Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 09.11.2026 13:56:17
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра правовых и политических наук

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Е.А. Одинцова
«20» 02 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.В.14 Финансовое право

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Финансы и кредит
(наименование магистерской программы)

Разработчик:
доцент_____Кондратьев В.А.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании
кафедры от «20» февраля 2024 г., протокол № 19

Донецк 2024 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
Финансовое право

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1. Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками.	Тема 1. Финансовое право как отрасль права. Финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения	6
		Тема 2. Правовые основы финансового контроля	6
		Тема 3. Ответственность за нарушение финансового законодательства: понятие и виды	6
		Тема 4. Бюджетное право, бюджетное устройство и бюджетный процесс	6
		Тема 5. Правовые основы налогообложения	6
		Тема 6. Правовые основы регулирования банковской деятельности	6
		Тема 7. Правовые основы государственного страхования	6
		Тема 8. Правовые основы денежной системы	6
		Тема 9. Правовое регулирование валютных отношений	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины[1]	Наименование оценочного средства[2]
1	ПК-1	ИД-3ПК-1 Разрабатывает	Тема 1. Финансовое право	Устный опрос

		финансовую политику экономического субъекта, определяет и осуществляет меры по обеспечению ее финансовой устойчивости	как отрасль права. Финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения	
			Тема 2. Правовые основы финансового контроля	Доклад
			Тема 3. Ответственность за нарушение финансового законодательства: понятие и виды	Тестирование (ТМК 1)
			Тема 4. Бюджетное право, бюджетное устройство и бюджетный процесс	Разноуровневые задания
			Тема 5. Правовые основы налогообложения	Разноуровневые задания
			Тема 6. Правовые основы регулирования банковской деятельности	Тестирование (ТМК 2)
			Тема 7. Правовые основы государственного страхования	Устный опрос и доклад
			Тема 8. Правовые основы денежной системы	реферат
			Тема 9. Правовое регулирование валютных отношений	Тестирование (ТМК 3)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу **Тестовые задания**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5-4	Правильные ответы даны на 90-100 %
3-2	Правильные ответы даны на 70-89 %
1	Правильные ответы даны на 50-69 %
0	Правильные ответы даны менее чем на 50 %

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Разноуровневые задания**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5-4	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
3	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
2	Ответы в целом верные, но не полные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа.
1	В ответе допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий. При объяснении событий и явлений указаны не все существенные факты, причины, признаки.
0	Ответы неверные или отсутствуют

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Реферат**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5-4	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Доклад**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Доклад представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
1	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

0	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу

Собеседование (устный опрос)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
3	Материал изложен на высоком уровне. Все аспекты проблемы раскрыты полностью и в логической последовательности. Приведен конкретный фактический материал. Обоснована личная точка зрения относительно того или иного события.
2	Материал изложен хорошо. Раскрыты многие аспекты проблемы, но не полностью раскрыта проблема.
1	Материал изложен на низком уровне. Раскрыт 1 аспект проблемы. Нет в ответе фактического материала. Слабо обоснована личная точка зрения.
0	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или студент не готов к занятиям

Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	**2**	**3**	**4**
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Темы докладов, сообщений

		результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
4	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
5	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий

1) По оценочным материалам тест

1. **Какие расходы обеспечивают сбалансированное функционирование бюджетной системы?**

1) - расходы на охрану окружающей среды;
2) - расходы на культуру, искусство, СМИ;
3) - финансовая помощь бюджетам других уровней;
4) - расходы на сельское хозяйство.

2. **Предусмотрены ли бюджетами стран с развитой рыночной экономикой расходы на погашение и обслуживание государственного долга?**

1) - да, предусмотрены;
2) - нет, не предусмотрены.

3. **Используется ли в зарубежной практике при обложении подоходным налогом определение неналогового минимума?**

1) - да, используется;
2) - нет, не используется.

4. **Поступают ли таможенные пошлины в доходы федерального бюджета РФ?**

1) - Да;
2) - Нет.

5. **Что является ведущим звеном бюджетной системы РФ?**

1) - федеральный бюджет;
2) - региональные бюджеты;
3) - местные бюджеты;
4) - внебюджетные фонды.

6. **Какой вид расходов преобладает в расходах федерального бюджета РФ?**

1) - текущие расходы;
2) - капитальные расходы;
3) - расходы, связанные с космическими исследованиями;
4) - расходы, связанные с государственным управлением.

7. **Из какого источника финансируется деятельность Счетной Палаты РФ?**

1) - из федерального бюджета РФ;

2) - из региональных бюджетов;
3) - из местных бюджетов;
4) - из внебюджетных фондов.

8. **Какие расходы преобладают в расходах федерального бюджета РФ?**
1) - погашение и обслуживание государственного долга;
2) - наука и фундаментальные исследования;
3) - рыболовство;
4) - сельское хозяйство.

9. **Какое из нижеприведенных утверждений верно?**
1) - расходы бюджета носят только возвратный характер;
2) - расходы бюджета носят только безвозвратный характер;
3) - расходы бюджета могут иметь как возвратный, так и безвозвратный характер.

10. **Как подразделяются доходы по территориальному уровню?**
1) На федеральные доходы.
2) На доходы федеральных округов.
3) На доходы субъектов РФ.
4) На местные доходы муниципальных образований.
5) На доходы деревень и сельских поселений.

11. **Какие бывают государственные доходы по социально-экономическому признаку?**
1) От государственных предприятий.
2) От иностранных организаций, действующих за пределами Российской Федерации.
3) От физических лиц – резидентов Российской Федерации.

12. **Какими могут быть доходы государства в зависимости от юридической формы денежных поступлений?**
1) Обязательными.
2) Налоговыми.
3) Криминальными.
4) Неналоговыми.
5) Муниципальными.

13. **Какими могут быть неналоговые доходы в отличие от налоговых?**
1) Обязательными.
2) Добровольными.
3) Безвозмездными.
4) Возмездными.

14. **Что относится к неналоговым доходам?**
1) Доходы от лотерей.
2) Платежи штрафного характера.
3) Акцизы.
4) Добровольные взносы граждан.

15. **Какой из перечисленных платежей имеет безвозмездный характер?**
1) Земельный налог.
2) Государственная пошлина за регистрацию прав на недвижимое имущество.
3) Консульский сбор.

4) Оплата коммунальных услуг через службу единого заказчика.
5) Государственная пошлина за совершение нотариальных действий.
6) Налог на добычу полезных ископаемых.
7) Дотация из бюджета вышестоящего уровня.
8) Сбор за пользование объектами животного мира.
9) Исполнительский сбор, взыскиваемый службой судебных приставов.

2) По оценочным материалам Ситуационно-логические задания (разноуровневые задания)

Задание 1. Инспекция ФНС на основании пункта 2 статьи 86 НК РФ запросила у банка расширенную выписку по операциям и счетам ООО «Стоп-Мастер», а также карточки с образцами подписей. Основанием для направления требования стало то, что в ходе проведения выездной налоговой проверки ООО «Фантом», одним из учредителей которой являлось ООО «Стоп-Мастер», было установлено, что ООО «Фантом» фактически отсутствует по адресу, указанному в его учредительных документах. Банк не исполнил этот запрос, после чего инспекция оштрафовала его по основанию, предусмотренному ст. 135.1 НК РФ.

Основано ли на законе решение налогового органа? Возможно ли истребование указанной информации иным установленным НК РФ способом?

Задание 2. В соответствии с решением Совета директоров Центральный банк РФ в лице председателя заключил договор с Правительством РФ о том, что Банк России отвечает за долги Правительства РФ, а Правительство РФ – за долги Банка России. Кроме того, Банк России принимает на себя обязательство безвозмездно осуществлять операции со средствами федерального бюджета, однако указанный порядок не распространяется на операции со средствами внебюджетных фондов.

Правомерен ли заключенный договор? Соответствует ли он правовому положению Банка России и его функциям?

Задание 3. Налоговая инспекция при проверке акционерного общества обнаружила, что в обществе отсутствует учет объектов налогообложения, что повлекло за собой сокрытие дохода за проверяемый период в размере 1500 тыс. рублей.

Какой вид ответственности и какие санкции могут быть применены к обществу? Какой орган правомочен наложить взыскание?

Задание 4. Проверка, осуществленная налоговой инспекцией, показала, что в организации отсутствует учет объектов налогообложения, что повлекло за собой сокрытие дохода за проверяемый период в размере 15 тыс. рублей.

Какому виду ответственности подлежит данная организация и какое взыскание на нее может быть наложено? Какой орган правомочен наложить это взыскание?

Задание 5. В ходе исполнения бюджета субъекта РФ произошло снижение объема поступлений доходной части, в результате чего общий объем финансирования сократился на 13,5% годовых назначений. В связи с этим территориальное отделение Федерального казначейства РФ выдало предписание о блокировке отдельных расходных статей бюджета субъекта РФ. За счет сэкономленных средств планировалось осуществить полное финансирование социально значимых для региона программ.

Оцените правомерность действий территориального отделения Федерального казначейства РФ. Предложите вариант сложившейся ситуации.

Задание 6. На счет территориального отделения Федерального казначейства поступили денежные средства в объеме 75% от запланированной суммы.

Укажите порядок (очередность) списания бюджетных средств со счета бюджета

субъекта РФ.

Задание 7. Комитет по управлению имуществом города получил доход от реализации акций, находящихся в федеральной собственности.

Определите вид дохода в соответствии с бюджетной классификацией и отразите по соответствующим статьям и разделам его распределение.

Задание 8. В доход областного бюджета поступили средства от оказания платных услуг бюджетными учреждениями.

Должно ли Управление Федерального казначейства по области перечислить эти доходы в федеральный бюджет?

Задание 9. Пенсионный фонд РФ – это государственный внебюджетный фонд. Он образуется за счет страховых взносов работодателей и граждан, которые они уплачивают в Пенсионный фонд РФ согласно законодательству. Пенсионный фонд РФ взаимодействует с различными коммерческими структурами для обеспечения своих внутрихозяйственных интересов: ремонта, приобретения мебели, канцелярских товаров и т.д. Пенсионный фонд РФ также выделяет финансовые ресурсы органам социальной защиты населения для выплаты пенсий и пособий.

Какие из названных правоотношений Пенсионного фонда РФ с другими субъектами следует считать финансовыми? Какие из этих финансовых отношений являются отношениями по мобилизации, а какие – отношениями по использованию финансовых ресурсов?

Задание 10. Целевые фонды Правительства РФ – весьма изменчивое явление в финансовой системе Российской Федерации. Главным образом они создаются во исполнение ежегодно принимаемых законов о федеральном бюджете.

На основании анализа федерального закона о федеральном бюджете на текущий год укажите, какие целевые фонды Правительства РФ созданы в этом финансовом году.

Каков главный источник образования любых целевых фондов Правительства РФ?\

3) По оценочному средству реферат (доклад)

1. Правовая основа единства финансовой системы РФ.
2. Формы и методы финансовой деятельности государства (правовой аспект).
3. Проблемы реализации принципа федерализма в финансовой деятельности государства.
4. Финансово-правовые основы функционирования местного самоуправления.
5. Организационно-правовое обеспечение бюджетной деятельности органов местного самоуправления.
6. Правовое обеспечение налоговых полномочий органов местного самоуправления.
7. Проблемы реализации бюджетного федерализма в РФ.
8. Система государственных органов, регулирующих финансовые отношения в РФ.
9. Принцип федерализма в финансовом праве
10. Принцип публичности в финансовом праве
11. Принцип единства финансовой политики в финансовом праве
12. Принцип законности в финансовой деятельности государства и муниципальных образований
13. Место финансового права в системе права России
14. Взаимосвязь и взаимодействие финансового и конституционного права
15. Взаимосвязь и взаимодействие финансового права и административного права
16. Взаимосвязь и взаимодействие финансового права и гражданского права
17. Взаимосвязь и взаимодействие финансового права и муниципального права
18. Банковское право в системе финансового права

19. Налоговое право в системе финансового права
20. Конституция Российской Федерации в системе источников финансового права
21. Актуальные проблемы совершенствования финансового законодательства
22. Финансовая дисциплина как правовая категория
23. Общая характеристика и виды финансово-правовых норм.
24. Финансовые правоотношения, их классификация.
25. Финансовый контроль: его сущность и виды.
26. Понятие финансово - правовой ответственности.
27. Финансовое правонарушение, его состав.
28. Понятие и виды финансовых санкций. Порядок их применения.
29. Условия возникновения, изменения и прекращения финансовых правоотношений
30. Порядок, органы и методы защиты финансовых правоотношений
31. Система государственных органов, регулирующих финансовые отношения в РФ.
32. Характеристика организационно-правового механизма финансового контроля.
33. Организационно-правовое обеспечение повышения эффективности государственного финансового контроля.
34. Счетная палата РФ: правовой статус, роль в обеспечении финансового контроля.
35. Принципы финансового контроля государства.
36. Понятие бюджета. Бюджеты самостоятельные, консолидированные, минимальные, их виды.
37. Бюджетное право РФ: понятие, источники, место в системе финансового права. Понятие, особенности, виды бюджетных правоотношений. Бюджетное устройство РФ: понятие, элементы.
38. Структура (элементы) бюджета. Бюджетные доходы, их классификация. Понятие закрепленных доходов и доходов регулирующих.
39. Бюджетные расходы: понятие. Классификация, особенности правового режима текущих расходов и расходов (бюджета) развития.
40. Целевые бюджетные фонды федерального бюджета, их виды, источники образования, направления расходования.
41. Бюджетная система РФ: понятие, состав, структура, принципы построения.
42. Порядок распределения доходов между бюджетами. Закрепление доходных источников: понятие, способы.
43. Бюджетное регулирование: понятие, методы (формы). Сравнительный анализ дотаций и субвенций.
44. Порядок разграничения расходов между бюджетами.
45. Бюджетный процесс Российской Федерации
46. Понятие и принципы бюджетного процесса
47. Полномочия субъектов бюджетного процесса
48. Стадия составления, рассмотрения и утверждения проекта бюджета
49. Стадия рассмотрения и утверждения федерального закона о бюджете
50. Стадия исполнения бюджета
51. Правовое регулирование и классификация бюджетных фондов в Российской Федерации
52. Правовое регулирование и классификация целевых государственных внебюджетных фондов в Российской Федерации
53. Задачи и источники наполнения бюджетных фондов в Российской Федерации
54. Задачи и источники наполнения социальных целевых государственных внебюджетных фондов в Российской Федерации
55. Совершенствование экономико-правовой основы бюджетных и внебюджетных фондов в Российской Федерации
56. Понятие государственных и муниципальных доходов, их законодательное регулирование.

57. Правовая основа государственных и муниципальных доходов.

58. Классификация государственных и муниципальных доходов по различным основаниям.

59. Виды неналоговых доходов государства.

60. Лотереи как способ привлечения средств государства и муниципальных образований.

61. Бюджетные доходы как главная составляющая публичных доходов. Виды бюджетных доходов.

62. Доходы от внешнеэкономической деятельности.

63. Доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, и от оказания платных услуг.

64. Расходы бюджетов Российской Федерации: понятие, формы, принципы распределения между бюджетами различного уровня.

65. Организационно-правовое обеспечение расходов бюджетов.

66. Правовой статус бюджетных учреждений и кредитных организаций как участников отношений государственных расходов.

67. Правовой режим сметно-бюджетного финансирования.

68. Сбалансированность бюджетов. Режим использования профицита бюджетов. Режим формирования и использования резервных фондов бюджетов.

69. Межбюджетные отношения: понятие, проблемы функционирования.

70. Формы и порядок передачи денежных средств с одного уровня бюджетной системы на другой уровень.

71. Место внебюджетных фондов в финансовой системе Российской Федерации.

72. Место и роль внебюджетных фондов в системе социальной защиты населения.

73. Роль государственных внебюджетных фондов в финансировании социальных расходов

74. Внебюджетные фонды социального развития и их роль в реализации государственной социальной политики.

4) По оценочному средству опрос

1. Понятие финансов и финансовой системы РФ, ее состав.

2. Финансовая деятельность Российского государства: понятия, задачи, функции, методы.

3. Основные направления финансовой и денежно-кредитной политики государства в текущем году.

4. Конституционные основы финансовой деятельности.

5. Какие конституционные полномочия в сфере финансовой деятельности относятся к совместной компетенции РФ и ее субъектов?

6. Являются ли акты Конституционного суда источниками финансового права?

7. Можно ли отнести к источникам финансового права международные договоры?

8. С помощью каких методов осуществляется финансовая деятельность?

9. Какие специальные органы осуществляют финансовую деятельность?

10. В чем выражается специфика метода финансового права?

11. Полномочия Президента РФ и Правительства РФ в области финансов.

12. Федеральные финансово-кредитные органы и учреждения (задачи, функции, правовое положение).

13. Минфин РФ, Федеральное казначейство РФ, Федеральная налоговая служба РФ, Банк России, государственные внебюджетные фонды.

14. Правовые формы финансовой деятельности.

15. Финансовое право как наука.

16. Финансовое право как учебная дисциплина.

17. Система финансового права.
18. Понятие, предмет, метод финансового права.
19. Принципы финансового права.
20. Источники финансового права.
21. Финансовое право в системе российского права, его связь с другими отраслями права.
22. Проанализируйте группы общественных отношений, составляющих предмет финансового права, и приведите по два примера на каждую группу.
23. По каким признакам можно классифицировать источники финансового права? Приведите примеры источников каждой классификационной группы.
24. Приведите примеры источников финансового права в форме кодексов, декретов, указов, законов, постановлений. Каково значение данных форм? Укажите, какие органы государства имеют право издавать акты в названных формах.
25. Укажите и охарактеризуйте принципы финансового права.
26. Каковы основания и виды ответственности за нарушения финансового законодательства?
27. Что такое финансово-правовая санкция? Какие виды финансовоправовых санкций Вы знаете?
28. Важной особенностью норм финансового права является их преимущественно императивный характер. Назовите признаки внешнего выражения данной особенности в предписаниях финансово-правовых норм? Чем обусловлена данная особенность?
29. На основе классификации финансово-правовых отношений ответьте, какие субъекты являются участниками:
30. - налоговых правоотношений;
31. - валютных правоотношений;
32. - бюджетных правоотношений.
33. На конкретных примерах объясните, что является условием возникновения данных правоотношений.
34. В чем выражается административный порядок защиты прав субъектов финансово-правовых отношений? В отношении кого он применяется? Приведите примеры применения указанного порядка в сфере валютных и бюджетных правоотношений.
35. Раскройте содержание финансово-правовых норм.
36. В чем заключается особенность финансовых правоотношений?
37. Понятие государственного и муниципального финансового контроля.
37. Полномочия органов представительной власти и органов (общей компетенции) исполнительной власти в сфере финансового контроля.
38. Счетная палата: задачи, функции, полномочия.
39. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области финансового контроля: Минфина РФ; Федерального казначейства РФ; Главного контрольного управления Президента РФ; Федеральной налоговой службы РФ. Контрольные и надзорные функции Банка России.
40. Виды, формы и методы финансового контроля. Отличие финансового контроля от других видов контроля.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, умений, навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках

самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

Устный опрос. С целью контроля и подготовки обучающегося к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование. Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей учебной дисциплины. На выполнение тестового задания отведено 30 минут. Верным в тестовом задании может быть только один вариант ответа.

Разноуровневые задания. Проблемное задание, позволяющее оценить и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов. Обучающемуся необходимо дать правильный ответ опираясь на изученный теоретический материал.

Реферат. Реферат – это вид научной работы. Реферат – это серьезная письменная работа, при выполнении которой формируется умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, навыки самостоятельного поиска и тщательного изучения научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных и иных источников. В процессе выполнения реферата студент формирует свое профессиональное мышление, учится связывать абстрактные теоретические положения с государственно-правовой действительностью. Выбор темы реферата, осуществляется магистрантом совместно с преподавателем. Обучающийся самостоятельно или с помощью преподавателя разрабатывает план работы, подбирает литературу, определяет необходимые направления и расставляет акценты для раскрытия своей темы. Необходимо подобрать и использовать максимально полный перечень источников по теме: монографии, научные статьи, научные сборники, материалы периодической печати, архивные материалы и др. Следует иметь в виду, что обращение к литературе философской, социологической, исторической, психологической, политологической, а также художественной обогащает работу, способствует глубокому, творческому, оригинальному осмыслению темы.

Во введении к теме обосновывается ее выбор: указывается на актуальность для науки и практики, личную заинтересованность, степень разработанности темы в целом и отдельных ее вопросов. В содержании особое внимание уделяется понятийному аппарату. Определения соответствующих понятий и категорий четко формулируются, т.к. они составляют «несущую конструкцию» научной дисциплины, от их интерпретации зависит изложение последующего материала и выводы.

Обучающийся должен делать ссылки на все цитируемые (прямо или косвенно), а также анализируемые источники, с указанием номеров страниц. Это способствует приобретению навыков работы с источниками, оформления научно-справочного аппарата, формирует установку на неприемлемость плагиата и свидетельствует о научной добросовестности.

Отсутствие этого расценивается, как показатель незнания этого массива либо неумения пользоваться материалами. В содержании работы обучающийся должен показать умение применять эмпирические и теоретические методы исследования, соединять теорию и практику. Это означает, что теоретические положения и выводы должны быть дополнены подтверждающими или опровергающими их фактами. Фактический материал может быть взят из средств массовой информации, периодической печати, специальных изданий, аналитических обзоров и т.д. Использование схем, таблиц, диаграмм, графиков обогащает работу. В заключении реферата суммируются основные выводы, указываются перспективы дальнейшей разработки рассмотренных проблем.

Доклад. Доклад является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Он содержит более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата доклад требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного широкого обобщения. Получив или самостоятельно выбрав тему доклада, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана. В работе желательно иметь систему выводов. Поощряется использование мультимедийного оборудования. После выступления докладчику задаются вопросы.

Итоговой формой контроля, сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине, является – ***экзамен.*** Форма проведения *экзамена – устная.*

Обучающийся может максимально набрать 40 баллов на протяжении семестра по результатам 3 текущих модульных контролей.

Экзамен включает выполнение 6 заданий: развернутые ответы на 4 вопроса, 1 теста, 1 логической ситуации. Всего – 60 баллов, которые прибавляются к текущим итоговым 40 баллам по трем модулям. Максимальная итоговая оценка по дисциплине – 100 баллов.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в вычислении, решение четкое и обоснованное, использования творческих подходов;

36-45 баллов выставляется тогда, когда обучающийся показал способность к применению изученного материала к решению задач; объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными; четкое оформление решения задач; решение содержит одну или две несущественные ошибки;

20-35 баллов выставляется, если обучающийся овладел навыками решения стандартных задач, умением проводить аналитические расчеты, но решение задач содержит большое количество существенных ошибок;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их решение содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями и приемами решения задач.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

для экзамена

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл	**Итого**	**Итоговый**	**Сумма,**

Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2			Смысловой модуль № 3			текущий контроль, балл	контроль (экзамен), балл	балл
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	40	60	100
3	2	5	5	5	5	5	5	5			

Примечание. Т1, Т2, ... Т9 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)