Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2026 13:44:39
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ
МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ И КОНТРОЛЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедро

КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ И КОНТРОЛЯ

_____ Л.А. Ващенко
(подпись)

«11_» _февраля____2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

ФТД.01 МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ АУДИТА

(наименование учебной дисциплины)

38.04.09 Государственный аудит
(код и наименование направления подготовки)

Государственный аудит
(наименование магистерской программы)

Разработчик:

_____доцент_____ _____ И.Н. Пальцун
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от «_11____»___февраля___2026 г., протокол №_13___

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
«МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ АУДИТА»
(наименование дисциплины)

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-3. Способен проводить научно-практические исследования социально-экономических процессов, связанных с мобилизацией и использованием финансовых ресурсов для осуществления государством его задач и функций	Тема 1. Содержание и порядок применения международных стандартов аудита.	1
		Тема 2. Общие принципы аудита финансовой отчетности и ответственность профессионала.	1
		Тема 3. Планирование аудита.	1
		Тема 4. Оценка рисков и действия аудитора в ответ на оцененные риски.	1
		Тема 5. Аудиторские доказательства.	1
		Тема 6. Использование работы других специалистов.	1
		Тема 7. Аудиторские выводы и подготовка отчетов.	1
		Тема 8. Специализированные сферы.	1
		Тема 9. Сопутствующие аудиту услуги.	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания
Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-3. Способен проводить научно-практические исследования социально-экономических процессов, связанных с мобилизацией и использованием финансовых	ИДК-1ПК-3. Осуществляет поиск, обработку и систематизацию информации по теме исследования.	Тема 1. Содержание и порядок применения международных стандартов аудита	собеседование; тестирование; разноуровневые задачи и задания
			Тема 2. Общие принципы аудита финансовой отчетности и ответственность профессионала.	контрольная работа (ТМК 1)
2		ИДК-2ПК-3. Моделирует исследуемые процессы,	Тема 3. Планирование аудита.	собеседование; разноуровневые задачи и задания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
	ресурсов для осуществления государством его задач и функций	объекты и явления, относящиеся к сфере профессиональной деятельности.	Тема 4. Оценка рисков и действия аудитора в ответ на оцененные риски.	тестирование; разноуровневые задачи и задания
			Тема 5. Аудиторские доказательства.	собеседование; разноуровневые задачи и задания
			Тема 6. Использование работы других специалистов.	собеседование; тестирование; разноуровневые задачи и задания
3		ИДК-3ПК-3. Обобщает полученные результаты, аргументирует выводы и предложения.	Тема 7. Аудиторские выводы и подготовка отчетов.	контрольная работа (ТМК 2)
			Тема 8. Специализированные сферы.	собеседование; тестирование; разноуровневые задачи и задания
			Тема 9. Сопутствующие аудиту услуги.	контрольная работа (ТМК 3)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
	причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Задания выполнены на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя
3-4	Задания выполнены на среднем уровне, допущены более 2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя
2-1	Задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя
0	Задания не выполнены

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
4	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
2-3	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
1	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа (ТМК)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
10	Текущий модульный контроль выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
8-9	Текущий модульный контроль выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 80-89% вопросов/задач)
6-7	Текущий модульный контроль выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-79% вопросов/задач)
3-5	Текущий модульный контроль выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-74% вопросов/задач)
1-2	Текущий модульный контроль выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0	Текущий модульный контроль выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа (ТМК)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

Примеры типовых контрольных заданий

1) по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

1. Охарактеризуйте порядок рассмотрения и утверждения международных стандартов.
2. В чем заключается роль и назначение международных стандартов аудита?
3. Назовите основные группы международных аудиторских стандартов.
4. Охарактеризуйте статус МСА и положений по международной аудиторской практике.
5. Какой порядок применения МСА существует в различных странах?
6. В чем выражается взаимосвязь МСА и международных стандартов финансовой отчетности?
7. Что понимается под уровнем уверенности аудитора?
8. Назовите виды сопутствующих аудиту услуг.
9. Какую структуру имеет Кодекс этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов.
10. Кто является разработчиком Международных стандартов аудита?

2) по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Задание 1.1

ЗАО «Прогресс» занимается производством и реализацией мягкой и корпусной мебели, имеет широкую сеть филиалов по всей Российской Федерации. Несмотря на одинаковые условия производства и ассортимент продукции, некоторые филиалы убыточны. Президент ЗАО «Прогресс» обратился в аудиторскую фирму ООО «Селект-аудит» с просьбой помочь разобраться в сложившейся ситуации.

Требуется:

1) Укажите, какой тип задания предлагается аудиторской фирме к выполнению?

2) Обоснуйте, какой уровень уверенности должен обеспечить аудитор при принятии задания к выполнению?

3). Укажите, какие дополнительные аудиторские услуги целесообразно оказать ЗАО «Прогресс» в сложившейся ситуации и определите характер этих заданий?

Задание 1.2

Крупная туристическая фирма «Тигрис» собирается открыть филиалы в различных городах Украины. Главный бухгалтер никогда прежде не работал со счетами учета расчетов с филиалами. Он обращается в аудиторскую фирму «Профессионал» с просьбой разработать возможную схему учета и в течение первого полугодия отчетного года контролировать работу централизованной бухгалтерии.

Требуется:

1) Укажите, какой тип задания предлагается аудиторской фирме к выполнению?

2) Укажите дополнительные виды аудиторских услуг, которые целесообразно оказать в сложившейся ситуации.

3). Определите по всем видам услуг и типам заданий, предполагают ли они предоставление уверенности аудитором?

3) по оценочному материалу «Тест»

1.1 Какие стандарты необходимо применять аудитору при выполнении задания по предоставлению уверенности, не являющееся аудитом или обзором исторической финансовой информации?

а. Международные стандарты контроля качества, аудита, обзора, других услуг.

б. Международные стандарты заданий по обзору.

в. Международные стандарты по заданиям предоставления уверенности.

г. Международные стандарты сопутствующих услуг.

1.2. К упреждающим мерам, разработанным профессиональными организациями или регуляторными органами, относятся следующие меры:

а. Привлечение к обзору выполняемой работы дополнительного профессионального бухгалтера.

б. Исключение лица из группы по предоставлению уверенности, если финансовый интерес создает угрозу независимости.

в. Обсуждение вопросов независимости с аудиторским комитетом или другим высшим управленческим персоналом клиента.

г. Требования к образованию, профессиональной подготовке и опыту для приобретения статуса профессионала.

1.3. Что является определяющей чертой профессии независимого аудитора в соответствии с Кодексом этики профессиональных бухгалтеров?

а. Умение проводить проверки показателей отчетности предприятия.
б. Возможность высказывание мнения о достоверности финансовой отчетности.
в. Принятие ответственности перед общественностью (обществом).
г. Способность выявления фактов мошенничества.

1.4. При выполнении задания по подготовке информации для составления финансовой отчетности:
а. Нет необходимости проводить документирование доказательств.
б. Нет необходимости в соблюдении Кодекса профессиональной этики.
в. Не составляется отчет.
г. На финансовой отчетности ставится отметка «не проверено аудитором».

1.5. Абсолютная уверенность в аудите недостижима из-за действия таких факторов:
а. Несоблюдением аудитором этических принципов.
б. Ограничений, присущих каким-либо системам бухгалтерского учета и ВНК.
в. Недостатками в планировании аудиторской проверки.
г. Недостаточности собранных аудитором доказательств.

4) по оценочному материалу «Контрольная работа (ТМК)»

Вариант 1

1. Какие стандарты необходимо применять аудитору при выполнении задания по предоставлению уверенности, не являющееся аудитом или обзором исторической финансовой информации?
а. Международные стандарты контроля качества, аудита, обзора, других услуг.
б. Международные стандарты заданий по обзору.
в. Международные стандарты по заданиям предоставления уверенности.
г. Международные стандарты сопутствующих услуг.

2. К упреждающим мерам, разработанным профессиональными организациями или регуляторными органами, относятся следующие меры:
а. Привлечение к обзору выполняемой работы дополнительного профессионального бухгалтера.
б. Исключение лица из группы по предоставлению уверенности, если финансовый интерес создает угрозу независимости.
в. Обсуждение вопросов независимости с аудиторским комитетом или другим высшим управленческим персоналом клиента.
г. Требования к образованию, профессиональной подготовке и опыту для приобретения статуса профессионала.

3. Укажите, что из нижеперечисленного не относится к элементам системы контроля качества:
а. Ответственность руководства фирмы за качество.
б. Соответствующие этические требования.
в. Выполнение соглашения.
г. Документирование.

4. Какое утверждение неверно в отношении получения аудитором достаточного и надлежащего доказательства существования и состояния запасов?
а. Аудитор должен всегда присутствовать при инвентаризации запасов.
б. Аудитор должен присутствовать при инвентаризации запасов, если это возможно с практической точки зрения.

в. Если присутствие аудитора во время инвентаризации невозможно, аудитор должен осуществить альтернативные аудиторские процедуры.

г. Аудитор должен модифицировать мнение в аудиторском отчете, если не было возможности провести все необходимые процедуры.

5. Основная ответственность за предотвращение и обнаружение мошенничества возлагается на:

а. аудиторскую группу задания по предоставлению уверенности.

б. лиц, наделенных наивысшими полномочиями и управленческий персонал субъекта хозяйствования.

в. собственников субъекта хозяйствования.

г.бухгалтерский персонал субъекта хозяйствования.

6. Постоянный файл рабочих документов по аудиту, как правило, не будет включать в себя:

а. соглашения о выпуске облигаций

б. арендные договоры

в. рабочие пробные балансы

г. блок-схему системы внутреннего контроля

7. Какой срок после даты аудиторского заключения является достаточным сроком для завершения формирования окончательного аудиторского файла:

а. 30 дней.

б. 60 дней.

в. 90 дней.

г. 120 дней.

8. Какое из нижеперечисленных обстоятельств, скорее всего, вызовет обеспокоенность у аудитора относительно наличия существенных искажений в финансовой отчетности клиента?

а. Отрасль промышленности (экономики), в которой работает клиент, находится в кризисе из-за сокращения потребительского спроса.

б. Работники, обрабатывающие поступления денежных средств, не связаны между собой.

в. Контрольная выверка банковских счетов часто содержит депозиты в пути.

г. Оборудование часто продается с убытком до истечения срока его полезной службы.

Задание 1.

ЗАО «Прогресс» занимается производством и реализацией мягкой и корпусной мебели, имеет широкую сеть филиалов по всей Российской Федерации. Несмотря на одинаковые условия производства и ассортимент продукции, некоторые филиалы убыточны. Президент ЗАО «Прогресс» обратился в аудиторскую фирму ООО «Селект-аудит» с просьбой помочь разобраться в сложившейся ситуации.

Требуется:

1) Укажите, какой тип задания предлагается аудиторской фирме к выполнению?

2) Обоснуйте, какой уровень уверенности должен обеспечить аудитор при принятии задания к выполнению?

3). Укажите, какие дополнительные аудиторские услуги целесообразно оказать ЗАО «Прогресс» в сложившейся ситуации и определите характер этих заданий?

Задание 2.

А. Вы являются руководителем группы по заданию. Во время выполнения аудита финансовых отчетов клиента аудиторской фирмы Вы выявили обстоятельства его

хозяйственной деятельности, которые неоднозначно воспринимаются членами группы по заданию, вследствие чего возникло расхождение во мнении двух членов группы.

Следствия указанных обстоятельств являются существенными и от решения вопроса расхождения мнений зависит вид аудиторского вывода, который Вы собираетесь предоставить. Клиент аудиторской фирмы настаивает на выдаче аудиторского отчета в кратчайшие сроки после проведения аудиторской проверки.

1.1 Опишите процедуры, которые должны быть применены для решения проблемы расхождения мнений в этой ситуации.

1.2 Как они должны быть оформлены?

1.3 Может ли аудиторская фирма предоставить аудиторский вывод (отчет) клиенту до решения вопроса расхождения мнений.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Логика построения рабочей программы дисциплины «Международные стандарты аудита» ориентирована на формирование системы профессиональных знаний и навыков по организации и методике независимого аудита, которые отвечали бы новым тенденциям и перспективным требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов.

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине «Международные стандарты аудита» приведена в таблице 1.1- 1.2.

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по учебной дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Таблица 1.1

Система оценивания по дисциплине, изучаемой в очной форме обучения*

Форма контроля	**Максимальное количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
- собеседование (темы 1-7, 9)	3	24
- тестирование (темы 1,4,5,8)	4	16
- разноуровневые задачи и задания (темы 1,3-6,8)	5	30
- контрольная работа (ТМК)	10	30
Промежуточная аттестация	*зачет*	*100*
Итого за семестр	*100*	

Примечание. В соответствии с утвержденными оценочными материалами по дисциплине

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины. Текущий контроль знаний осуществляется с помощью собеседования по каждой теме, разноуровневых задач, предусмотренных по темам смысловых модулей дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Тестирование (по темам 1,4,6,8) позволяет оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 2 балла по каждой теме.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий (по темам 1,3-6,8) направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработка результатов проведенных расчетов;

В конце изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет текущую модульную контрольную работу по закрепленному варианту. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам решения контрольной работы составляет 5 баллов (ТМК 1, 2, 3).

При проведении зачета лектор должен иметь пакет материалов: карточки для повышения баллов, рецензию, выписку из заседания кафедры, критерии оценивания результатов повышения баллов, рабочую программу учебной дисциплины.

Начинается зачет с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения зачета, правила поведения обучающихся.

Карточка для повышения баллов состоит из трех заданий: задание 1 - тестирование, задание 2-3 – решение ситуационного задания.

Задание 1 (тестирование) – тесты закрытого типа (5 тестов). Каждый правильный ответ оценивается в 0,4 балла, итого - 2 балла.

Цель контроля: подтверждение скорости реакции восприятия сущности основных понятий перед выполнением ситуационных заданий.

Задание 2,3 (решение ситуационного задания)

Цель контроля: подтверждение уровня умений и навыков по реализации теоретических знаний; уровня формирования профессиональных компетенций в сфере государственного финансового контроля.

Решение каждого ситуационного задания оценивается по шкале в 4 балла.

4-3,5 баллов выставляется, если обучающийся проявил всесторонне системные и глубокие знания теоретического и практического характера, в полном объеме твердо усвоил весь программный материал, исчерпывающе и последовательно дал ответ на все вопросы, тесно связывает теорию с практикой, показывает знание литературы, умение самостоятельно анализировать и толковать экономические нормы и понятия и применять их при решении задач, правильно аргументирует выводы, умеет самостоятельно обобщать материал и логически его излагать, не допуская ошибок.

3,4-2,5 баллов выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, имеет навыки анализа и толкования экономических норм и понятий, верно отвечает на тестовые вопросы, не допускает существенных ошибок в практических задачах.

2,4-1,5 баллов выставляется, если обучающийся усвоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточные ответы, нарушает последовательность в изложении решений по практическим ситуациям, делает необоснованные выводы.

1,4-0,5 баллов, выставляется, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может полностью последовательно и обоснованно решить практические ситуации, не владеет навыками применения экономических норм, которые обеспечивали бы решение прикладных задач.

0-0,4 баллов – выставляется, если обучающийся показывает неспособность решить подавляющее большинство тестовых вопросов, неумение справляться с практическими ситуациями, привести верные формулы, сделать выводы.

0 баллов выставляется, если задачи полностью не решаются.

Время, выделенное для подготовки обучающегося, должно быть достаточным для полного освещения поставленных в карточке для повышения баллов вопросов. Обычно – в пределах 30 минут. В аудитории, где проводится зачет, должны находиться только те обучающиеся, которые готовятся к ответу.

Общее количество баллов, которые студент может получить, выполняя задания карточки повышения баллов, составляет 10 баллов, которые добавляются к уже набранным на протяжении семестра баллам.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Перечень вопросов для зачета

1. Роль Международной федерации бухгалтеров в регулировании аудиторской деятельности.
2. Значение и классификация международных стандартов аудита.
3. Обзор законов, имеющих отношение к аудиту.
4. Органы регулирования, правоохранительные органы и аудит.
5. Профессиональный кодекс этики аудиторов.
6. Цель и общие принципы, определяющие аудит финансовой отчетности.
7. Условия аудиторских заданий (МСА 230).
8. Контроль качества аудита.
9. Документация.
10. Ответственность аудитора по рассмотрению мошенничества и ошибок при аудите финансовой отчетности.
11. Учет законов и нормативных актов при проведении аудита финансовой отчетности.
12. Сообщение аспектов аудита лицам, наделенным руководящими полномочиями.
13. Планирование в аудите (МСА 300).
14. Знание бизнеса.
15. Существенность в аудите.
16. Оценка рисков и внутренний контроль.
17. Аудит в среде компьютерных информационных систем.
18. Аудиторское суждение, относящееся к предприятиям, использующим обслуживающие организации.
19. Аудиторские доказательства.
20. Рассмотрение особых статей.
21. Внешние подтверждения.
22. Первичные задания – начальные сальдо.
23. Аналитические процедуры.
24. Аудиторская выборка и другие процедуры выборочного тестирования.
25. Связанные стороны.
26. Аудит последующих событий (МСА 560).
27. Аудит непрерывность деятельности предприятия (МСА 570).
28. Использование работы другого аудитора.
29. Рассмотрение результатов внутреннего аудита.
30. Использование работы эксперта.

31. Аудиторский отчет по финансовой отчетности.
32. Сопоставимые значения.
33. Прочая информация в документах, содержащих финансовую отчетность, проверенную аудитором.
34. Аудиторский отчет по аудиторским заданиям для специальных целей.
35. Исследование прогнозной финансовой информации.
36. Задание по обзорной проверке финансовой отчетности.
37. Задания по выполнению согласованных процедур в отношении финансовой информации.
38. Задания по компиляции финансовой информации.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу									Максимальная сумма баллов
Смысловой модуль 1		Смысловой модуль 2					Смысловой модуль 3		
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	
12	13	8	12	12	8	13	9	13	100

Примечание. Т1, Т2, ... Т9 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	«зачтено»
75-89	«зачтено»
60-74	«зачтено»
менее 60	«не зачтено»