Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 09.11.2026 09:55:57
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b3

о МЭсм) 26

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой международной экономики

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ

_____ А.Ю. Дещенко
(подпись)

«16» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.04 Международные стратегии экономического развития
(шифр и наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Международная экономика
(наименование магистерской программы)

Разработчик:

доцент _____ Кузьменко Светлана Сергеевна
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от 16.02.2026 г., протокол № 14

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
Международные стратегии экономического развития
(наименование дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2. Способен разработать план внешнеэкономической деятельности организации и контроль его выполнения	Тема 1. Среда формирования стратегий экономического развития.	2
		Тема 2. Вариативность современных макроэкономических политик.	2
		Тема 3. Особенности национальных стратегий государств-лидеров.	2
		Тема 4. Стратегии развития стран с трансформационной экономикой.	2
		Тема 5. Международная координация экономической политики.	2
		Тема 6. Международные интеграционные стратегии.	2
		Тема 7. Цивилизационные измерения экономического развития.	2
		Тема 8. Специфика функционирования частично признанных республик и государств.	2
		Тема 9. Особенности экономического развития Абхазии.	2
		Тема 10. Специфика функционирования Донецкой Народной Республики в современных условиях.	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	ПК-2. Способен разработать план внешнеэкономической деятельности организации и контроль его выполнения	ИДК-2ПК-2 Проводит презентацию плана внешнеэкономической деятельности организации	Тема 1. Среда формирования стратегий экономического развития.	Собеседование (устный или письменный опрос), тест
			Тема 2. Вариативность современных макроэкономических политик.	Контрольная работа (ТМК 1), тест
			Тема 3. Особенности национальных стратегий государств-лидеров.	Собеседование (устный или письменный опрос), тест

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
			Тема 4. Стратегии развития стран с трансформационной экономикой.	Собеседование (устный или письменный опрос), тест
			Тема 5. Международная координация экономической политики.	Собеседование (устный или письменный опрос), тест
			Тема 6. Международные интеграционные стратегии.	Собеседование (устный или письменный опрос), тест
			Тема 7. Цивилизационные измерения экономического развития.	Контрольная работа (ТМК 2), тест
			Тема 8. Специфика функционирования частично признанных республик и государств.	Собеседование (устный или письменный опрос), тест
			Тема 9. Особенности экономического развития Абхазии.	тест
			Тема 10. Специфика функционирования Донецкой Народной Республики в современных условиях.	Контрольная работа (ТМК 3), тест

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный или письменный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1,6-2,0	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания основных положений дисциплины. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
1,1-1,5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов от 70% до 90%)
0,1-1,0	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются поверхностные знания основ дисциплины. Неполно раскрываются причинно-

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
	следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов от 50% до 70%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов < 50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
0,9-1,0	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
0,6-0,8	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
0,3-0,5	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов)
0-0,2	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1, 2, 3» (ТМК 1, ТМК 2, ТМК 3)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
4,1-6,0	Текущий модульный контроль выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
2,1-4,0	Текущий модульный контроль выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
1,1-2,0	Текущий модульный контроль выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов)
0-1,0	Текущий модульный контроль выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60% вопросов)

Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплин
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценочные материалы по дисциплине «Международные стратегии экономического развития» разработаны в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (Магистерская программа: Международная экономика) и рабочей программой дисциплины «Международные стратегии экономического развития».

Логика построения рабочей программы дисциплины «Международные стратегии экономического развития» ориентирована на формирование профессиональных компетенций относительно определения особенностей международных стратегий экономического развития и практических навыков по формированию стратегии развития национальной экономики.

Структура дисциплины «Международные стратегии экономического развития» представлена тремя смысловыми модулями: смысловой модуль 1 «Стратегии экономического развития в системе международных экономических отношений»; смысловой модуль 2 «Особенности национальных и интеграционных стратегий стран мира в условиях глобализации»; смысловой модуль 3 «Особенности формирования стратегий развития частично признанных республик и государств в современных условиях хозяйствования».

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 40 баллов.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине «Международные стратегии экономического развития» приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы				
Смысловые модули	Текущая аттестация			Итого
	Собеседование (устный или письменный опрос)	Тест	Контрольная работа	
Смысловой модуль 1 «Стратегии экономического развития в системе международных экономических отношений»	2	2	6	10
Смысловой модуль 2 «Особенности национальных и интеграционных стратегий стран мира в условиях глобализации»	8	5	6	19
Смысловой модуль 3 «Особенности формирования стратегий развития частично признанных республик и государств в современных условиях хозяйствования»	2	3	6	11
Итого:	12	10	18	40

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний осуществляется с помощью собеседования (устного или письменного), предусмотренных для отдельных тем дисциплины, а также тестов по каждой теме дисциплины.

Собеседование (устный или письменный опрос) – это произвольная беседа или целенаправленное собеседование, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные вопросы для собеседования (устного или письменного опроса) позволяют оценить уровень знаний обучающихся, полученных при изучении лекционного материала по отдельным темам дисциплины. Максимальное количество баллов по собеседованию составляет 2 балла по темам 1, 3-6, 8.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний обучающихся и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 1 балл по всем темам.

По окончании изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет текущую модульную контрольную работу по закрепленному варианту. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам решения контрольной работы составляет 6 баллов по ТМК 1, ТМК 2 и ТМК 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Международные стратегии экономического развития» осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по предложенному перечню вопросов, тестирования и решения практического задания.

Экзаменационный билет состоит из 6 заданий теоретического и практического характера, по отдельным темам дисциплины. Ответ на каждое задание оценивается от 0 до 10 баллов.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется нижеприведенная шкала оценивания.

Оценка тестовых заданий осуществляется по следующей шкале:

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Максимальное количество баллов за тесты составляет 10 баллов.

Оценка ответа на теоретические вопросы осуществляется по следующей шкале:

За каждый правильный ответ «Задания 2» начисляется по 2 балла. Максимальное количество баллов за теоретические вопросы «Задания 2» составляет 10 баллов (по 2 балла за каждый вопрос).

За ответ на «Задание 3» начисляется 0-10 баллов в зависимости от правильности и полноты предоставленного ответа. Максимальное количество баллов за «Задание 3» составляет 10 баллов

Оценка решения практических задач («Задание 4», «Задание 5», «Задание 6») осуществляется по следующей шкале для каждой:

10 баллов – задача выполнена в полном объеме, ответ обоснован, выводы и предложения аргументированы, расчеты правильны, оформление отвечает требованиям;

7-9 баллов – задача выполнена в полном объеме, но допущены незначительные неточности в расчетах или оформлении, принятые решения недостаточно аргументированы;

5-6 баллов – задача выполнена не менее чем на 70% при правильном оформлении или не менее чем на 80%, если допущены незначительные ошибки в расчетах или оформлении;

до 5 баллов – задача выполнена менее чем на 70%, допущены ошибки в расчетах или оформлении, решение не аргументировано.

В результате экзамена обучающийся может набрать максимально 60 баллов, которые суммируются с баллами, уже набранными на протяжении семестра.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу										**Максимальная сумма баллов**		
Смысловой модуль №1		Смысловой модуль №2					Смысловой модуль №3			**Текущий контроль**	**Экзамен**	**Все виды учебной деятельности**
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10			
3	7	3	3	3	3	7	3	1	7	40	60	100

Примечание. Т1, Т2, ... Т10 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично»
75-89	4 «хорошо»
60-74	3 «удовлетворительно»
менее 60	2 «неудовлетворительно»

Примеры типовых заданий для оценочных материалов

1) по оценочному материалу «Собеседование (устный или письменный опрос)»

1. Какие ключевые факторы формируют среду для разработки стратегий экономического развития на национальном уровне? Приведите 3–4 примера внутренних и внешних факторов.
2. В чём состоят основные различия между стимулирующей (экспансионистской) и сдерживающей (рестриктивной) макроэкономической политикой? При каких экономических условиях применяется каждая из них?
3. Охарактеризуйте ключевые элементы стратегии экономического развития США в XXI веке. Какие инструменты макроэкономической политики играют в ней ведущую роль?
4. Каковы отличительные черты экономической стратегии Китая на современном этапе? Как реализуется концепция «двойного циркуляции»?
5. В чём заключаются особенности экономических стратегий стран с трансформационной экономикой? Назовите 2–3 типичные проблемы, с которыми сталкиваются такие государства при переходе к рыночной системе.
6. Какие механизмы международной координации экономической политики существуют на глобальном уровне? Приведите примеры координации через международные организации (МВФ, Всемирный банк, ОЭСР и т. д.).
7. Перечислите основные этапы экономической интеграции и дайте краткую характеристику каждому (от зоны свободной торговли до экономического и валютного союза). Приведите реальный пример интеграционного объединения, прошедшего несколько этапов.
8. Как цивилизационные факторы (культура, религия, традиции) влияют на модели экономического развития? Приведите два контрастных примера стран, где эти факторы заметно определили экономическую траекторию.
9. Какие экономические стратегии чаще всего выбирают частично признанные республики для обеспечения устойчивости своего развития? Назовите 2–3 ключевых вызова, с которыми они сталкиваются в этой сфере.
10. Каковы основные отрасли экономики Абхазии и их вклад в ВВП страны? Какие внешнеэкономические связи играют ключевую роль для экономики Абхазии на современном этапе?

11. Какие меры поддержки и формы сотрудничества с Российской Федерацией оказывают наибольшее влияние на экономическое развитие Абхазии? Приведите конкретные примеры программ или проектов.
12. Опишите основные вызовы, с которыми сталкивается экономика Донецкой Народной Республики в современных условиях. Какие отрасли являются приоритетными для восстановления и развития?
13. Какие формы международного экономического сотрудничества доступны для Донецкой Народной Республики на текущем этапе? В чём состоят особенности внешнеэкономических связей ДНР?
14. Сравните подходы к экономической политике в двух странах с трансформационной экономикой (на выбор: страны Восточной Европы, Центральной Азии или постсоветского пространства). Укажите сходства и различия в их стратегиях развития.
15. Как процессы глобализации и регионализации влияют на выбор национальных стратегий экономического развития? Приведите пример страны, которая успешно адаптировала свою стратегию с учётом этих процессов, и кратко обоснуйте свой выбор.

2) по оценочному материалу «Тест»

1. Что относится к внешним факторам формирования стратегии экономического развития страны?
а) уровень инфляции внутри страны;
б) состояние мировой экономики и международные санкции;
в) структура национального производства;
г) уровень безработицы в отдельных регионах.
Правильный ответ: б.

2. Какой тип макроэкономической политики направлен на сдерживание инфляции через ограничение денежной массы?
а) стимулирующая фискальная политика;
б) экспансионистская монетарная политика;
в) рестриктивная монетарная политика;
г) политика прямых инвестиций.
Правильный ответ: в.

3. Какая стратегия лежит в основе экономической политики Китая в XXI веке?
а) стратегия полной изоляции от мировой экономики;
б) концепция «двойного циркуляции» (внутренний и внешний рынки);
в) отказ от государственного регулирования экономики;
г) приоритет сырьевого экспорта.
Правильный ответ: б.

4. Что характерно для стран с трансформационной экономикой?
а) стабильная и устоявшаяся рыночная система;
б) переход от плановой экономики к рыночной;

в) отсутствие государственного вмешательства в экономику;
г) полная зависимость от международной помощи.
Правильный ответ: б.

5. Какой институт играет ключевую роль в международной координации макроэкономической политики?
а) Всемирная торговая организация (ВТО);
б) Международный валютный фонд (МВФ);
в) Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО);
г) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).
Правильный ответ: б.

6. Какая форма интеграции предполагает отмену таможенных пошлин между странами-участницами?
а) экономический и валютный союз;
б) общий рынок;
в) зона свободной торговли;
г) таможенный союз.
Правильный ответ: в.

7. Как цивилизационные факторы могут влиять на экономическое развитие?
а) никак не влияют;
б) определяют модели экономического поведения и институты;
в) влияют только на культурные аспекты, но не на экономику;
г) ограничивают технологический прогресс.
Правильный ответ: б.

8. Что является основной экономической проблемой частично признанных республик?
а) избыток международных инвестиций;
б) ограничения в международной торговле и финансах;
в) отсутствие внутренних экономических проблем;
г) высокая степень международной правовой защиты.
Правильный ответ: б.

9. Какая отрасль является одной из ключевых для экономики Абхазии?
а) тяжёлое машиностроение;
б) туризм и сельское хозяйство;
в) космическая промышленность;
г) нефтедобыча.
Правильный ответ: б.

10. Какой фактор играет важнейшую роль в экономическом развитии Донецкой Народной Республики на современном этапе?
а) развитие высокотехнологичных отраслей;
б) восстановление промышленной инфраструктуры и поддержка РФ;
в) экспорт финансовых услуг;
г) развитие международного туризма.
Правильный ответ: б.

11. Что входит в стратегию «индустриализации 2.0», реализуемую рядом развитых стран?
а) полный отказ от промышленного производства;
б) реиндустриализация с опорой на цифровые технологии и автоматизацию;
в) ориентация исключительно на аграрный сектор;
г) сокращение государственного участия в экономике.
Правильный ответ: б.

12. Какая мера чаще всего применяется в рамках стимулирующей фискальной политики?
а) повышение налогов;
б) сокращение государственных расходов;
в) увеличение госрасходов на инфраструктурные проекты;
г) ужесточение монетарных требований к банкам.
Правильный ответ: в.

13. Что означает термин «экономическая интеграция»?
а) процесс усиления взаимозависимости национальных экономик через торговлю и инвестиции;
б) полный разрыв экономических связей между странами;
в) введение протекционистских барьеров;
г) отказ от использования национальных валют.
Правильный ответ: а.

14. Какой механизм используется для координации экономической политики в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС)?
а) введение единой налоговой системы для всех стран-участниц;
б) согласование макроэкономических показателей и создание общих рынков;
в) полный контроль над экономикой стран-участниц со стороны наднациональных органов;
г) запрет на торговлю с третьими странами.
Правильный ответ: б.

15. Что является ключевым вызовом для стран с трансформационной экономикой при интеграции в мировую экономику?
а) отсутствие необходимости реформ;
б) конкуренция с более развитыми экономиками и адаптация институтов;

в) гарантированная финансовая поддержка от международных организаций;
г) автоматическое получение статуса развитой страны.
Правильный ответ: б.

3) по оценочному материалу «Контрольная работа»

Вариант 1
Задание 1. Тест (выберите один правильный ответ)

1. Что относится к внешним факторам формирования стратегии экономического развития страны?
а) уровень безработицы в регионах;
б) состояние мировой экономики и международные санкции;
в) структура национального производства;
г) налоговая политика государства.

2. Какой тип макроэкономической политики направлен на стимулирование экономического роста через увеличение государственных расходов?
а) рестриктивная монетарная политика;
б) стимулирующая фискальная политика;
в) политика валютного коридора;
г) политика таргетирования инфляции.

3. Какая форма экономической интеграции предполагает свободное движение товаров, услуг, капитала и рабочей силы между странами-участницами?
а) зона свободной торговли;
б) таможенный союз;
в) общий рынок;
г) преференциальное торговое соглашение.

4. Что является ключевой особенностью стран с трансформационной экономикой?
а) стабильная рыночная система;
б) переход от плановой экономики к рыночной;
в) отсутствие государственного регулирования;
г) полная зависимость от сырьевого экспорта.

5. Какой институт играет ключевую роль в координации макроэкономической политики на глобальном уровне?
а) ЮНЕСКО;
б) ВОЗ;
в) МВФ;
г) ВТО.

Задание 2. Дайте определения следующим понятиям:

Экономическая интеграция.

Трансформационная экономика.

Задание 3. Открытый вопрос

Опишите основные вызовы и возможности для экономического развития частично признанных республик. Приведите 2–3 примера таких республик и кратко охарактеризуйте их экономические стратегии (не менее 5 предложений для каждого примера).

Вариант 2
Задание 1. Тест (выберите один правильный ответ)

1. Какой фактор относится к внутренним условиям формирования экономической стратегии государства?
а) международные санкции;
б) геополитическая обстановка;
в) природно-ресурсный потенциал страны;
г) состояние мировой финансовой системы.

2. акая мера характерна для рестриктивной монетарной политики?
а) снижение ключевой ставки;
б) увеличение государственных инвестиций;
в) повышение нормы обязательных резервов для банков;
г) снижение налогов.

3. Что предполагает стратегия «двойного циркуляции» в экономике Китая?
а) полный отказ от внешней торговли;
б) приоритет внутреннего рынка при сохранении внешнеэкономических связей;
в) ориентацию исключительно на экспорт;
г) ликвидацию государственного регулирования экономики.

4. Какая отрасль играет ключевую роль в экономике Абхазии?
а) тяжёлое машиностроение;
б) нефтедобыча;
в) туризм и сельское хозяйство;
г) космическая промышленность.

5. Что является основным вызовом для Донецкой Народной Республики в современных экономических условиях?
а) избыток инвестиций;
б) восстановление промышленной инфраструктуры;

в) перепроизводство высокотехнологичной продукции;
г) отсутствие внешнеэкономических партнёров.

Задание 2. Дайте определения следующим понятиям:

Международная координация экономической политики.

Цивилизационные измерения экономического развития.

Задание 3. Открытый вопрос

Проанализируйте особенности экономического развития Абхазии. Перечислите 3–4 ключевые отрасли экономики республики и опишите их текущее состояние. Укажите основные внешнеэкономические связи Абхазии и их значение для её экономики (ответ должен содержать не менее 6 предложений).