Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 30.12.2025 14:51:21
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра правовых и политических наук

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
правовых и политических наук

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

_____ Одинцова Е.А.
(подпись)

«___» _____ 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине

Б1.О.05 Педагогика высшей школы
(шифр и наименование учебной дисциплины, практики)

38.04.09 Государственный аудит
(код и наименование направления подготовки)

Магистерская программа: Государственный аудит

Разработчик:
доцент _____ Соловьева Р.П.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры

от «04» февраля 2025 г., протокол №16

Донецк 2025 г

Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплине Педагогика высшей школы

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Тема 1. Педагогика высшей школы как наука.	1
		Тема 2. Воспитание в учебном заведении: теория и практика.	1
		Тема 3. Обучение в вузе: традиции и инновации.	1
		Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность: формы, модели, приоритеты.	1
2	ОПК-5. Способен применять современные образовательные технологии, включая информационнокоммуникативные технологии, в сфере своей профессиональной деятельности	Тема 5. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе: сущность, тенденции, стили	1
		Тема 6. Студенты как субъекты педагогического взаимодействия.	1
		Тема 7. Педагогические задачи, педагогические ситуации и варианты их решения.	1
		Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика.	1

Таблица 2.1 - Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1$_{УК-3}$ Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Тема 1. Педагогика высшей школы как наука.	Реферат

		ИД-2$_{УК-3}$ При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.	Тема 2. Воспитание в учебном заведении: теория и практика.	Собеседование
		ИД-3$_{УК-3}$ Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.	Тема 3. Обучение в вузе: традиции и инновации.	Тесты
			Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность: формы, модели, приоритеты.	Тесты (ТМК 1)
2	ОПК-5. Способен применять современные образовательные технологии, включая информационнокоммуникативны е технологии, в сфере своей профессионально й деятельности	ИД-1$_{ОПК-5}$ Знает современные образовательные технологии, включая информационнокоммуникационные технологии, в сфере своей профессиональной деятельности.	Тема 5. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе: сущность, тенденции, стили	Реферат
		ИД-2$_{ОПК-5}$ Умеет самостоятельно выбирать и обосновывать выбор современных образовательных технологий в сфере профессиональной деятельности, включая информационнокоммуникационные технологии.	Тема 6. Студенты как субъекты педагогического взаимодействия.	Собеседование
		ИД-3$_{ОПК-5}$ Владеет навыками современных образовательных технологий, включая информационнокоммуникационные технологии.	Тема 7. Педагогические задачи, педагогические ситуации и варианты их решения.	Тесты
			Тема 8. Психологопедагогическая диагностика.	Тесты (ТМК 2)

Таблица 2.2. Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания

8	Материал освещен на высоком уровне. Все аспекты проблемы раскрыты полностью и в логической последовательности. Приведен конкретный фактический материал. Изложены точки зрения историков. Обоснована личная интерпретация культурно-исторического периода в истории.
6-7	Материал раскрыт хорошо. Раскрыты многие аспекты проблемы, но не все. В некоторой степени использовался фактический материал. Показана на должном уровне интерпретация историков культурно-исторических
	достижений и личное мнение.
3-5	Материал изложен на низком уровне. Раскрыт один аспект проблемы. Нет в ответе фактического материала. Отсутствует точка зрения историков. Слабо обоснована личная точка зрения.
0-2	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или студент не готов к занятиям.

Таблица 2.3. Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10	Реферат написан на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
8-9	Реферат написан на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
4-7	Реферат написан на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0-3	Реферат написан на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
4	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
3	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
2	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
0-1	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Таблица 2.4. Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Таблица 3. Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	**2**	**3**	**4**
1	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «ТЕСТЫ»

Смысловой модуль № 1 «Теоретические основы педагогики высшей школы»

Педагогика высшей школы относится к: а)
производственной педагогике
б) социальной педагогике
в) профессиональной педагогике
г) специальной педагогике

Педагогика высшей школы - это:
а) наука о педагогических закономерностях обучения в средних специальных учреждениях
б) наука о воспитании в исправительно-трудовых учреждениях
в) наука об образовании и воспитании учащихся лицеев и колледжей
г) наука об образовании и воспитании студентов, о формировании личности специалиста высшей квалификации

Объектом педагогики высшей школы являются:
а) студенты, преподаватели, воспитатели, педагогические коллективы вузов
б) преподаватели и учащиеся лицеев
в) педагоги и учащиеся колледжей
г) учителя и ученики школ

Предметом изучения педагогики высшей школы является: а)
процесс обучения учащихся в спецшколах:
б) процесс обучения и воспитания специалистов в высшей школе
в) процесс воспитания молодежи в лицеях:
г) процесс обучения и воспитания специалистов в средних специальных учреждениях

Педагогический процесс представляет собой: а)
сотрудничество учителей и учеников
б) взаимопомощь воспитателей и воспитанников
в) взаимодействие учащихся и педагогов техникумов
г) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников

Педагогическая деятельность – это:
а) профессиональная деятельность преподавателей вузов, направленный на реализацию целей образования
б) деятельность педагогов профессионально технических учебных заведений
в) деятельность воспитателей средних специальных учебных заведений
г) деятельность учителей школ, лицеев, колледжей

Педагог, отличающийся склонностью к научной работе, творческим подходом к делу, критическим анализом своего педагогического опыта, относится к: а) эмоциональному типу преподавателей
б) интеллектуальному типу преподавателей
в) волевому типу преподавателей

г) организаторскому типу преподавателей

Национальные открытые университеты:
а) объединяют деятельность нескольких университетов
б) используют различные виртуальные формы обучения
в) осуществляют обучение на основе мультимедийных программ
г) предполагают свободу зачисления в число обучаемых, составление индивидуального учебного плана, свободу места, времени и темпов обучения

Смысловой модуль №2 «Педагогический процесс в высшей школе»

Педагогическое общение в высшей школе – это:
а) профессиональное общение преподавателей с учащимися вузов
б) общение педагогов и учащихся колледжей
в) общение воспитателей и учащихся профессионально-технических училищ
г) общение учителей и учеников лицеев

К блокирующим коммуникативным аффектам относится: а)
неуверенность в общении
б) раскованность
в) коммуникативность
г) мобильность

Преподаватель отгораживается от учащихся, устанавливает дистанцию, непроизвольно демонстрирует свой статус и превосходство - это модель непродуктивного общения: а)
гипорефлексная - Тетерев
б) дифференцированного внимания - Локатор
в)неконтактная - Китайская стена г)
авторитарная - я сам

Цель, этапы, формы, средства, функции, уровни, фазы, результаты обучения - это: а)
педагогический процесс в вузе
б) педагогическая модель конструктивного взаимодействия в вузе
в) педагогическое взаимодействие в высшей школе
г) педагогическое сотрудничество в высшем учебном заведении

К функциям преподавателя в вузе относится:
а) практическое осуществление решения учебно-творческих задач
б) участие в деятельности студентов
в) решение поставленной перед студентами проблемы
г) создание творческой атмосферы на занятиях

К функциям студента в вузе относится:
а) активное участие в межличностном общении с преподавателем
б) привлечение учащихся в общение
в) не обязательное выполнение самостоятельной работы
г) посещение занятий по своему графику

Эффективное педагогическое общение преподавателей студентов, моделирование профессиональной деятельности, создание ситуации успеха относится к: а) блокирующим коммуникативным аффектам
б) конструктивным условиям взаимодействия в высшей школе
в) непродуктивным моделям общения в вузе
г) межличностным барьерам в педагогическом общении

Педагогическая задача – это:
а) решение педагогических проблем и ситуаций методическими приемами воспитательного характера
б) выделение существенных компонентов педагогической системы
в) разработка программы осуществления принятого решения на прогностическом уровне
г) предварительное определение гипотез ожидаемых результатов

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «СОБЕСЕДОВАНИЕ»

Смысловой модуль № 1 «Теоретические основы педагогики высшей школы»

1. Раскрыть функции педагогики высшей школы.
2. Показать связь педагогики высшей школы с другими науками.
3. Осветить значение педагогики высшей школы.
4. Проанализировать основные стили воспитания.
5. Показать различные виды воспитания.
6. Раскрыть модели воспитания в отечественной и мировой практике.
7. Осветить методы воспитания.
8. Показать воспитательные традиции в истории.
9. Раскрыть классические образовательные модели.
10. Провести анализ видов обучения.
11. Показать стили обучения.
12. Осветить историю развития отечественного образования.
13. Обосновать дидактические теории и концепции.
14. Раскрыть развитие образовательных институтов в мировой практике.
15. Показать наиболее известные в мире «новые школы»..

Смысловой модуль 2. «Педагогический процесс в высшей школе»

1. Осветить барьеры педагогического общения.
2. Раскрыть структурные компоненты сотрудничества преподавателя и студента в вузе.
3. Провести анализ стилей педагогического руководства.
4. Осветить характерные черты социализации личности в высшей школе.
5. Охарактеризовать типологию студентов высшей школы.
6. Раскрыть сущность педагогических задач.
7. Предложить структуру решения педагогических задач.
8. Провести анализ вариантов решения педагогических проблем.
9. Раскрыть виды педагогических ситуаций.
10. Обосновать типы психологического поведения в конфликте.
11. Раскрыть этапы, виды, причины межличностного конфликта.
12. Показать методы разрешения конфликтов.
13. Осветить особенности трансактного анализа общения.

14. Раскрыть стили вербального общения.
15. Обосновать важность невербального общения.

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «РЕФЕРАТ»

Смысловой модуль 1. «Теоретические основы педагогики высшей школы»

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука

1. История развития педагогики.
2. Педагогика высшей школы как наука.
3. Макаренко – великий педагог.
4. Роль Сухомлинского в развитии педагогики.
5. Народная педагогика и ее особенности.
6. Педагогические идеи в Древнем Китае.
7. Педагогические приоритеты в Древней Индии.
8. Национальная педагогика: тенденции и значение.
9. Роль педагогики высшей школы в вузе.
10. Педагоги мирового уровня.

Тема 2. Воспитание в учебном заведении: теория и практика

1. Европейская система воспитания.
2. Китайская система воспитания.
3. Спартанская система воспитания.
4. Афинская система воспитания.
5. Римская система воспитания.
6. Воспитание джентельмена.
7. Рыцарское воспитание.
8. Иезуитское воспитание.
9. Воспитание в институте благородных девиц.
10. Советское воспитание подрастающего поколения.

Тема 3. Обучение в вузе: традиции и инновации

1. Виды обучения в вузах стран мира.
2. Методы обучения в странах ЕС.
3. Стили обучения в США.
4. Современные инновационные формы обучения.
5. Формы и виды контроля знаний в вузе: отечественный и мировой опыт.
6. Метод мозгового штурма.
7. Кейс-метод.
8. Рейтинговая система обучения.
9. Дистанционное обучение.
10. Деловая игра как метод обучения в вузе.

Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность: формы, модели, приоритеты

1. Советская модель образования.

2. Японская модель образования.
3. Китайская модель образования.
4. Финская модель образования.
5. Американская модель образования.
6. Западноевропейская модель образования.
7. Корейская модель образования.
8. Киево-Могилянская академия.
9. Институт благородных девиц.
10.Образование при Петре I.

Смысловой модуль 2. Педагогический процесс в высшей школе

Тема 5. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе: сущность, тенденции, стили

1. Педагог в вузе: специфика и особенности его деятельности.
2. Формы педагогического общения.
3. Барьеры в общении.
4. Формы сотрудничества преподавателей и студентов.
5. Модели непродуктивного общения в высшей школе.
6. Направления инновационной деятельности преподавателей в современном вузе.
7. Стили педагогического руководства.
8. Типология преподавателей в вузе.
9. Приоритеты педагогического сотрудничества в высшей школе.
10.Особенности профессионально-педагогической деятельности в вузе.

Тема 6. Студенты как субъекты педагогического взаимодействия

1. Сущность мотивации студентов вузов.
2. Факторы снижения мотивации в учащихся вузов.
3. Типы социализации личности.
4. Этапы социализации студентов в вузе.
5. Положительные и отрицательные тенденции мотивации.
6. Классификация учебной мотивации.
7. Мотивация успехов студентов.
8. Мотивация боязни неудач в учебном процессе вуза.
9. Приоритеты учебной мотивации в высшей школе.
10.Особенности профессиональной мотивации студентов.

Тема 7. Педагогические задачи, педагогические ситуации и варианты их решения

1. Задача по изменению отношения к учебе.
2. Выбор стиля поведения под давлением среды.
3. Оказание помощи в разрешении конфликта.
4. Проявление пренебрежения и неуважения других.
5. Ситуация молчаливого одобрения негативных поступков.
6. Правильное ведение диалога и понимание партнера.
7. Проявление вспыльчивости и агрессивности в поведении.
8. Ситуация лжи, обмана, воровства.
9. Деловое общение в странах мира.

10.Варианты решения педагогических задач.

Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика

1. Диагностика способностей студентов вузов.
2. Анализ общения согласно концепции Э.Берна.
3. Стили вербального общения.
4. Коммуникативные барьеры при вербальном общении.
5. Имидж, самоменеджмент, саморегуляция личности в высшей школе.
6. Способы распознания лжи.
7. Ограничения, препятствующие устройству на работу молодого специалиста.
8. Средства невербального общения.
9. Особенности расстояния между партнерами при налаживании контакта.
10. Методика изучения самооценки личности студентов.

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА

1. Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы.
2. Функции педагогики высшей школы.
3. Категории педагогики высшей школы.
4. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
5. Значение педагогики высшей школы.
6. Сущность воспитания.
7. Стили воспитания в высшей школе.
8. Виды воспитания.
9. Модели воспитания в образовательном пространстве.
10. Методы воспитания в вузе.
11. Виды и стили обучения в высших учебных заведениях**.**
12. Формы организации обучения в вузе**.**
13. Методы обучения в высшей школе.
14. Виды и формы контроля знаний в вузе: отечественный и мировой опыт.
15. Образование, его сущность и функции.
16. Развитие образовательных институтов в мировой практике.
17. Классические модели образования.
18. Современная система образования в странах мира.
19. Педагогическое общение в высшей школе.
20. Типология преподавателей в вузе.
21. Педагогическое сотрудничество преподавателей и студентов.
22. Стили педагогического общения в вузе.
23. Модели непродуктивного общения.
24. Студенческий коллектив: характеристика, классификация, функции.
25. Типология студентов высших учебных заведений.
26. Развитие и социализация личности студента в коллективе вуза.
27. Мотивация обучения, поведения и выбора профессии.
28. Профессиональная мотивация учащихся высшей школы.
29. Педагогические задачи и варианты их решения.
30. Педагогические ситуации, их сущность и виды.
31. Типы психологического поведения в конфликте.
32. Межличностный конфликт: этапы, виды, причины.
33. Методы и пути разрешения конфликтов.
34. Концепция трансактного анализа общения Э.Берна.
35. Вербальное общение в вузе: стили, коммуникативные барьеры.

36. Невербальное общение: особенности и специфические черты.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценочные материалы по дисциплине «Педагогика высшей школы» разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, которая ориентирована на формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний по педагогической науке.

Структура дисциплины «Педагогика высшей школы» представлена двумя смысловыми модулями:

- смысловой модуль 1 «Теоретические основы педагогики высшей школы»;
- смысловой модуль 2 «Педагогический процесс в высшей школе».

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к зачету составляет 20 баллов.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблицах. Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности.

Практические занятия проходят в форме собеседования, обсуждения тем лекций и рефератов обучающихся.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях

В целях контроля подготовленности обучающихся преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний.

Текущий модульный контроль осуществляется на основе оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины с помощью тестов, собеседования и рефератов, предусмотренных для каждого смыслового модуля.

Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты», согласно графика проведения текущего модульного контроля.

Тестовые задания по дисциплине «Педагогика высшей школы» представлены по каждому смысловому модулю.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний обучающихся и имеют только один верный ответ.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий приведена в таблице.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале:

Максимальное количество баллов за текущий контроль

Смысловые модули	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование	Тестирование	Рефераты	ТМК	
Смысловой модуль 1 «Теоретические основы педагогики высшей школы»	10	8	10	20	48
Смысловой модуль 2 «Педагогический процесс в высшей школе»	14	8	10	20	52
Итого	24	16	20	40	100

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу								Максимальная сумма баллов
Смысловой модуль № 1				Смысловой модуль № 2				
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	100
12	12	12	12	12	12	14	14	

Примечание. Т1, Т2, ... Т8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Промежуточная аттестация осуществляется в форме собеседования. Зачет проводится в устной форме в виде собеседования по предложенному перечню вопросов.

При проведении зачета экзаменатор должен иметь пакет зачетных материалов (программа и билеты), рецензию, рабочую программу учебной дисциплины, бланки формата А4 со штампом кафедры для ответов обучающихся. Начинается зачет с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения зачета, правила поведения обучающихся.

Зачет по дисциплине состоит из двух теоретических вопросов и четырех практических заданий.

Каждое теоретическое задание зачетного билета оценивается отдельно по шкале от 0 до 40 баллов и выставляется по 40-балльной шкале в следующем порядке:

40 баллов - за целостный, системный, в логической последовательности ответ в полном объеме, свободно пользования понятийным аппаратом, демонстрации собственного мнения;

22-39 баллов - за ответ в полном объеме, но имеет незначительные ошибки;

11-21 баллов - за в основном правильный ответ, но теоретических знаний недостаточно; 1-10 балла - за ответ с грубыми ошибками, демонстрацию незнание большей части программного материала.

Каждое практическое задание оценивается от 0 до 5 баллов и выставляется по 5-бальной шкале в таком порядке:

5 баллов - за задание, выполненное в полном объеме, которое свидетельствует об умелом, правильном и творческом применении теоретических знаний, умения делать правильные предположения и формулировать самостоятельные выводы.

4 балла - задание выполнено в полном объеме, но имеет незначительные ошибки, практическая часть свидетельствует об умелом и правильном применении теоретических знаний.

3 балла - задание в основном выполнено, но теоретических знаний недостаточно для умелого и творческого приложения их при выполнении задания, допущенные ошибки в определениях, нарушенная логика, последовательность в исполнении работы.

1 – 2 балла - задание выполнено с грубыми ошибками, демонстрирует незнание большей части программного материала, допущены существенные ошибки в определении событий, нарушенная логика и последовательность.

Общая итоговая оценка состоит из результатов текущего и итогового контроля (48 баллов + 52 балла) и выставляется по 100-бальной шкале

Для качественной подготовки к диагностике знаний обучающимся целесообразно использовать представленную литературу.