Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 15.11.2026 16:33:59
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a2412

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра экономической теории

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____М.В.Фомина
«20» 02 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.О.08 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ. ЭКОНОМИКА

13.03.03 Энергетическое машиностроение
(код и наименование направления подготовки

Холодильные машины и установки
(наименование профиля))

Разработчик:
старший преподаватель _____Луценко Е.А.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании
кафедры от «26» февраля 2024 г., протокол № 9

Донецк - 2024 г.

Паспорт

оценочных материалов по учебной дисциплине

Экономическая теория. Экономика

(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Тема 1. Содержание дисциплины и ее задачи. Понятие экономики и этапы ее развития	1
	Тема 2. Экономическое развитие стран Древнего Востока и античных	1
	Тема 3. Экономика феодального общества	1
	Тема 4. Формирование предпосылок рыночной экономики в странах Европейской цивилизации. Становление капиталистического способа производства	1
	Тема 6. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX - XX в	1
	Тема 7. Развитие государственного регулирования экономики после Великой депрессии	1
	Тема 9. Тенденции развития ведущих стран мира после второй мировой войны	1
	Тема 9. Глобализация как этап новейшей истории экономики	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики**	**Наименование оценочного средства**
УК-9Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 $_{УК-9}$ Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	Тема 1. Содержание дисциплины и ее задачи. Понятие экономики и этапы ее развития	Реферат, Тест
		Тема 2. Экономическое развитие стран Древнего Востока и античных государств	Реферат, Тест
		Тема 3. Экономика	Реферат,

		феодального общества	Тест
	ИД-2 $_{УК-9}$ Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Тема 4. Формирование предпосылок рыночной экономики в странах Европейской цивилизации. Становление капиталистического способа производства	Реферат, Тест
		Тема 5. Промышленный переворот и индустриализация стран Западной Европы и США в последней трети XVIII – начале XIX в	Реферат, Тест Контрольная работа
		Тема 6. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX - XX в	Реферат, Тест
		Тема 7. Развитие государственного регулирования экономики после Великой депрессии	Реферат, Тест
		Тема 8. Тенденции развития ведущих стран мира после второй мировой войны	Реферат, Тест
		Тема 9. Глобализация как этап новейшей истории экономики	Реферат, Тест Контрольная работа

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Реферат представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
1,5	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
0	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
0,9-1	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
0,7-0,8	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
0,5- 0,7	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
0-0,4	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу « Контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
6,5-5	Задания выполнены на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя
4-3	Задания выполнены на среднем уровне, допущены более 2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя
2-1	Задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя
0	Задания не выполнены

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
2.	Контрольная работа	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно	Комплект разноуровневых задач и заданий

		использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий

по оценочному материалу «реферат»

1. Сравнительная характеристика экономики Древнего Востока, Древней Греции и Рима.
2. Назначение и сущность цеховой организации производства.
3. Важнейшие черты и этапы развития феодального строя в Западной Европе (сравнительная характеристика).
4. «Революция цен» XVI в., ее причины и влияние на экономику Европы
5. Экономика Англии, Франции и Голландии в XVI–XVII вв. (сравнительная характеристика).
6. Промышленный переворот: сущность, предпосылки и последствия.
7. Система плантационного рабства в США в первой половине XIX в.
8. Вторая промышленная революция конца XIX в. и развитие капиталоемких производств.
9. Влияние крупных фирм на изменение характера конкуренции в конце XIX — начале XX вв.
10. Модернизация японской экономики во второй половине XIX — начале XX вв.
11. Формы производственных комбинаций в конце XIX в.: картель, трест, холдинг
12. Основные направления экономического развития Англии, Франции и Германии в XIX в.
13. Появление новой организации промышленного производства в конце XIX — начале XX вв. («менеджерский» тип промышленной фирмы).
14. Сравнительная характеристика государственного регулирования в США и Германии в 1930-е гг.
15. Экономическое значение приватизации государственного фонда свободных земель в США. Акт о гомстедах 1862 г.
16. Влияние второй мировой войны на экономику ведущих стран Запада и СССР.
17. Причины и сущность «экономического чуда» в ФРГ и Японии: сходство и отличия.
18. Политика государственного регулирования и дерегулирования в ведущих странах Запада в 1960-е — 1980-е г.
19. Этапы и сущность экономической интеграции Западной Европы

по оценочному материалу «контрольная работа»

Вариант 1

1.Определите схожие черты и отличия «азиатского» и античного способов производства Ответ оформите в виде таблицы

Критерий	«Азиатский» способ производства	Античный способ производства
Сходства		
Критерии		
Различия		
Критерии		

2. Обоснуйте, как и почему Англия утратила промышленную гегемонию в мире.

3. Объясните, почему научно-технические открытия привели к изменению условий производства.
4. Почему, на Ваш взгляд, несмотря на получение широкомасштабной помощи по плану Маршалла страны Западной Европы не стали экономическим придатком США, а превратились в их достойного партнера и конкурента?
5.Определите особенности и характер принуждения к труду различных категорий производителей, представленных в таблице, и заполните ее.

Категории производителей	Кто принуждает к труду	Что принуждает к труду	Характер при- нуждения к труду
Раб			
Лично свободный крестьянин			
Крепостной крестьянин			
Наемный работник			

Вариант 2

1. Дайте сравнительную характеристику экономическом развитии Древнего Рима и Древней Греции. Охарактеризуйте особенности развития греческого полиса.
2. Определите черты, характеризующие особенности генезиса капитализма в Англии, Франции и США, заполнив таблицу:

Основные черты	Англия	Франция	США

3. Охарактеризуйте основные сдвиги в развитии производительных сил в конце XIX -начале XX вв. Как происходило превращение США в первую индустриальную державу?
4. Объясните в чем своеобразие политики правительства Народного фронта во Франции.
5. Выявите основные особенности государственной экономической политики правительств ведущих стран мира в послевоенные годы, заполнив таблицу:

Страны	Направления экономического развития
Великобритания	1 – уровень регулирующей роли государства; 2 – промышленная и аграрная политика; 3 – финансовая политика; 4 – социальная политика.
Франция	
Германия	
США	

Вариант 3

1. Охарактеризуйте основные черты феодальной экономики: производительные силы и производственные отношения
2. Проведите сравнительную характеристику протекания промышленного переворота и его социально-экономических последствий, заполнив таблицу:

Страны	Особенности промышленного переворота	Социально-экономические последствия
Англия		
Франция		
Германия		
США		

3. Охарактеризуйте основные сдвиги в развитии производительных сил в конце XIX -начале XX вв. В силу каких причин Германия с большим опозданием превратилось в крупное промышленное государство?
4. Выявите степень воздействия великой депрессии и политики «Нового курса» Рузвельта на различные слои населения США.
5. Проанализируйте и дайте собственную оценку содержания и результатов деятельности правительства М. Тэтчер.

Вариант 4

1. Определите особенности первоначального накопления капитала в странах Западной Европы и его результаты?
2. Охарактеризуйте особенности экономической политики США, Германии, Великобритании и Франции в период экономического кризиса 1929-1933 год и выявите общие черты и отличия антикризисной политики, заполнив таблицу:

Направления экономической политики	«Новый курс» Рузвельта в США	Экономическая политика фашисткой Германии	План экономии Дж. Мэя в Великобритании	Экономическая политика Народного фронта во Франции

3. Каковы позитивные и негативные факторы, а также практические результаты «рейганомики»?
4. В какой степени, на Ваш взгляд, может быть полезен зарубежный опыт хозяйственных реформ после второй мировой для преодоления кризиса в современной России?
5. Определите особенности и характер принуждения к труду различных категорий производителей, представленных в таблице, и заполните ее.

Категории производителей	Кто принуждает к труду	Что принуждает к труду	Характер принуждения к труду
Раб			
Лично свободный крестьянин			
Крепостной крестьянин			
Наемный работник			

по оценочному материалу «тест»

1.Существуют два подхода в истории экономики:
а) формационный и линейный;
б) цивилизованный и циклический;
в) цивилизационный и формационный;
г) нет верного ответа.
2.Формационный подход базируется на:
а) пятизвездочной схеме К. Маркса;
б) экономической теории Уильяма Петти;
в) дуализме Адама Смита;
г) на синтезированных взглядах институционалистов.
3.Цивилизационный подход в истории представляет собой:
а) исторический процесс как синтезированный взгляд на историю;
б) обобщенные исторические исследования;
в) совокупность исторических фактов;
г)все ответы верны.
3.Для экономики стран Древнего Востока не характерно следующее:
а) государственная власть, выполняющая функции организации, контроля и распределения
б) значительное развитие храмовых и царских хозяйств;
в) слабое влияние государства на экономическое развитие;
г) слабое развитие частной собственности на землю
4.Афинский тип полисов в отличие от спартанского типа характеризуется:
а) аристократической формой правления
б) высоким уровнем развития ремесла и торговли, товарно-денежных отношений;
в) высоким уровнем развития сельского хозяйства.
г) нет верного ответа
5. Коммунальная революция представляет собой:
а) принуждение населения к выполнению феодальных повинностей;
б) объединение рабочих в цеха;
в) борьба городских жителей за освобождение от власти сеньора;
г) борьба колоний за независимость.
6.Для города-коммуны было характерно:
а) функционирование на основах принципов самоуправления;
б) установление налогов на городскую деятельность сеньором;
в) регулирование ремесленной деятельности сеньором;
г) отсутствие собственных финансов.
7. Цеховая организация ремесла в период феодализма формировалась с целью:
а) защиты от конкуренции;
б) развития конкуренции на рынке продукции данного цеха;

в) укрупнения индивидуальных ремесленных мастерских;

г) распределения функций управления между всеми членами цеха.

8. Для “прусского” пути развития сельского хозяйства не характерно:

а) постепенное реформирование экономических отношений в сельском хозяйстве;

б) процесс дефеодализации сельского хозяйства носил затяжной и половинчатый характер;

в) падение крепостного права в Германии произошло раньше, чем в развитых странах Западной Европы;

г) тяжелые условия выкупа земли.

9.Для “американского” пути развития сельского хозяйства не было характерно:

а) медленное постепенное реформирование экономических отношений в сельском хозяйстве;

б) отсутствие рентных платежей с участков земли.;

в) раздача земельных наделов фермерам за символическую уплату.

г) отменена рабства, без всякого выкупа и призыва негров в армию Севера.

10. На империалистической стадии развития ведущее место в мире по промышленному развитию заняли:

а) Англия и Франция;

б) Англия и США;

в) США и Франция;

г) США и Германия;

д) США и Россия.

11. Первой монополией, появившейся в США в 1872 году, стала

а) «Стандарт Ойл»;

б) «Дженерал Электрик»;

в) «Coca-Cola»;

г) «Джонсон и Джонсон»;

д) «Макдональдс»

12. Самой распространенной формой монополий в США были:

а) картели;

б) концерны:

в) тресты;

г) консорциумы;

д) концессии

13. Особенностями развития Германии на рубеже XIX и XX в. были:

а) отставание от ведущих стран мира и раздробленность;

б) колониальный характер капитализма;

в) занимает по развитию промышленности 7 место в мире и 5 место в Европе

г) выходит на второе место в мире и первое в Европе по развитию промышленности

д) замедленные темпы индустриализации;

14.Для стимулирования промышленного роста США в рамках “нового курса” Ф. Д. Рузвельта:

а) был ослаблен контроль за уровнем монополизации экономики;

б) предприниматели добровольно отказались от внутриотраслевой конкуренции;

в) был обесценен курс доллара;

г) правительство ограничило расходы государственного бюджета;

д) было увеличено число банков.

15. Кодексы честной конкуренции предполагали:

а) обострение внутриотраслевой конкуренции;

б) обострение межотраслевой конкуренции;

в) согласование предпринимателями основных показателей хозяйственной деятельности;

г) отказ предпринимателей о согласовании цен на свою продукцию;

16.Для преодоления последствий мирового кризиса 1929–1933 гг. в сельском хозяйстве правительство Ф. Д. Рузвельта:

а) стимулировало сокращение поголовья скота;

б) ужесточило условия кредитования фермеров;

в) снизило цены на сельскохозяйственную продукцию;

г) ввело программу “всегда нормальной житницы”.

17. В сфере социальных отношений в соответствии с полити кой “нового курса” Ф. Рузвельта:

а) был принят закон о социальном страховании;

б) рабочие получили право на организацию профсоюзов и заключение трудовых

коллективных соглашений;

в) были ликвидированы профсоюзы и другие рабочие организации;

г) сокращение безработицы проводилось на основе формирования системы трудовой повинности;

д) были сокращены пособия по безработице.

.18 Для стабилизации экономики после Великой депрессии правительство Великобритании проводило:

а) снижение расходов государственного бюджета;

б) формирование системы общественных работ;

в) государственное стимулирование роста занятости;

г) государственное страхование банковских вкладов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов. Текущий контроль знаний, обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью рефератов, контрольных работ и тестов.

Контрольные работы по теме 5 и 9 предполагают решение задач разного уровня, противопоставление экономических идей по мере исторического развития, определение особенностей и характера принуждения к труду различных категорий производителей, анализ научного вклада различных школ в мировую экономическую науку.

Реферат является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» или с использованием системы управления курсами Moodle.

Система начисления баллов по текущему контролю знаний приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы				
Смысловые модули	Текущая аттестация			Итого
	Реферат	Тесты	Контрольная работа	
Смысловой модуль 1. Становление рыночной экономики	10	4	7	21
Смысловой модуль 2. Современные тенденции мирового экономического развития	8	4	7	19
Итого:	18	8	13	40

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

При проведении экзамена экзаменатор должен иметь пакет экзаменационных материалов (программа и билеты), рецензию, рабочую программу учебной дисциплины, бланки формата А4 со штампом кафедры для ответов обучающихся. Начинается экзамен с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения экзамена, правила поведения обучающихся на экзамене.

Билет состоит из 5 теоретических вопросов: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-

следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Время, выделенное для подготовки обучающегося, должно быть достаточным для полного освещения поставленных в экзаменационном билете вопросов. Обычно – в пределах 30 минут. В аудитории, где проводится экзамен, должны находиться только те обучающиеся, которые готовятся к ответу.

В результате экзамена обучающийся может набрать 60 баллов, которые добавляются к уже набранным на протяжении семестра баллам.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок при оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя

36-45 баллов выставляется тогда, когда объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя;

20-35 баллов выставляется, если о задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Текущее тестирование и самостоятельная работа									Итого текущий контроль в баллах	Итоговый контроль (экзамен)	Сумма в баллах
Смысловой модуль 1					**Смысловой модуль 2**						
Т1	Т2	Т3	Т4	Т 5	Т6	Т7	Т8	Т9			
2	3	3	3	10	3	3	3	10	40	60	100

Т1, Т2, … Т10 – темы смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	**Сумма баллов за все виды учебной деятельности**	**По государственной шкале**	**Определение**
A	90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
C	75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
D	70-74	«Удовлетворительно»	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
		(3)	недостатков
E	60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
F	0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)