополучения дохода и т.п.;
В) фрагментарного ограниченного управления рисками компании (страховыми, валютными, кредитными);
Г) все ответы верны.

4. К основным моментам, характеризующим рисковую ситуацию относят:
А) непредвиденные изменения во внутренних и внешних условиях деятельности;
Б) наличие альтернативных решений;
В) случайный характер событий, которые, определяют, какой из возможных исходов реализуется на практике;
Г) все ответы верны.

5. По своей природе риск делят на:
А) объективные вероятности;
Б) субъективных оценок;
В) объективные и субъективные вероятности;
Г) все ответы верны.

6. Под экономическим - понимается риск:
А) возникающий при любых видах предпринимательской деятельности;
Б) риск потери прибыли;
В) риск потери ресурсов;
Г) нет правильного ответа.

7. Под объектом риска понимают:
А) лицо, индивид, коллектив;
Б) управляемую экономическую систему;
В) факторы (случаи, предметы, процессы) которые воздействуют на неопределенность результата;
Г) все ответы верны.

8. Под субъектом риска следует понимают:
А) лицо, индивид, коллектив;
Б) управляемую экономическую систему;
В) факторы (случаи, предметы, процессы) которые воздействуют на неопределенность результата;
Г) все ответы верны.

9. Под источником риска понимают:
А) лицо, индивид, коллектив;
Б) управляемую экономическую систему;
В) факторы (случаи, предметы, процессы) которые воздействуют на неопределенность результата;
Г) все ответы верны.

10. Объективная сторона предпринимательского риска связана:
А) с реальными процессами в экономике;
Б) с наличием факторов, существование которых в конечном счете не зависит от действия предпринимателей;
В) с объективной действительностью;
Г) все ответы верны.

Смысловой модуль 2. Стратегия управления рисками

1. Общепринятыми функциями риска являются:
А) экономическая и политическая;
Б) социологическая и экономическая;

В) объективная и субъективная;
Г) регулирующая и защитная.
2. Регулирующая функция рисков имеет аспекты:
А) защитный и распределительный;
Б) социальный и исторический;
В) негативный и позитивный;
Г) нет правильного ответа.
3. Защитная функция риска имеет аспекты:
А) защитный и распределительный;
Б) социальный и исторический;
В) негативный и позитивный;
Г) нет правильного ответа.
4. Инновационная функция риска заключается:
А) в перераспределении ресурсов;
Б) неординарном и нетрадиционном решении задач;
В) в аналитическом выборе из нескольких возможных решений наименее рискового или более перспективного;
Г) нет правильного ответа.
5. Экономическому риску не присуща функция:
А) стимулирующая;
Б) надзорная;
В) перераспределительная;
Г) нет правильного ответа.
6. По факторам возникновения риски подразделяются на:
А) внешние и внутренние;
Б) чистые и спекулятивные;
В) политические и экономические;
Г) все ответы верны.
7. По характеру учета риски делятся на:
А) внешние и внутренние;
Б) чистые и спекулятивные;
В) политические и экономические;
Г) все ответы верны.
8. По характеру последствий риски подразделяются на:
А) внешние и внутренние;
Б) чистые и спекулятивные;
В) политические и экономические;
Г) все ответы верны.
9. Алгоритм оценки риска включает:
А) риск потери доходов;
Б) риск увеличения расходной части бюджета;
В) риск потери доходов и риск увеличения расходной части бюджета;
Г) все ответы верны.
10. Диссипация риска означает**:**
А) преобразование одного крупного риска во множество мелких;
Б) преобразование множества мелких рисков в один крупный риск;
В) принятие предприятием вместо одного риска несколько мелких;
Г) нет правильного ответа.
11. Диверсификация риска это:
А) преобразование одного крупного риска во множество мелких;
Б) преобразование множества мелких рисков в один крупный риск;
В) принятие предприятием вместо одного риска несколько мелких;
Г) нет правильного ответа.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Смысловые модули	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование (устный опрос)	Разноуровневые задачи и задания	Тест	Контрольная работа	
Смысловой модуль 1. Теоретические основы оценки рисков в коммерческой деятельности	10	10	10	20	50
Смысловой модуль 2. Стратегия управления рисками	10	10	10	20	50
ИТОГО	20	20	20	40	100

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, установленный утвержденным учебным планом по дисциплине «Оценка рисков в коммерческой деятельности», преследует цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Знания студента оцениваются в ходе проведения практических и семинарских занятий.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу						**Максимальная сумма баллов**
Смысловой модуль №1			Смысловой модуль №2			
50			**50**			
TI	**T2**	**T3**	**T4**	**T5**	**T6**	
10	20	20	20	20	10	**100**

Примечание. Т1, Т2, ... Т8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	**По государственной шкале**	**Определение**
90-100	5 «зачтено»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
75-89	4 «зачтено»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок

60-74	3 «зачтено»	неплохо, но со значительным количеством недостатков выполнение удовлетворяет минимальные критерии
менее 60	2 «не зачтено»	с возможностью повторной аттестации