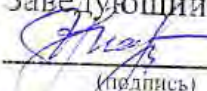


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 27.02.2025 21:37:54  
Уникальный программный ключ:  
b066544bae1e449cd8bfc392f7224a676a271b2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Донецкий национальный университет  
экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»  
(ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»)  
Кафедра товароведения**


УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой товароведения  
 В.Д. Малыгина  
(подпись)  
19 февраля 2024 год

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по учебной дисциплине  
**«МЕЖДУНАРОДНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ»**

**38.04.07 Товароведение**  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Магистерская программа: Товароведение непродовольственных товаров  
и коммерческая деятельность**  
(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы))

Разработчик:  
К.Т.Н., доцент  В.Н. Катрич  
(должность) (подпись)

ОМ рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
от «19» февраля 2024г., протокол № 11

Донецк 2024 г.

**Паспорт**  
оценочных материалов по учебной дисциплине  
«Международное техническое регулирование»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения  
учебной дисциплины (модуля)  
«Международное техническое регулирование»

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики*	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-3	Способен применять международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров	Тема 1. Регулирование рынка товаров	1
			Тема 2. Новая концепция технической гармонизации и нормирования	1
			Тема 3. Адаптация национального законодательства к европейским требованиям	1
			Тема 4. Этапы становления технического регулирования в странах Европейского Союза	1
			Тема 5. Директивы Нового подхода	1
			Тема 6. Директивы Глобального подхода	1
			Тема 7. Генеральные соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ)	1
			Тема 8. Уругвайский раунд переговоров	1
			Тема 9. Структура, принципы, функции и основные виды деятельности (ВТО). непродовольственных товаров.	1
2	ПК-1	Способен осуществлять идентификацию и экспертизу товаров, выявлять недоброкачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах	Тема 1. Регулирование рынка товаров	1
			Тема 2. Новая концепция технической гармонизации и нормирования	1
			Тема 3. Адаптация национального законодательства к	1

		товародвижения	европейским требованиям	
			Тема 4. Этапы становления технического регулирования в странах Европейского Союза	1
			Тема 5. Директивы Нового подхода	1
			Тема 6. Директивы Глобального подхода	1
			Тема 7. Генеральные соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ)	1
			Тема 8. Уругвайский раунд переговоров	1
			Тема 9. Структура, принципы, функции и основные виды деятельности (ВТО)	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного материала
1	ОПК-3. Способен применять международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров	ИДК-1 <sub>ОПК-3</sub> . Знает нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции ИДК-2 <sub>ОПК-3</sub> . Применяет нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции ИДК-3 <sub>ОПК-3</sub> . Оценивает безопасность и	Тема 1. Регулирование рынка товаров Тема 2. Новая концепция технической гармонизации и нормирования Тема 3. Адаптация национального законодательства к европейским требованиям Тема 4. Этапы становления технического регулирования в странах Европейского Союза Тема 5. Директивы Нового подхода Тема 6. Директивы	Реферат  Устный опрос  Тесты  Реферат  Устный опрос

		качество товаров на соответствие требованиям нормативной правовой и нормативной документации	Глобального подхода Тема 7. Генеральные соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ) Тема 8. Уругвайский раунд переговоров Тема 9. Структура, принципы, функции и основные виды деятельности (ВТО).	Тесты  Реферат  Устный опрос  Устный опрос
2	ПК-1 Способен осуществлять идентификацию и экспертизу товаров, выявлять недоброкачественную, фальсифицированную, контрафактную продукцию на всех этапах товародвижения.	ИДК-1пк-1 Осуществляет подбор законодательных, методических и нормативных документов для проведения идентификации и товарной экспертизы. ИДК-2пк-1. Определяет объем выборки и проводит отбор образцов (проб) для идентификации и экспертизы, осуществляет идентификацию и экспертизу товаров, выявляет недоброкачественные, фальсифицированные, контрафактные товары. ИДК-3пк-1. Оформляет документы по результатам идентификации и экспертизы.	Тема 1. Регулирование рынка товаров Тема 2. Новая концепция технической гармонизации и нормирования Тема 3. Адаптация национального законодательства к европейским требованиям Тема 4. Этапы становления технического регулирования в странах Европейского Союза Тема 5. Директивы Нового подхода Тема 6. Директивы Глобального подхода Тема 7. Генеральные соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ) Тема 8. Уругвайский раунд переговоров Тема 9. Структура, принципы, функции	Реферат  Устный опрос  Тесты  Реферат  Устный опрос Тесты  Реферат  Устный опрос Устный опрос

			и основные виды деятельности (ВТО).	
--	--	--	-------------------------------------	--

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Реферат представлен на высоком уровне (автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
5-7	Реферат представлен на среднем уровне (обучающийся кратко изложил в письменном виде результаты теоретического анализа учебно-исследовательской темы, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1-4	Реферат представлен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Устный опрос»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Обучающийся свободно владеет и оперирует знаниями при устном опросе
5-7	Обучающийся владеет и оперирует знаниями при устном опросе с определенными затруднениями при защите
1-4	Обучающийся владеет и оперирует знаниями при устном опросе с большими затруднениями
0	Ответы на вопросы не даны

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
8-10	Ответы на тестовые задания показали высокий уровень знаний (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
5-7	Ответы на тестовые задания показали средний уровень знаний (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
1-4	Ответы на тестовые задания показали низкий уровень знаний (правильные ответы даны на 60-74% вопросов)
0	Ответы на тестовые задания показали неудовлетворительный уровень знаний (правильные ответы даны менее чем на 60% вопросов)

Таблица 4 – Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в перечне
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающийся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

**Темы рефератов:**

1. Система технического регулирования в Европейском Союзе
2. Новый подход
3. Глобальный подход
4. Роль и место технического регулирования в рыночной экономике
5. Регулирование рынка товаров: формы и методы регулирования рынка.
6. Характеристика и взаимосвязь регулирующих мер
7. Модели международного технического регулирования
8. Зарубежный опыт технического регулирования
9. Международные соглашения в сфере технического регулирования
10. Развитие технического регулирования в Российской Федерации
11. Технические регламенты и установление обязательных требований
12. Взаимосвязь технических регламентов и стандартов
13. Формирование национальной системы аккредитации
14. Концепция развития системы технического регулирования на примере конкретной страны.

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Для успешного освоения дисциплины важно соблюдать следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. Самостоятельная работа обучающегося в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой.

Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении обучающегося ресурсов – материалов лекций, лабораторных работ, основной и дополнительной литературы, учебных пособий, методических рекомендаций. Рекомендуется обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до зачетной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и лабораторных занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Эти виды работы предстоит осуществлять как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что будет стимулировать самостоятельность будущего специалиста. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, лабораторных занятий, консультаций, ведение конспектов.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всех стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Moodle».

В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит обучающегося от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

Важной частью изучения дисциплины является выполнение лабораторных работ в отведенном объеме. Лабораторные работы выполняются обучающимися в соответствии с тематикой. Целью лабораторных работ является закрепление на практике и углубление теоретических знаний, полученных при прослушивании лекционного курса и в процессе самостоятельной подготовки. Лабораторные работы оформляются в виде письменного отчета, в котором необходимо указать цель, охарактеризовать исследуемый объект, описать методику исследования и результаты работы.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень тем рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении плана реферата важно учесть правильную структуру:

Введение. Основная часть. Заключение. Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10–15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Для оценки знаний обучающихся используют тестовые задания в закрытой форме. Тесты выполняются по всем трем модулям учебной дисциплины. Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Правильное решение теста предполагает начисление баллов. Тесты выполняются в режиме/лимите времени – по 30 мин. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей учебной дисциплины.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену. Опрос проводится на лабораторных занятиях по изучаемой теме.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса по завершению изучения дисциплины. Зачет по данной дисциплине проходит в устной форме. Оценивание данного вида аттестации происходит по критериям, представленным в таблице 5.

Таблица 5 - Шкала оценивания академической успеваемости обучающихся

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично-отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо - в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75-79		хорошо - в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно - неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно - выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно - с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно - с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)



*Вопросы для подготовки к зачету*

1. Система технического регулирования в Европейском Союзе
2. Новый подход
3. Глобальный подход
4. Роль и место технического регулирования в рыночной экономике
5. Регулирование рынка товаров: формы и методы регулирования рынка.
6. Характеристика и взаимосвязь регулирующих мер
7. Модели международного технического регулирования
8. Зарубежный опыт технического регулирования
9. Международные соглашения в сфере технического регулирования
10. Развитие технического регулирования в Российской Федерации
11. Технические регламенты и установление обязательных требований
12. Взаимосвязь технических регламентов и стандартов
13. Формирование национальной системы аккредитации
14. Концепция развития системы технического регулирования на примере конкретной страны.