Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 17.11.2026 08:48:41
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА ТУРИЗМА

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.А. Ангелина
(подпись)

«18» 02 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б.1.В.ДВ.01.02 Туристическое страноведение
(шифр и наименование учебной дисциплины, практики)

43.03.01 Сервис
(код и наименование направления подготовки)

Социально-культурный сервис
(наименование профиля подготовки; при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик (разработчики):

доцент _____ С.Н. Голубничая
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «18» февраля 2025 г., протокол № 18

Донецк 2025 г.

Паспорт

оценочных материалов по учебной дисциплине

Б.1.В.ДВ.01.02. Туристическое страноведение

(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2 Способен эффективно управлять ресурсами и процессами предоставления услуг, обеспечивая устойчивый рост и развитие бизнеса	Тема 1. Понятие, предмет и система курса «Туристическое	3
		Тема 2. Характеристика ведущих туристических стран Европейского региона	3
		Тема 3.Туристические ресурсы России	3
		Тема 4. Характеристика туристических ресурсов	3
		Тема 5. Туристические ресурсы Африки	3
		Тема 6. Туристические ресурсы Северной Америки Тема 7. Туристические ресурсы Центрально-Американо Карибского макрорайона и Южной Америки	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	**Код контролируемойкомпетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины**	**Наименованиеоценочного средства2**
1	ПК-2 Способен эффективно управлять ресурсамии процессами предоставления услуг,	ИДК-1ПК-2 Создает и адаптирует бизнес-модели для предприятий в сфере предоставления услуг, учитывая	Тема 1. Понятие, предмет и система курса «Туристическое	Тест
			Тема 2. Характеристика ведущих	Тест

№ п/п	Код контролируемойкомпетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименованиеоценочного средства2
	развитие бизнеса	ИДК-2ПК-2 Проводит анализ результатов хозяйственной деятельности предприятий сферы услуг ИДК-3ПК-2 Разрабатывает планы и бюджеты, составляет отчетность, прогнозируя доходы и расходы, потребность в ресурсах для предприятий сервиса	региона	
			Тема 3.Туристические ресурсы России	Тест, реферат
			Тема 4. Характеристика туристических	Тест
			Тема 5. Туристические ресурсы Африки	Тест, самостоятельная работа
			Тема 6. Туристические ресурсы Северной Америки	Тест
			Тема 7. Туристические ресурсы Центрально-Американо	Тест
			Тема 8. Характеристика туристических ресурсов Австралии	Тест, самостоятельная работа

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **собеседование**

Шкала оценивания	Критерий оценивания
10-9	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
8-7	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и
6-5	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-

Шкала оценивания	Критерий оценивания
	Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются норм литературно речи (количест
4-1	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нор нарушения м

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу**доклад**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
10-9	Доклад представле на высоком уровне (студент полно освети рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своихсуждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом ит.п.)
8-7	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветилрассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своихсуждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
6-5	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенныенеточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточнойстепени профильным категориальным
4-1	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен(студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **тест**

Шкала оценивания	Критерий оценивания
10-9	Тест выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 - 100 %)
8-7	Тест выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 70 – 89 %)
6-5	Тест выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 51 – 69 %)
4-1	Тест выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее, чем на 50 %)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу**разноуровневые задачи и задания**

Шкала оценивания(ин	Критерий оценивания
10-9	Задание выполнено на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
8-7	Задание выполнено на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
6-5	Задание выполнено на низком уровне (правильные ответы

Шкала оценивания(ин	Критерий оценивания
	вопросов/задач)
4-1	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в
1	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося	Вопросы по темам учебной дисциплины
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-	Темы докладов
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий
4	Разноуровневые задачи и задания	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов	Комплект разноуровневых задач и заданий

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, написания докладов, тестов.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен

представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработка результатов проведенных расчетов.

Выполненный доклад предполагает выступление перед аудиторией, подкрепленное
презентацией с использованием мультимедийных средств.
Одним из признаков высокого качества доклада при проведении анализа и обосновании предложенных мероприятий является применение прикладных компьютерных программ. Промежуточная аттестация осуществляется в дифференцированного зачета.

Текущее тестирование и самостоятельная работа								Сумма в баллах
Смысловой модуль 1					Смысловой модуль 2			
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	100
10	10	10	10	10	10	20	20	

Примечание, Т1, Т2…Т7 –номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	**По государственной шкале**	**Определение**
60-100	«Зачтено»	Правильно выполненная работа. Может быть незначительное количество ошибок
0-59	«Не зачтено»	Неудовлетворительно, с возможностью повторной аттестации