

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2025 08:15:24
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра банковского дела

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

КАФЕДРА
БАНКОВСКОГО
ДЕЛА
«17» февраля 2025г.

И.В. Попова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.В.29 Налоговый консалтинг

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Налоги и налогообложение

(наименование профиля)

Разработчик:

доцент

И.Н. Кушнир

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании
кафедры от 17.02.2025 г., протокол №22

Донецк – 2025 г.

Паспорт

оценочных материалов по учебной дисциплине

Налоговый консалтинг
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения
учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Организационные основы налогового консалтинга	8
		Тема 2. Методические основы налогового консалтинга	8
		Тема 3. Правовые основы налогового консалтинга	8
		Тема 4. Методы изучения и использования материалов судебной практики	8
		Тема 5. Методы изучения конкретной ситуации и принятия решений	8
2	ПК-5. Способен проводить налоговое консультирование физических и юридических лиц	Тема 2. Методические основы налогового консалтинга	8
		Тема 3. Правовые основы налогового консалтинга	8
		Тема 4. Методы изучения и использования материалов судебной практики	8
		Тема 5. Методы изучения конкретной ситуации и принятия решений	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-4УК-1. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки..	Тема 1. Организационные основы налогового консалтинга	1. Собеседование (устный опрос), доклад, разноуровневые задачи задания
			Тема 2. Методические основы налогового консалтинга	Собеседование (устный опрос), доклад, разноуровневые задачи задания, тест (ТМК 1)
			Тема 3. Правовые основы налогового консалтинга	Собеседование (устный опрос), доклад, разноуровневые задачи задания
			Тема 4. Методы изучения и использования материалов судебной практики	Собеседование (устный опрос), доклад, разноуровневые задачи задания
			Тема 5. Методы изучения конкретной ситуации и принятия решений	Собеседование (устный опрос), доклад, разноуровневые задачи задания, тест (ТМК 2)
2	ПК-5. Способен проводить налоговое консультирование физических и юридических лиц	ИД-1ПК-5. Проводит проверку обоснованности обстоятельств, исключающих привлечение налогоплательщика к налоговой ответственности, обстоятельств, смягчающих ответственность налогоплательщика за совершение налогового правонарушения	Тема 4. Методы изучения и использования материалов судебной практики	Собеседование (устный опрос), доклад, разноуровневые задачи задания

	ИД-2ПК-5. Умеет применять нормы налогового и смежного с ним законодательства Российской Федерации, материалы судебной практики, разъяснения государственных органов для консультирования физических и юридических лиц	Тема 5. Методы изучения конкретной ситуации и принятия решений	Собеседование (устный опрос), доклад, разноуровневые задачи задания, тест (ТМК 2)
	ИД-4ПК-5. Готовит аналитические обзоры разъяснений по вопросам применения законодательства Российской Федерации о налогах и сборах	Тема 1. Организационные основы налогового консалтинга	Собеседование (устный опрос), доклад, разноуровневые задачи задания
		Тема 2. Методические основы налогового консалтинга	Собеседование (устный опрос), доклад, разноуровневые задачи задания, тест (ТМК 1)
		Тема 3. Правовые основы налогового консалтинга	Собеседование (устный опрос), доклад, разноуровневые задачи задания
		Тема 4. Методы изучения и использования материалов судебной практики	Собеседование (устный опрос), доклад, разноуровневые задачи задания
		Тема 5. Методы изучения конкретной ситуации и принятия решений	Собеседование (устный опрос), доклад, разноуровневые задачи задания, тест (ТМК 2)
	ИДК-4 _{пк-9} Оформляет аналитические и отчетные материалы по результатам выполненной работы	Тема 4. Методы изучения и использования материалов судебной практики	Собеседование (устный опрос), доклад, разноуровневые задачи задания
	ИДК-6 _{пк-9} Готовит аналитические обзоры разъяснений по вопросам применения законодательства Российской Федерации о налогах и сборах	Тема 5. Методы изучения конкретной ситуации и принятия решений	Собеседование (устный опрос), доклад, разноуровневые задачи задания, тест (ТМК 2)
	ИДК-8 _{пк-9} Применяет в практике деятельности налогоплательщиков законодательство Российской Федерации о противодействии легализации	Тема 5. Методы изучения конкретной ситуации и принятия решений	Собеседование (устный опрос), доклад, разноуровневые задачи задания, тест (ТМК 2)

		(отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма		
		ИДК-9пк-9 Осуществляет начисление налогов и сборов согласно налоговому законодательству	Тема 5. Методы изучения конкретной ситуации и принятия решений	Собеседование (устный опрос), доклад, разноуровневые задания, тест (ТМК 2)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1,1-2	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
0,6-1	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 70%)
0,1-0,5	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов > 50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов < 50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Доклад»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1,1-2	Доклад представлен на высоком уровне (обучающийся полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
0,6-1	Доклад представлен на среднем уровне (обучающийся в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
0,1-0,5	Доклад представлен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет достаточной степенью профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1,1-2	Задания выполнены на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя
0,6-1	Задания выполнены на среднем уровне, допущены более ответы на большинство вопросов преподавателя
0,1-0,5	Задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя
0	Задания не выполнены

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест (ТМК)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
4,5-5	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
4-4,4	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
3,5-3,9	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% вопросов)

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
3.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий

1) по оценочному материалу «Собеседование»

1. Назовите наиболее раннюю дату начала развития системы налогового консалтинга?
2. Какие системы регулирования деятельности налогового консалтинга применяются в мире?
3. В чем отличия систем регулирования деятельности налогового консалтинга?
4. Определите периоды становления налогового консалтинга в России.
5. Кто взял на себя обязанность оказания услуг по налоговому консалтингу?
6. С чего начинается налоговый консалтинг?
7. Определите предмет налогового консалтинга.

8. Дайте определение понятия налогового консалтинга.
9. В чем заключаются особенности этой услуги?
10. Какие лица являются потребителями этих услуг?
11. Какие виды оказываемых услуг по налоговому консалтингу Вы знаете?
12. В чем заключается принцип законности?
13. Какие противоречия приходится преодолевать, применяя этот принцип?
14. В чем заключается принцип независимости?
15. Какая из составляющих принципа независимости вызывает у Вас наибольшую проблему?
16. В чем заключается принцип профессионализма?
17. Определите Ваше отношение к принципу профессионализма.
18. Какие знания являются необходимыми для оказания услуг?
19. Применение какого опыта наиболее важно в деятельности налогового консультанта?
20. В чем заключается профессиональная компетентность?

2) по оценочному материалу «Доклад»

1. Понятие и сущность налогового консалтинга.
2. Принципы профессионального оказания услуг по налоговому консалтингу.
3. Основные критерии эффективной деятельности налогового консультанта.
4. Лица, профессионально оказывающие услуги по налоговому консалтингу (налоговые консультанты).
5. Поиск и выбор консультанта.
6. Оформление и оплата услуг по налоговому консультированию. Планирование действий в процессе налогового консультирования.
7. Роль консультанта на этапе внедрения.
8. Завершающий этап процесса налогового консалтинга.
9. Модели налогового консалтинга.
10. Методология отдельных видов консалтинга.
11. Общая характеристика законодательных актов, применяемых в налоговом консалтинге.
12. Правовая регламентация деятельности по налоговому консалтингу.
13. Договорное регулирование деятельности налогового консультанта.
14. Изучение и использование материалов судебной практики.
15. Изучение и использование материалов арбитражной практики.
16. Основы эффективного делового общения.
17. Основы конфликтологии.
18. Техники эффективного общения налогового консультанта
19. Сущность принятия решений, его проблемы.
20. Классификация решений.
21. Теории принятия решений
22. Этапы поиска и критерии выбора налогового консультанта.
23. Виды договоров. Договор на разовую консультацию. Абонентский (длящийся) договор. Проектные договора.
24. Виды оплат за услуги по налоговому консалтингу.
25. Роль общественных (некоммерческих объединений в формировании и регулировании рынка услуг по налоговому консалтингу. Их задачи и функции.
26. Основные этапы процесса налогового консалтингу.
27. Методы работы консультанта по налогам и сборам.
28. Модели налогового консалтинга. Экспертная модель консалтинга и проектная модель консалтинга.
29. Модели налогового консалтинга. Процессная модель консалтинга. Обучающая модель консалтинга.
30. Общая характеристика законодательных актов, Регламентирующих деятельность налоговых консультантов.

31. Международные договоры. Внутригосударственные договоры. Иные нормативные и ненормативные правовые акты.

3) по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Задача 1. При осуществлении выездной проверки по месту нахождения (на территории) налогоплательщика, должностное лицо налогового органа обратилось к сотруднику проверяемой организации за предоставлением разъяснений. Сотрудник отказался предоставить разъяснения, аргументировав свой отказ тем, что рабочий день организации уже закончился и ему не вручена соответствующая повестка.

В качестве кого был вызван сотрудник – в качестве представителя (должностного лица) организации или лично, как физическое лицо? Правомерен ли отказ сотрудника организации? Ответ обоснуйте.

Задача 2. 15 февраля организация предъявила в банк платежное поручение на уплату налога. Достаточные для уплаты налога средства появились на расчетном счете организации 20 февраля. Однако банк исполнил платежное поручение лишь 25 февраля, т.к. до этого дня на корреспондентском счете самого банка отсутствовали денежные средства. Когда налогоплательщик считается исполнившим обязанность по уплате налога?

Изменится ли ситуация, если будет доказано, что налогоплательщик знал об отсутствии средств на корреспондентском счете банка?

3) по оценочному материалу «Тест»

1. С чего начинается оказание услуг по налоговому консалтингу?

- а) с совета другу;
- б) с совета специалиста на основе договора;
- в) с совета специалиста без договора;
- г) верный ответ отсутствует.

2. Кто может оказывать услугу по налоговому консалтингу за рубежом?

- а) любое лицо, владеющее соответствующими знаниями;
- б) лицо, имеющее лицензию на оказание услуг по налоговому консультированию;
- в) лицо, являющееся членом саморегулируемой организации в области налогового консультирования;
- г) верный ответ отсутствует.

3. Кто может осуществлять регулирование деятельности налоговых консультантов?

- а) исполнительный орган государственной власти;
- б) некоммерческие организации, объединяющие налоговых консультантов;
- в) исполнительный орган государственной власти и некоммерческие организации, объединяющие налоговых консультантов;
- г) верный ответ отсутствует.

4. В каком году была создана комиссия по налоговому консалтингу?

- а) в 1999 году;
- б) в 2000 году;
- в) в 2001 году;
- г) верный ответ отсутствует.

5. Что такое налоговый консалтинг?

- а) это профессиональная помощь в виде советов и рекомендаций, направленных на решение проблем или ключевых задач, связанных с налогообложением, когда сам консультант не отвечает за реализацию своих рекомендаций.

б) это профессиональная помощь в виде советов, направленных на решение проблем, связанных с налогообложением, когда сам консультант не отвечает за реализацию своих рекомендаций.

в) это профессиональная помощь в виде советов и рекомендаций, связанных с налогообложением, когда сам консультант не отвечает за реализацию своих рекомендаций;

г) верный ответ отсутствует.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, докладов, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Подготовка доклада предполагает выбор темы сообщения в соответствии с планом семинарских занятий. В докладе должен присутствовать не только пересказ основных идей и фактов, но и выражение обучающимся собственного отношения к излагаемому материалу, подкрепленного определенными аргументами (личным опытом, мнением других исследователей). Критериями оценки доклада являются: полнота представленной информации, логичность выступления, наличие необходимых разъяснений и использование иллюстративного материала по ходу выступления, привлечение материалов современных научных публикаций, умение ответить на вопросы слушателей, соответствие доклада заранее оговоренному временному регламенту.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработку результатов проведенных расчетов.

Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графику проведения текущего модульного контроля.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Система оценивания по учебной дисциплине по очной форме обучения*

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- дискуссия, собеседование (темы 1-5)	2	10
- доклад (темы 1-5)	2	10
- разноуровневые задачи и задания (темы 1-5)	2	10
- тест (ТМК) (темы 2, 5)	5	10
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>	<i>100</i>
Итого за семестр	<i>100</i>	

* в соответствии с утвержденными оценочными материалами по учебной дисциплине

Система оценивания по учебной дисциплине на очно-заочной форме обучения*

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- тестирование	50	50
- разноуровневые задачи и задания	50	50
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>	<i>100</i>
Итого за семестр	<i>100</i>	

* в соответствии с утвержденными оценочными материалами по учебной дисциплине

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Возникновение, современное состояние и перспективы развития налогового консалтинга в мире.
2. Понятие и сущность налогового консалтинга.
3. Принципы профессионального оказания услуг по налоговому консалтингу.
4. Основные критерии эффективной деятельности налогового консультанта.
5. Лица, профессионально оказывающие услуги по налоговому консалтингу (налоговые консультанты).
6. Причины обращения к налоговым консультантам.
7. Поиск и выбор налогового консультанта.
8. Способы оплаты услуг по налоговому консалтингу.
9. Общественные (некоммерческие) профессиональные объединения в сфере налогового консалтинга.
10. Основные этапы процесса налогового консалтинга.
11. Методы работы консультанта.
12. Модели налогового консалтинга.
13. Общая характеристика законодательных актов, регламентирующих деятельность налоговых консультантов.
14. Правовое положение лиц, профессионально оказывающих услуги по налоговому консалтингу.
15. Права и обязанности лиц, профессионально оказывающих услуги по налоговому консалтингу.
16. Понятие судебной практики.
17. Функции судебной практики.
18. Виды судебных документов.
19. Общая характеристика судебных документов.
20. Правовая регламентация деятельности по налоговому консалтингу.
21. Договорное регулирование деятельности налогового консультанта.
22. Изучение и использование материалов судебной практики.
23. Изучение и использование материалов арбитражной практики.

24. Основы эффективного делового общения.
25. Методика изучения материалов судебной практики в деятельности налоговых консультантов.
26. Методика анализа материалов судебной практики в деятельности налоговых консультантов.
27. Методика использования материалов судебной практики в деятельности налоговых консультантов.
28. Общие вопросы принятия решений.
29. Оптимальное решение по проблемной ситуации.
30. Практические вопросы по разработке и применению налоговым консультантом алгоритмов решения конкретных проблемных ситуаций и задач.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл					Итого текущий контроль, балл	Итоговый контроль (экзамен), балл	Сумма, балл
Смысловой модуль № 1 17		Смысловой модуль № 2 23					
T1	T2	T3	T4	T5	40	60	100
6	11	6	6	11			

Примечание. T1, T2, ... T5 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Оценки по результатам промежуточной аттестации выставляются в соответствии со следующими критериями:

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	5 «отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
75-89	4 «хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок
60-74	3 «удовлетворительно»	удовлетворительное выполнение со значительным количеством недостатков
менее 60	2 «неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации