Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дрожжина Светлана Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 08:57:57
Уникальный программный ключ:
7bfbf7f58f4af5b6ed3db5d74de97abcba6ff48e

Выполнил:	***Проверил:***	***Утвержден:***
заведующий кафедрой философии и русской филологии Д.И. Измайлова доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности А.В. Ищенко	советник при ректорате Л.А. Омельянович	ректор С.В. Дрожжина

Перепечатывание, копирование и передача третьим лицам запрещено

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Порядок) регламентирует организацию освоения образовательных программ высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (далее – ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ», Университет) на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.2. Настоящий Порядок разработан на основании:

– Конституции Российской Федерации, статья 43;

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Федерального закона от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

– Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.04.2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания

им при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.04.2025 г. № 384;

– Методических рекомендаций Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования, утвержденных заместителем Министра науки и высшего образования Российской Федерации 27 августа 2025 г.;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратур, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2016 г. № 1065;

– Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе, оснащенности образовательного процесса;

– Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;

– Письма Рособрнадзора от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

– Письма Минобрнауки России от 21.05.2015 г. № АК-1335/05 «Об обучении инвалидов».

– Устава Университета.

1.3. К категории студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), нуждающихся в сопровождении в Университете, относятся:

1.3.1. Студенты с инвалидностью и ОВЗ I-II курса в период адаптации к новым условиям образовательного процесса.

1.3.2. Студенты с инвалидностью и ОВЗ, имеющие трудности в обучении.

1.3.3. Отдельные группы студентов с инвалидностью и ОВЗ в случае

возникновения ситуации межличностного конфликта.

1.3.4. Студенты с инвалидностью и ОВЗ, обучающиеся на выпускных курсах, в период подготовки к трудоустройству.

1.4 Администрация Университета ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Для обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с их письменного согласия на обработку персональных данных собираются сведения: фамилия, имя, отчество, предыдущее образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, данные и рекомендации по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, иные сведения.

II. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса с инвалидами и лицами с ОВЗ рекомендуется введение в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника).

Их деятельность заключается в индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лиц с ОВЗ в образовательной деятельности и процессе их социализации.

Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) психолога с инвалидами в образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

2.2. Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний

о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

В рамках методических семинаров и «Школы педагогического мастерства» в Университете организуется дополнительная подготовка преподавателей Университета с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

2.3. При необходимости в кадровый штат Университета вводятся должности сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

III. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

3.1. Прием и государственная итоговая аттестация инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Университета на основе заключения медицинской экспертной комиссии.

3.2. На обучение в Университет принимаются лица с ОВЗ и инвалиды, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях.

3.3. Родители (иные законные представители) лица с ОВЗ имеют право получать консультации преподавателей и сотрудников Университета по вопросам, касающимся организации учебного процесса и содержания образовательных программ.

3.4. Интегрированное обучение может быть организовано посредством совместного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений и/или путем создания группы для лиц с инвалидностью и ОВЗ, если таких обучающихся не менее 20 человек.

3.5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания

обучающихся с инвалидностью определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.6. Студенты с инвалидностью в вузе обучаются по индивидуальным образовательным программам, если состояние здоровья не позволяет им обучаться вместе с остальными студентами.

3.7. Контроль за деятельностью в области образования студентов с инвалидностью осуществляется деканами факультетов/директорами институтов и руководителями кафедр. Общий контроль осуществляется проректором по учебно-методической работе и проректором по научно-педагогической и воспитательной работе.

IV. РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ И АБИТУРИЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. Университет организует профессиональную ориентационную работу с абитуриентами-инвалидами и лицами с ОВЗ. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации. Особое значение при профориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных инвалиду или лицу с ОВЗ в соответствии с его состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации.

Основными формами профессиональной ориентационной работы являются профессионально ориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения, участие в олимпиадах, изготовление рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

4.2. Обеспечение информационной открытости Университета для инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей:

– на сайте Университета в сети Интернет должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в Университете специальных условий для получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

– наличие образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека; вида и формы сопровождения обучения;

использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий;

– наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

4.3. Вступительные испытания для абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся в соответствии с Порядком приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

При реализации права на получение высшего образования поступающие лица с инвалидностью или ОВЗ могут сдавать все общеобразовательные вступительные испытания, проводимые организацией высшего образования самостоятельно, вне зависимости от того, участвовали ли они в сдаче ЕГЭ, либо сдавать одно или несколько общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых организацией высшего образования самостоятельно (вне зависимости от того, участвовали ли они в сдаче ЕГЭ), наряду с использованием результатов ЕГЭ в качестве результатов других общеобразовательных вступительных испытаний.

При выборе абитуриентом-инвалидом или лицом с ОВЗ вступительных испытаний, Университет создает специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использования технических средств, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

V. ТРЕБОВАНИЯ ПО ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ И БЕЗОПАСНОГО В НИХ НАХОЖДЕНИЯ

5.1. Университет, с учетом своих возможностей, принимает меры для создания безбарьерной среды внутри своей организации для обучения лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.2. Университет принимает меры для обеспечения доступности прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для инвалидов и лиц с ОВЗ, учитывая возможные различные нарушения функций организма человека.

При проведении капитальных ремонтных работ учитывается, что вся территория Университета должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ. Университет стремится обеспечить доступность путей движения: наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами

или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

5.3. Университет обеспечивает наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом учебном помещении (в аудиториях, кабинетах, лабораториях, библиотеке и иных помещениях) предусматривается возможность оборудования одного-двух мест для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

5.4. Университет принимает меры по оборудованию санитарно-гигиенических помещений для инвалидов и лиц с ОВЗ.

На каждом этаже учебного корпуса Университет предусматривает обустройство минимум одной туалетной кабины доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями инвалидов и лиц с ОВЗ, Университет предусматривает возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

Университет обеспечивает визуальную, звуковую и тактильную информацию для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Университет обеспечивает наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

6.2. Университет обеспечивает наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

6.3. Университет обеспечивает наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ размещается на сайте Университета.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

7.1. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. и осуществляется с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

7.2. Университет обеспечивает обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1. При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ Университет использует электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (далее – ЭО и ДОТ), позволяющие осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека. При разработке образовательных сайтов Университет ориентируется на то, чтобы интерфейс и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т. е. обладали универсальным дизайном. Информация, представленная на платформе MOODLE, являющейся основным инструментом реализации ЭО и ДОТ в Университете, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

8.2. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием ЭО и ДОТ. Основной формой, применяемой при реализации ЭО и ДОТ, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы

учебной деятельности такого обучающегося; следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность обучающегося. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

IX. ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ НОЗОЛОГИЙ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в Университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием ЭО и ДОТ.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Университет создает фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9.2. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

X. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Выделяют следующие виды сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ: организационно-педагогическое; психолого-педагогическое; медико-оздоровительное; социальное; тьюторское; техническое; волонтерское.

10.1. Университет организует организационно-педагогическое

сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Цель такого сопровождения: контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточной аттестации, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Организационно-педагогическое сопровождение регулируется проректором по учебно-методической работе Университета.

10.2. Психолого-педагогическое сопровождение организуется Университетом с целью помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональном и личностном развитии в процессе получения высшего образования. Психолого-педагогическое сопровождение – обязательная составляющая сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в Университете.

Данное направление включает: психолого-педагогическую диагностику, в т. ч. с целью выявления рисков дезадаптации и личностных дефицитов, готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических установок и др.; психолого-педагогическую помощь сотрудникам Университета в области формирования мотивационно-личностной готовности к реализации инклюзивного обучения; разработку и реализацию программ адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Особенно важна подобного рода помощь студентам с инвалидностью и ОВЗ в период адаптации к обучению в Университете. Проблемы самоорганизации, планирования своей жизни, самоконтроля являются достаточно трудными для студентов с ОВЗ и инвалидностью. В связи с этим студентов следует с первых же дней пребывания в Университете настроить на систематический, упорный, самостоятельный труд, на заботу о себе.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется психологической службой Университета во взаимодействии с лицами, ответственными за обеспечение условий доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

10.3. Тьюторские сопровождение предполагает содействие обучающимся в конструировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий в процессе получения высшего образования, а также включает деятельность по

обеспечению участия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в мероприятиях социокультурной и культурно-массовой направленности Университета.

Тьюторское сопровождение осуществляется ответственными за данные виды работ лицами (как правило, тьютор назначается на текущий учебный год приказом по Университету или ответственными за данную работу сотрудниками). В качестве тьютора могут выступать специалисты выпускающих кафедр, прошедшие специальное обучение на курсах повышения квалификации. Тьюторское сопровождение регулируется проректором по воспитательной и научно-педагогической работе.

XI. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ И ТЕХНОЛОГИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ ИНВАЛИДАМИ И СТУДЕНТАМИ С ОВЗ

11.1. При работе со студентами инвалидами и студентами с ОВЗ рекомендуется:

– использование указаний, как в устной, так и письменной форме;

– поэтапное разъяснение заданий и последовательное выполнение заданий;

– повторение студентами инструкции к выполнению задания;

– обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;

– близость к студентам во время объяснения задания;

– разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;

– акцентирование внимания на хороших оценках;

– распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;

– свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;

– составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента;

– игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

11.2. Педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, где студенты могут обсуждать свою жизнь и чувства, где развита взаимная поддержка и коллективная работа.

Необходимо отмечать достижения студента относительно его успехов, нестандартные достижения. Следует использовать возможности внеучебной работы, например, во время занятий в кружках, участия в общеуниверситетских мероприятиях.

XII. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ СТУДЕНТАМИ ИНВАЛИДАМИ И СТУДЕНТАМИ С ОВЗ

12.1. Выбор места прохождения практики студентами инвалидами и студентами с ОВЗ Университет проводит с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

12.2. При определении мест учебной и производственной практик Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места.

XIII. ПОДГОТОВКА К ТРУДОУСТРОЙСТВУ И СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

13.1. Университет проводит работу по содействию трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет ее во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. С этой целью Университет проводит: презентации и встречи работодателей со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ старших курсов; индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства; мастер-классы и тренинги; подготовку выпускников инвалидов к трудоустройству – следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела по юридическому
и правовому обеспечению В.В. Калайда