Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 09.11.2026 12:59:17
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7324a636a274b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ И КОНТРОЛЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой цифровой аналитики и контроля

_____ Л.А. Ващенко
(подпись)

«11» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.22 ЭТИКА КОНТРОЛЕРА И АУДИТОРА
(шифр и наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Цифровая аналитика и контроль
(профиль)

Разработчик:

доцент _____ Т.С. Малетова
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от 11.02.2026 г., протокол № 13

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине

ЭТИКА КОНТРОЛЕРА И АУДИТОРА
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Тема 1. Профессиональная этика: понятие, виды, Кодексы. Тема 2. Профессиональные характеристики современного контролера и аудитора. Тема 3. Аудитор (контролер) и психология. Тема 4. Этические конфликты и их разрешение. Тема 5. Провокации и мошенничество. Тема 6. Концептуальные основы соблюдения основных принципов этики контролерами и аудиторами. Тема 7. Независимость контролера и аудитора, угрозы независимости. Тема 8. Потенциальные угрозы соблюдения этических принципов и меры предосторожности при оказании услуг заказчику аудита.	7
2	ПК-4. Способен выполнять аудиторские задания и прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью	Тема 1. Профессиональная этика: понятие, виды, Кодексы. Тема 2. Профессиональные характеристики современного контролера и аудитора. Тема 3. Аудитор (контролер) и психология. Тема 4. Этические конфликты и их разрешение. Тема 5. Провокации и мошенничество. Тема 6. Соблюдение основных принципов этики внутренними контролерами и аудиторами. Тема 7. Независимость контролера и аудитора, угрозы независимости. Тема 8. Потенциальные угрозы соблюдения этических принципов и меры предосторожности при оказании услуг заказчику аудита.	7

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
1	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИДК-1$_{УК-11}$ Разрабатывает мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение экстремизма, терроризма и иных правонарушений. ИДК-2$_{УК-11}$ Обосновывает свою нетерпимость к коррупционному поведению. ИДК-3$_{УК-11}$ Применяет основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм в профессиональной сфере.	Тема 1. Профессиональная этика: понятие, виды, Кодексы. Тема 2. Профессиональные характеристики современного контролера и аудитора. Тема 3. Аудитор (контролер) и психология. Тема 4. Этические конфликты и их разрешение. Тема 5. Провокации и мошенничество. Тема 6. Концептуальные основы соблюдения основных принципов этики контролерами и аудиторами. Тема 7. Независимость контролера и аудитора, угрозы независимости. Тема 8. Потенциальные угрозы соблюдения этических принципов и меры предосторожности при оказании услуг заказчику аудита.	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест, ТМК1 ТМК2 ТМК3

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
2	ПК-4. Способен выполнять аудиторские задания и прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью	ИДК-1$_{ПК-4}$ Планирует работу участников аудиторской группы. ИДК-2$_{ПК-4}$ Организует работу участников аудиторской группы. ИДК-3$_{ПК-4}$ Контролирует работу участников аудиторской группы. ИДК-4$_{ПК-4}$ Выполняет аудиторские процедуры (действия) и оказывать сопутствующие аудиту и прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью.	Тема 1. Профессиональная этика: понятие, виды, Кодексы. Тема 2. Профессиональные характеристики современного контролера и аудитора. Тема 3. Аудитор (контролер) и психология. Тема 4. Этические конфликты и их разрешение. Тема 5. Провокации и мошенничество. Тема 6. Концептуальные основы соблюдения основных принципов этики контролерами и аудиторами. Тема 7. Независимость контролера и аудитора, угрозы независимости. Тема 8. Потенциальные угрозы соблюдения этических принципов и меры предосторожности при оказании услуг заказчику аудита.	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест, ТМК1 ТМК2 ТМК3

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
	Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
0,5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
0,25	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1,5-2,0	Задача выполнена на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов/задач)
1,0-1,5	Задача выполнена на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов/задач)
0,6-1,0	Задача выполнена на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов/задач)
0,0-0,5	Задача выполнена на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов/задач)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
0,66-1,00	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
0,33-0,66	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0,00-0,33	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1» (ТМК 1)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
6,75-9,0	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4,5-6,75	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
2,25-4,5	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0-2,25	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 2» (ТМК 2)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
2,25-3,00	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
1,50-2,25	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
0,75-1,50	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0,00-0,75	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1» (ТМК 3)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1,5-2,0	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
1,0-1,5	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
0,6-1,0	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0,0-0,5	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Перечень оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с	Вопросы по темам / разделам

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	учебной дисциплины
2.	Разноуровневые задачи и задания	Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей	Комплект разноуровневых задач и заданий
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа (ТМК)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов. Минимальное количество баллов составляет 60 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов, контрольной работы.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий (по темам 1-6) направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработка результатов проведенных расчетов.

Тестирование по смысловым модулям позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ.

Контрольная работа (текущий модульный контроль) знаний осуществляется с помощью комплекса тестов и разноуровневых заданий и задач по каждой теме смыслового модуля.

Смысловой модуль 1. Общетеоретические вопросы профессиональной этики контролера и аудитора

1. Этика как наука существует:
а) не более 20 веков;
б) более 10 веков;
в) с конца 18 века;
г) с IV до нашей эры.
2. Этика - это наука:
а) которая изучает добродетелей;
б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей;
в) о морали, нравственности;
г) о нравах, обычаях.
3. Мораль - это:
а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
4. Проявление профессиональной компетенции означает, что аудитор:
а) при планировании аудита должен исходить из предположения, что руководство аудируемого лица не является честным;
б) не должен принимать во внимание устные заявления руководства аудируемого лица;
в) должен критически оценивать весомость полученных доказательств и внимательно изучать аудиторские доказательства, которые противоречат каким-либо документам и заявлениям.
5. В каких случаях применимы требования профессиональной этики, содержащиеся в Кодексе?
а) применимы лишь в случаях оказания аудиторских услуг;
б) данная норма в Кодексе не прописана;
в) применимы лишь в случаях оказания прочих связанных с аудиторской деятельностью услуг;
г) применимы во всех случаях оказания аудиторских и прочих связанных с аудиторской деятельностью услуг.
6. Кодекс профессиональной этики аудиторов - это:
а) свод правил поведения, необязательных для соблюдения аудиторскими организациями, аудиторами при осуществлении ими аудиторской деятельности;
б) свод правил поведения, обязательных для соблюдения аудиторскими организациями, аудиторами при осуществлении ими аудиторской деятельности;
в) свод правил поведения профессиональных бухгалтеров-членов ИПБ России, определяющий основные принципы, которые должны ими соблюдаться при осуществлении профессиональной деятельности;
г) основные правила поведения профессиональных бухгалтеров-членов ИПБ России и основные принципы, которые ими заведомо не соблюдаются при осуществлении профессиональной деятельности.
7. Каковы должны быть действия аудитора в случае возникновения этического конфликта, если проблема остается неразрешенной?

а) аудитор должен обратиться за профессиональным советом в саморегулируемую организацию аудиторов, членом которой он является;

б) аудитор должен получить юридическую консультацию, не нарушая при этом конфиденциальность;

в) аудитор должен проконсультироваться с соответствующими лицами в аудиторской организации с целью получения помощи для разрешения этического конфликта;

г) ему следует обратиться за консультацией к представителям собственника данного клиента (например, к совету директоров или в комитет по аудиту).

8. Соблюдение приоритета общественных интересов, поддержание высокой репутации профессии и воздержание от совершения поступков, несовместимых с оказанием аудиторских услуг и способных подорвать уважение и доверие к аудиторской профессии, нанести ущерб ее общественному имиджу, соответствуют принципу:

а) профессиональной компетентности;

б) профессионального поведения;

в) объективности;

г) варианты А) и Б) верны.

9. Аудитор обязан действовать:

а) в интересах клиента;

б) в интересах аудиторской организации (работодателя);

в) в общественных интересах;

г) с учетом всех перечисленных интересов.

10. Из перечисленных элементов, в структуру конфликтной ситуации входят:

а) образ конфликтной ситуации;

б) объект конфликта;

в) оппоненты;

г) притязания сторон.

Смысловой модуль 2. Основные этические принципы и конфликтные ситуации

1. Кодексом этики предусмотрены следующие процессы разрешения этического конфликта:

а) формальный;

б) неформальный;

в) формальный или неформальный.

2. При разрешении этического конфликта аудитор должен определить соответствующий образ действий, взвесив последствия:

а) каждого возможного образа действий;

б) каждого варианта решения;

в) каждого варианта развития событий.

3. В случае этического конфликта аудитора с клиентом обратиться за консультацией к представителям собственника данного клиента (например, к совету директоров) аудитору Кодексом этики:

а) запрещено;

б) разрешено;

в) разрешено только при отсутствии других способов решения проблемы.

4. Намеренное использование неправильных (некорректных) бухгалтерских проводок с целью искривления данных учета и отчетности называется:

а) ошибкой;

б) манипуляцией учетными записями;

в) фальсификацией бухгалтерских документов и записей;

г) неадекватные записи в учете;

д) нетипичные операции.

5. Ответственность за финансовую отчетность предприятия, включая ответственность за предупреждение и выявление фактов отклонений и ошибок, возлагается на:

а) главного бухгалтера;

б) менеджера;

в) собственника;

г) экономиста;

д) материально-ответственное лицо.

6. Аудитор за нарушение, которые связаны с несоответствующим выполнением ним своих обязанностей, которые стали причиной материальных ущербов, несет:

а) материальную ответственность;

б) административную ответственность;

в) не несет ответственности;

г) уголовная ответственность;

д) уголовно-административная ответственность.

7. Если клиент аудитора не учитывает замечаний последнего относительно существования ошибок и отклонений, аудитор имеет право:

а) передать дело в суд;

б) пригласить еще одного аудитора и проводить в дальнейшем проверку вдвоем;

в) отказаться от дальнейшего обслуживания клиента;

г) пригласить налоговые органы;

д) информирует государственный контролирующий орган.

8. Положения национальных нормативов аудита, в которых раскрывается вопрос ошибок в учете клиента распространяется на:

а) процесс подготовки аудиторского вывода о достоверности отчетности предприятий;

б) деятельность предприятия;

в) мероприятия внутреннего контроля, которые применяются к работнику, который допустил ошибки или отклонение в учете;

г) мероприятия по проведению инвентаризации;

д) информация о деятельности аудиторской фирмы.

9. Согласно какому принципу профессиональной этики аудитор должен действовать открыто и честно во всех профессиональных и деловых отношениях:

а) объективности;

б) честности;

в) профессиональному поведению.

10. В соответствии с каким принципом профессиональной этики аудитор не должен допускать, чтобы предвзятость, конфликт интересов или другие лица оказывали влияние на его профессиональное суждение?

а) честности;

б) профессиональной компетентности;

в) объективности.

Смысловой модуль 3. Угрозы соблюдения этических принципов и меры предосторожности

1. Когда возникает угроза личной заинтересованности во взаимоотношениях заказчика услуг и аудитора?

а) при наличии косвенной заинтересованности;

б) при наличии существенной косвенной заинтересованности;

в) при наличии косвенной заинтересованности никогда не возникает угроза личной заинтересованности.

2. Близкий родственник одного из членов группы аудиторов является должностным лицом заказчика аудита, несущим ответственность за отдельные разделы ведения

бухгалтерского учета. Какие меры предосторожности могут быть приняты для устранения угрозы независимости или сведения ее до приемлемого уровня?

а) отказ аудиторской организации от выполнения задания;

б) отказ от проведения аудита той части бухгалтерского учета, за который несет ответственность это должностное лицо;

в) исключение аудитора, имеющего родственные отношения с должностным лицом, из аудиторской группы.

3. Сколько лет подряд руководитель аудиторской группы вправе проводить аудит в общественно значимом хозяйствующем субъекте?

а) не более 5-и лет;

б) не более 7 лет;

в) срок не установлен.

4. Заказчик аудита – организация, являющаяся общественно значимым хозяйствующим субъектом. Какие услуги по ведению бухгалтерского учета вправе оказывать аудиторская организация заказчику?

а) применение стандартов бухгалтерского учета, учетной политики или требований к раскрытию информации в бухгалтерской (финансовой) отчетности;

б) формирование платежных ведомостей;

в) подготовка бухгалтерской (финансовой) отчетности.

5. Аудитор составляет для заказчика аудита налоговые декларации. Какие угрозы возникают при этом?

а) независимости;

б) заступничества;

в) угроз, как правило, не возникает.

6. Правильное понимание характера деятельности заказчика услуг, сложности совершаемых им операций, конкретных требований задания, цели, характера и объема работы, подлежащей выполнению:

а) является мерой предосторожности для устранения угроз нарушения или сведения их до приемлемого уровня;

б) не является мерой предосторожности.

7. Какую угрозу создает низкий гонорар?

а) самоконтроля;

б) близкого знакомства;

в) угрозу профессиональной компетентности и должной тщательности.

8. Какие угрозы возникают при публичном принятии значительного подарка от заказчика услуг?

а) одновременно близкого знакомства и личной заинтересованности;

б) одновременно заступничества и близкого знакомства;

в) одновременно личной заинтересованности и шантажа.

9. Меры предосторожности по устранению угроз принципам профессиональной этики подразделяются на:

а) предусмотренные профессией;

б) предусмотренные нормативными правовыми актами;

в) предусмотренные организацией-работодателем;

г) обусловленные рабочей средой.

10. Примеры обстоятельств, при которых могут возникнуть угрозы близкого знакомства у публично практикующих профессиональных аудиторов, включают:

а) близкий родственник или член семьи участника рабочей группы является руководителем или иным должностным лицом заказчика услуг;

б) близкий родственник или член семьи участника рабочей группы является сотрудником заказчика услуг в должности, которая позволяет оказывать непосредственное существенное влияние на предмет задания;

в) руководитель или иное должностное лицо заказчика услуг или сотрудник, занимающий должность, позволяющую ему оказывать существенное влияние на предмет рассмотрения, недавно был руководителем задания в организации;

г) принятие подарков или знаков особого внимания от заказчика услуг, за исключением случаев, когда их стоимость является явно незначительной.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Смысловые модули	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование (устный опрос)	Разноуровневые задачи и задания	Тест	Контрольная работа	
Смысловой модуль 1. Управленческие решения в системе функционирования предприятия	6	8	5	15	34
Смысловой модуль 2. Принятие управленческих решений в системе тактического управления	6	8	10	15	39
Смысловой модуль 3. Принятие управленческих решений в системе стратегического управления	3	4	5	15	27
ИТОГО	15	20	20	45	100

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, установленный утвержденным учебным планом по дисциплине «Этика контролера и аудитора», преследует цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Знания студента оцениваются в ходе проведения практических и семинарских занятий.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу								**Максимальная сумма баллов**
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2			Смысловой модуль № 3		
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	
12	7	15	12	12	15	12	15	100

Примечание. Т1, Т2, ... Т8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	«зачтено»
75-89	«зачтено»
60-74	«зачтено»
менее 60	«не зачтено»