Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 27.10.2026 20:59:12
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра экономики предприятия и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Е.Н. Смирнов
(подпись)

«11» февраля 2026 г.

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.О.18 ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ
(шифр и наименование дисциплины, практики)

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профили: Маркетинг, Рекламный бизнес
(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:
к.э.н., доцент _____ Е.А. Тумаков
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от 11.02. 2026 г., протокол № 10

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
«Экономика предприятия»
(наименование дисциплины)

Таблица 1 - Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Тема 1. Предприятие как объект и субъект рыночных отношений	3
		Тема 2. Среда функционирования предприятия	3
		Тема 3. Стратегия предприятия, ее формирование и предпосылки реализации	3
		Тема 4. Планирование деятельности предприятий	3
		Тема 5. Объемы хозяйственной деятельности	3
		Тема 6. Товарооборот торгового предприятия	3
		Тема 7. Производственная программа и производственная мощность предприятия	3
		Тема 8. Основные фонды предприятия	3
		Тема 9. Трудовые ресурсы предприятия	3
		Тема 10. Финансовые ресурсы предприятия	3
		Тема 11. Нематериальные ресурсы предприятия	3
		Тема 12. Текущие затраты предприятия	3
		Тема 13. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия.	3
		Тема 14. Эффективность деятельности предприятия.	3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2 - Показатели оценивания компетенций

п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы(темы) дисциплины	Наименованиеоценочного средства
1	ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ИДК-1ОПК-4 Выявляет проблемы экономического характера и способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности. ИДК-2ОПК-4 Применяет основные методы управления для повышения эффективности деятельности организации ИДК-3ОПК-4 Вырабатывает управленческие решения на основе анализа	Тема 1. Предприятие как объект и субъект рыночных отношений	Собеседование (устный опрос),тестирование, разноуровневые задачи и задания
			Тема 2. Среда функционирования предприятия	Собеседование (устный опрос),тестирование, разноуровневые задачи и задания
			Тема 3. Стратегия предприятия, ее формирование и предпосылки реализации	Собеседование (устный опрос),тестирование, разноуровневые задачи и задания
			Тема 4. Планирование деятельности предприятий	Собеседование (устный опрос),тестирование, разноуровневые задачи и задания
			Тема 5. Объемы хозяйственной деятельности	Собеседование (устный опрос),тестирование, разноуровневые задачи и задания
			Тема 6. Товарооборот торгового предприятия	Собеседование (устный опрос),тестирование, разноуровневые задачи и задания (ТМК 1)
			Тема 7. Производственная программа и производственная мощность предприятия	Собеседование (устный опрос),тестирование, разноуровневые задачи и задания
			Тема 8. Основные фонды предприятия	Собеседование (устный опрос),тестирование, разноуровневые задачи и задания
			Тема 9. Трудовые ресурсы предприятия	Собеседование (устный опрос),тестирование, разноуровневые задачи и задания
			Тема 10. Финансовые ресурсы предприятия	Собеседование (устный опрос),тестирование, разноуровневые задачи и задания

			Тема 11. Нематериальные ресурсы предприятия	Собеседование (устный опрос),тестирование, разноуровневые задачи и задания (ТМК 2)
			Тема 12. Текущие затраты предприятия	Собеседование (устный опрос),тестирование, разноуровневые задачи и задания
			Тема 13. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия.	Собеседование (устный опрос),тестирование, разноуровневые задачи и задания
			Тема 14. Эффективность деятельности предприятия.	Собеседование (устный опрос),тестирование, разноуровневые задачи и задания (ТМК 3)

Таблица 3 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
0,5–0,4	Материал освещен на высоком уровне. Все аспекты проблемы раскрыты полностью и в логической последовательности. Приведен конкретный фактический материал. Изложены точки зрения историков. Обоснована личная интерпретация культурно-исторического периода в истории.
0,3-0,25	Материал раскрыт хорошо. Раскрыты многие аспекты проблемы, но не все. В некоторой степени использовался фактический материал. Показана на должном уровне интерпретация историков культурно-исторических достижений и личное мнение.
0,24-0,1	Материал изложен на низком уровне. Раскрыт 1 аспект проблемы. Нет в ответе фактического материала. Отсутствует точка зрения историков. Слабо обоснована личная точка зрения.
0	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или студент не готов к занятиям.

Таблица 4 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
0,5–0,4	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы данына 90-100% вопросов/задач)
0,3-0,25	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы данына 75-89%вопросов/задач)
0,24-0,1	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74%вопросов/задач)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Таблица 5 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1–0,75	Сформировавшееся знание подходов, использование методов проведения ценообразования, сделанные выводы верны
0,74-0,49	В целом сформировавшееся знание подходов, методов проведения ценообразования верны, допущены неточности в формулировке выводов
0,48-0,1	Неполное знание подходов ценообразования, ошибочное применение методик оценки
0	Фрагментарное знание подходов, методов ценообразования

Таблица 6 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа» (ТМК)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
4-3	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
2,9-2	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89%вопросов/задач)
1,9-1	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74%вопросов/задач)
0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Таблица 7 - Перечень оценочных материалов по дисциплине «Экономика предприятия»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий, самостоятельных работ
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Методические материалы отражают основные сведения о каждом оценочном средстве, используемом в ходе изучения дисциплины «Экономика предприятия» для контроля результатов обучения.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование (устный опрос);
- тестирование;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольная работа по смысловым модулям (ТМК)

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов.

Текущий контроль знаний, обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний, обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в

выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.

Для оценки знаний, обучающихся используют *тестовые задания* в закрытой форме (когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных), а также множественный выбор (выбор нескольких возможных вариантов ответа). Результат зависит от общего количества правильных ответов. Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графику проведения текущего модульного контроля.

Разноуровневые задачи и задания – это такая форма организации учебной информации, где различают задачи и задания: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В конце изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет текущую модульную контрольную работу по закрепленному варианту. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам решения контрольной работы составляет 4 баллов (ТМК 1, 2, 3).

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 7.

Таблица 8 - Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Смысловые модули	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование (устный опрос)	Разноуровневые задачи	Тест	Контрольная работа	
Смысловой модуль 1. Основы экономической деятельности предприятий	3	6	3	4	16
Смысловой модуль 2. Ресурсный потенциал предприятия	2,5	5	2,5	4	14
Смысловой модуль 3. Эффективность деятельности предприятий	1,5	3	1,5	4	10
Итого:	7	14	7	12	40

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

При проведении экзамена экзаменатор должен иметь пакет экзаменационных материалов (программа и билеты), рецензию, рабочую программу учебной дисциплины, бланки формата А4 со штампом кафедры для ответов обучающихся. Начинается экзамен с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения экзамена, правила поведения обучающихся на экзамене.

Билет состоит из 6 заданий: 2 теоретических вопроса (по 20 баллов), 2 теста (по 5 баллов), 2 определения (по 5 баллов). Всего – 60 баллов, которые прибавляются к текущим итоговым 40 баллам по трем модулям. Максимальная итоговая оценка по дисциплине – 100 баллов.

Время, выделенное для подготовки обучающегося, должно быть достаточным для полного освещения поставленных в экзаменационном билете вопросов. Обычно – в пределах 30 минут. В аудитории, где проводится экзамен, должны находиться только те обучающиеся, которые готовятся к ответу.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по результатам выполнения заданий, используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в вычислении, решение четкое и обоснованное, использования творческих подходов;

36-45 баллов выставляется тогда, когда обучающийся показал способность к применению изученного материала в своих суждениях; объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными; четкое оформление своих ответов при допущении одной или двух несущественных ошибок;

20-35 баллов выставляется, если обучающийся овладел навыками изложения концептуальных точек зрения, умением проводить дискуссии по историческим проблемам, но в ответе содержится большое количество ошибок;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их изложение содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями по дисциплине.

Таблица 9 - Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл														**Максимальная сумма баллов**		
Смысловой модуль № 1						**Смысловой модуль № 2**					**Смысловой модуль № 3**			Текущий контроль	Экзамен	Все виды учебной деятельности
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т 10	Т 11	Т 12	Т 13	Т 14	40	60	100
2	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	2	6			

Примечание. Т1, Т2, ... Т14– номера тем соответствующих смысловых модулей

Примеры типовых контрольных заданий

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Оценка и оптимизация производственных мощностей предприятия.
2. Ресурсное обеспечение производственной программы на перспективу.
3. Планирование хозяйственной деятельности, роль менеджмента в формировании планов предприятия.
4. Методы планирования хозяйственной деятельности предприятия, их совершенствование в рыночных условиях.
5. Ресурсный потенциал предприятия, пути повышения эффективности его использования.
6. Основные фонды предприятия, пути повышения эффективности их использования.
7. Воспроизводство основных фондов, роль менеджмента в повышении эффективности использования основных фондов.
8. Материальные ресурсы предприятия, пути повышения эффективности их использования.
9. Нематериальные активы предприятия: оценка, учет и повышение эффективности использования.
10. Оценка активов предприятия, пути повышения эффективности их использования.
11. Персонал предприятия: формирование и оценка.
12. Эффективность труда и роль менеджмента в ее повышении.
13. Продуктивность труда работников предприятия (по отдельным категориям персонала) и резервы ее повышения.
14. Направления совершенствования мотивации труда с учетом эффективного менеджмента.
15. Оплата труда, основные направления ее совершенствования на основе менеджмента.
16. Интеллектуальный потенциал предприятия, оценка его использования.
17. Количественные и качественные методы оценки труда персонала.
18. Трудовой потенциал предприятия: его определение и оценка.
19. Материальное стимулирование труда на предприятии, пути его совершенствования на основе эффективного менеджмента.
20. Финансовые ресурсы предприятия и эффективность их использования.
21. Оборотные активы предприятия, роль менеджмента в повышении эффективности их использования.
22. Источники формирования оборотных активов предприятия, направления их использования с учетом современного менеджмента.
23. Финансовые ресурсы в обеспечении торговой деятельности, роль менеджмента в эффективном использовании ресурсов.
24. Оценка капитала предприятия, пути совершенствования его структуры в условиях развития рыночной экономики.
25. Основные направления обеспечения безубыточности и рентабельности

предприятия.
26. Экономическое обоснование объемов хозяйственной деятельности в условиях неопределенности.
27. Оптимизация валового дохода предприятия.
28. Прибыль – основной рычаг экономического управления предприятием, роль менеджмента в ее увеличении.
29. Рентабельность предприятия, пути ее повышения.
30. Прибыль и рентабельность торгового предприятия, роль менеджмента в их повышении.
31. Источники формирования и направления использования прибыли предприятия.
32. Оптимизация розничного товарооборота и методы его регулирования.
33. Повышение эффективности использования запасов торгового предприятия на основе менеджмента.
34. Товарооборачиваемость – качественный показатель деятельности торгового предприятия, пути ее ускорения.
35. Текущие расходы предприятия, роль менеджмента в их оптимизации.
36. Расходы производства, их оптимизация в условиях рыночной неопределенности.
37. Конкурентоспособность предприятия: методы ее определения и пути повышения.
38. Оценка ликвидности и платежеспособности предприятия, роль менеджмента в их повышении.
39. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
40. Антикризисное регулирование деятельности предприятия.
41. Основные направления экономического развития предприятия в зависимости от его жизненного цикла.
42. Анализ инвестиционной деятельности предприятия, роль менеджмента в повышении эффективности инвестиций.
43. Оценка экономической эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия и пути ее повышения.
44. Обоснование системы показателей для оценки эффективности деятельности предприятия.
45. Анализ коммерческой деятельности предприятия с применением интегральной оценки.

Варианты типовых тестовых заданий:

1.Экономика как наука:
а) изучает товарно-денежные отношения в обществе
б) изучает закономерности функционирования экономики как системы хозяйствования
в) изучает отношения между субъектами рынка
г) изучает производственные процессы

2.Внутренние экономические отношения не возникают:
а) между собственниками предприятия и трудовым коллективом
б) между отдельными участниками трудового процесса на предприятии
в) между структурными подразделениями
г) между предприятием и поставщиками

3.Внутренние экономические отношения не возникают:
а) между собственниками предприятия и трудовым коллективом
б) между предприятием и государством
в) между предприятием и конкурентами
г) между предприятием и поставщиками

4.Внешние экономические отношения возникают:
а) у предприятия с поставщиками, потребителями, конкурентами
б) у предприятия с государством,
в) у предприятия с конкурентами
г) все ответы верны

5.Рассмотрение процессов на предприятии как единого целого, имеющего внешние и внутренние связи предполагает:
а) программный подход
б) целевой подход
в) системный подход
г) комплексный подход
6.Подчинение развития предприятия достижению стратегической цели предполагает:
а) программный подход
б) целевой подход
в) системный подход
г) комплексный подход

7.Подход к исследованию, который ориентирует на раскрытие всех возможных сторон и аспектов исследуемых явлений и процессов:
а) программный подход
б) целевой подход
в) системный подход
г) комплексный подход

8.Имущественная ответственность как признак предприятия как юридического лица предполагает что:
а) предприятие само осуществляет различные сделки и операции, само получает прибыль и несет убытки
б) предприятие самостоятельно несет ответственность по своим обязательствам так, как предписывает закон
в) предприятие имеет собственное имущество, которое самостоятельно

использует в определенных целях
г) все ответы верны

9.Предприятия основанные путем объединения имущества разных собственников (юридических лиц и граждан):
а) Частные
б) Коллективные
в) Государственные
г) Смешанные

10.Договорное объединение предприятий одной отрасли для осуществления совместной коммерческой деятельности:
а) Картели
б) Синдикаты
в) Концерны
г) Корпорация

Примеры комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине Экономика предприятия

Вариант 1
Вопрос: Сущность, состав и классификация текущих затрат
Задача: В первом квартале переменные расходы на изделие составили 95 руб., объем производства продукции – 69 штук, отпускная цена единицы продукции – 123 руб., общие постоянные расходы – 1879 руб. Во втором квартале цены на сырье выросли , что привело к росту переменных расходов на 4%.
Определите: Себестоимость произведенной продукции.

Вариант 2
Вопрос: Показатели оценки затрат предприятия
Задача: Фактический объем реализации продукции предприятия составляет 12 тыс. единиц в год. Цена реализации единицы продукции составляет 45 руб. Постоянные затраты на весь годовой выпуск продукции – 140 тыс. руб. Удельные затраты в расчете на единицу продукции – 18 руб.
Рассчитать:
- точку безубыточности производства в натуральном и стоимостном выражении;
- запас финансовой устойчивости в натуральном, стоимостном и относительном выражении.

Вариант 3
Вопрос: Понятие дохода предприятия, источники формирования и механизм распределения
Задача: Производственное предприятие реализовало 200 тыс. ед. продукции по продажным ценам 52 руб. за единицу. Затраты на производство (себестоимость)

единицы изделия составили 40 руб.
Рассчитать общую сумму полученной предприятием прибыли и уровень рентабельности, изготовленной им продукции.

Вариант 4
Вопрос: Прибыль: сущность, функции, виды и факторы формирования
Задача: Товарооборот предприятия в прошлом году составил 4350 тыс.руб.., постоянные издержки обращения 150 тыс.руб.., переменные 230 тыс.руб.. В отчетном году товарооборот предприятия увеличился на 9%, а постоянные издержки обращения на 30 тыс.руб..
Определить сумму экономии (перерасхода) издержек обращения.

Вариант 5
Вопрос: Распределение и использование прибыли
Задача: В первом квартале переменные расходы на изделие составили 95 руб., объем производства продукции – 69 штук (не изменяется), отпускная цена единицы продукции – 123 руб., общие постоянные расходы – 1879 руб. Во втором квартале цены на сырье выросли, что привело к росту переменных расходов на 4%. Определить прибыль предприятия во 2м квартале.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Экономика предприятия»:

1. Сущность, цели и основные направления деятельности предприятия.
2. Характеристика экономико-правовых основ функционирования предприятия в условиях рыночной экономики.
3. Виды предприятий, их классификация.
4. Виды объединений предприятий.
5. Предприятие как объект и субъект рыночных отношений.
6. Понятие и составные элементы внешней среды.
7. Микросреда и ее влияние на деятельность предприятия.
8. Макросреда хозяйствования и ее характеристика.
9. Рынок, его характеристика и поведение субъектов хозяйствования.
10. Организация и принципы коммерческого расчета
11. Принципы коммерческого расчета.
12. Формы коммерческого расчета
13. Сущность и необходимость разработки стратегии предприятия
14. Этапы разработки стратегии предприятия.
15. Виды стратегий предприятия.
16. Система планов предприятия, их взаимосвязь
17. Методы планирования на предприятии

18. Сущность и принципы планирования
19. Бизнес-план, его сущность и структура
20. Понятие материальных ресурсов: сущность и структура.
21. Нематериальные ресурсы, их сущность и виды.
22. Понятие нематериальных активов, их состав.
23. Персонал предприятия и его классификация.
24. Мотивация труда и формы оплаты труда.
25. Показатели эффективности трудовых ресурсов предприятия.
26. Количественная характеристика трудовых ресурсов.
27. Качественная характеристика трудовых ресурсов.
28. Классификация трудовых ресурсов предприятия
29. Показатели состояния трудовых ресурсов предприятия.
30. Факторы повышения производительности труда.
31. Планирование численности предприятия.
32. Формы и системы заработной платы.
33. Состав, классификация и структура основных фондов.
34. Показатели эффективности использования основных фондов и методика их определения.
35. Износ основных фондов предприятия.
36. Отличия основных фондов и оборотных активов предприятия.
37.Амортизация основных фондов.
38.Формы воспроизводства и совершенствования основных фондов предприятия.
39. Показатели состояния основных фондов предприятия.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения.	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой