Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 27.10.2026 21:09:42
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

о ЭКиБ (б) 25

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра экономической теории

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
экономической теории

_____ Фомина М.В.
(подпись)

«25» 08 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине

Б1.О.21 Экономика
(шифр и наименование учебной дисциплины, практики)

35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции
(код и наименование направления подготовки)

Безопасность и экспертиза продукции сельского хозяйства
(наименование профиля подготовки, при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:
Старший преподаватель _____ Соловьева Ю.М.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от 28.08.2025 г., протокол № 1

Донецк 2025 г

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
Экономика

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	Тема 1. Содержание дисциплины и ее задачи. Понятие экономики и этапы ее развития.	4
		Тема 2. Экономика Древнего мира и Средневековья.	4
		Тема 3. Промышленный переворот и становление капиталистического способа производства.	4
		Тема 4. Экономическое развитие ведущих стран мира в послевоенный период.	4
		Тема 5. Глобализация как этап новейшей истории.	4
		Тема 6. Основные государственные функции при рыночной экономике. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики.	4
		Тема 7. Структура правовых отношений в экономике.	4
		Тема 8. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	4
		Тема 9. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.	4
		Тема 10. Экономические функции государства. Правовое, финансовое, социальное регулирование.	4

Таблица 2.1 - Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	ИДК-1$_{ОПК-6}$ Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Тема 1. Содержание дисциплины и ее задачи. Понятие экономики и этапы ее развития.	Реферат, тест
			Тема 2. Экономика Древнего мира и Средневековья.	Собеседование, тест
			Тема 3. Промышленный переворот и становление капиталистического способа производства.	Реферат, тест
			Тема 4. Экономическое развитие ведущих стран мира в послевоенный период.	Собеседование, тест
			Тема 5. Глобализация как этап новейшей истории.	Реферат, тесты (ТМК 1)
		ИДК-2$_{ОПК-2}$ Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Тема 6. Основные государственные функции при рыночной экономике. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики.	Собеседование, тест
			Тема 7. Структура правовых отношений в экономике.	Реферат, тест
			Тема 8. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	Собеседование, тест
			Тема 9. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.	Реферат, тест
			Тема 10. Экономические функции государства. Правовое, финансовое, социальное регулирование.	Собеседование, тесты (ТМК 2)

Таблица 2.2. Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
4	Материал освещен на высоком уровне. Все аспекты проблемы раскрыты полностью и в логической последовательности. Приведен конкретный фактический материал. Изложены точки зрения историков. Обоснована личная интерпретация культурно-исторического периода в истории.
3	Материал раскрыт хорошо. Раскрыты многие аспекты проблемы, но не все. В некоторой степени использовался фактический материал. Показана на должном уровне интерпретация историков культурно-исторических достижений и личное мнение.
2	Материал изложен на низком уровне. Раскрыт 1 аспект проблемы. Нет в ответе фактического материала. Отсутствует точка зрения историков. Слабо обоснована личная точка зрения.
0-1	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или студент не готов к занятиям.

Таблица 2.3. Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
4	Реферат написан на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3	Реферат написан на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
2	Реферат написан на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0-1	Реферат написан на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 3. Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
2	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
1,5	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
1	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
0-0,9	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Таблица 3. Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	**2**	**3**	**4**
1	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «ТЕСТ»

Смысловой модуль № 1 «История экономики»

Технические открытия и изобретения в Древнем Китае:
А) обжиг керамики и фарфора;
Б) получение сплавов;
В) ткацкий станок;
Г) плавка руд цветных металлов.

В Древней Индии культивировали:
А) сахарный тростник;
Б) лук;
В) хлопок;
Г) рис.

Виды феодальной ренты во Франции:
А) дань;
Б) денежный оброк;
В) барщина;
Г) натуральный оброк.

Обязаны были за свои наделы платить денежную ренту и нести повинности:
А) фригольдеры;
Б) копигольдеры;
В) зависимые крестьяне;
Г) бароны.

Промышленная революция началась в XVIII в.:
А) США;
Б) Великобритании;
В) Франции;
Г) России.

Экономические предпосылки промышленного переворота в Англии:
А) вытеснение с рынка мелких хозяйств, которые не выдерживали конкуренции с фабричным производством;
Б) снижение уровня разделения производства;
В) значительное накопление капитала;
Г) формирование класса наемных работников промышленного сельскохозяйственного пролетариата.

Банкирский дом Ротшильдов:
А) предоставлял кредиты иностранным банкам;
Б) объединил все крупные банкирские дома Парижа и создал Верховный банк;
В) модернизировал банковскую систему;
Г) оформлял заем как внешний

В конце 40-х гг. XX в. в странах Западной Европы происходил::
А) экономический кризис;
Б) экономический рост;
В) замедление темпов экономического роста;
Г) отсутствие изменений в экономике.

Смысловой модуль №2 «Роль государства в экономике»

Ученые выделяют основные формы экономики:
А) традиционная, командно-административная, рыночная
Б) смешанная, рыночная, традиционная, командно-административная
В) смешанная, традиционная, командно-административная, директивная
Г) командно-административная, рыночная, инновационная, традиционная

Основная цель экономической системы:
А) организовать логистические цепочки поставок «производитель – потребитель»
Б) объяснить причинно-следственные связи в экономической жизни общества
В) создать совокупность принципов и правил, которые определяют форму и содержание основных экономических отношений
Г) организовать социально-экономические отношения между производителем и потребителем с максимальной эффективностью

Примерами стран с традиционной экономикой являются:
А) Бурунди, Бангладеш, Афганистан, Пакистан
Б) Куба, Вьетнам, Северная Корея, СССР
В) Россия, Китай, Франция, Швеция, Великобритания
Г) Япония, Южная Корея

Роль государства в смешанной экономике:
А) поддерживает предприятия частного сектора экономики, перераспределяет доходы в слаборазвитые страны, инвестирует в сферы высшего образования и науку, изменяет ставку налогообложения для субъектов предпринимательских отношений
Б) обеспечивает правовую базу экономики, ограничивает экономическое развитие, ликвидирует предприятия государственного сектора экономики
В) ограничивает конкуренцию, ликвидирует безработицу, регулирует вступление в международные организации, увеличивает инфляцию
Г) поощряет конкуренцию, перераспределяет доходы, уменьшает безработицу, сокращает инфляцию, стимулирует экономическое развитие, инвестирует в сферы образования, здравоохранения, науки, культуры

Достоинствами рыночной экономической системы являются:
А) эффективное использование ресурсов; заинтересованность в труде; вытеснение неэффективного производства; использование новых технологий производства; наличие конкуренции
Б) товары достойного качества изготавливаются по технологиям, которые передаются из поколения в поколение; стабильность в обществе
В) социальная стабильность – уверенность людей в завтрашнем дне; минимальный уровень жизненных благ обеспечен всем членам общества; низкий уровень безработицы или ее отсутствие

Г) поощрение инноваций; экономическая и политическая стабильность; защита государством конкуренции, борьба с монополизмом в экономике; гарантии социальной защиты населению

Смешанная модель экономического развития, основанная на взаимном дополнении частного и государственного секторов экономики, центром которой выступает «государство благоденствия», характерна для страны:
А) Германия
Б) США
В) Франция
Г) Япония

Особенности предприятия:
А) производит товары, нанимает продавцов, имеет торговые павильоны для продажи непродовольственных товаров
Б) производит и сбывает товары, имеет баланс, банковские счета, печать
В) имеет баланс, внешнеторговые связи с нерезидентами, банковские счета в оффшорах
Г) деятельность связана с оказанием юридических услуг

Стабилизационная функция предприятия – это:
А) изучение в процессе деятельности особенностей рынков товаров и ресурсов, технологий, технических систем, наиболее эффективных способов организации производства и взаимодействия с рынком, акционерами; закрепление, накопление и передача следующим поколениям соответствующих знаний
Б) обеспечение бескризисного поступательного социально-экономического развития путем создания «островков стабильности»
В) генерация, фильтрация социально-экономических институтов
Г) обеспечение граждан работой в соответствии с образованием и склонностями; работников и нетрудоспособных членов их семей средствами к существованию; воспитание навыков коллективной работы; реализация потребности в принадлежности к коллективу, в социальной оценке личности

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «СОБЕСЕДОВАНИЕ»

Смысловой модуль № 1 «История экономики»

1. Раскрыть значение дисциплины «Экономическая история»
2. Осветить особенности первобытнообщинного хозяйства
3. Показать основные этапы экономического развития Древней Греции
4. Показать основные этапы экономического развития Древнего Рима
5. Проанализировать экономическую структуру западноевропейского феодализма
6. Осветить экономическую роль городов Западной Европы в XI-XV вв.
7. Раскрыть разложение феодализма и условия возникновения капиталистического способа производства
8. Показать сдвиги в развитии производительных сил Европы в XVI в.
9. Осветить типы мануфактур
10. Проанализировать переход к капиталистическому хозяйству в странах Западной Европы
11. Раскрыть сущность промышленного переворота
12. Показать особенности индустриализации в Англии
13. Осветить промышленный переворот и индустриализацию в Российской империи
14. Экономическое развитие ведущих стран мира в послевоенный период.

15. Раскрыть пути превращения Японии в одну из ведущих индустриальных держав мира
16. Проанализировать особенности развития экономики Франции после второй мировой войны

Смысловой модуль 2. «Роль государства в экономике»

1. Раскрыть особенности смешанной экономики
1. Проанализировать модель смешанной экономики России
2. Осветить сущность модели смешанной экономики США
3. Показать основные черты модели смешанной экономики скандинавских стран
4. Раскрыть сущность и внутреннюю структуру собственности
5. Проанализировать управление процессом экономической реализации собственности.
6. Осветить сущность интеллектуальной собственности.
7. Показать принципы деятельности предприятий и предпринимательство.
8. Раскрыть особенности акционерной собственности в экономической системе.
9. Проанализировать противоречия в деятельности акционерных компаний.
10. Осветить сущность инфраструктуры предприятия
11. Показать приоритеты государственное регулирования экономикой
12. Раскрыть особенности государственного регулирования финансового сектора экономики
13. Проанализировать тенденции государственного регулирования социальной сферы
14. Осветить сущность общественного блага
15. Показать основные черты государственного регулирования в правовой сфере
16. Раскрыть тенденции развития современной экономики в странах мира

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «РЕФЕРАТ»

1. Эволюция капитализма от 1776-го до XXI века
2. Экономическая история. Зачем нужно изучать историю развития экономики
3. Города Западной Европы в XI–XV вв. и их экономическая роль
4. Основные черты, этапы развития и экономическая структура западноевропейского феодализма
5. Первоначальное накопление капитала как исходная точка становления капитализма
6. Переход к капиталистическому хозяйству в странах Западной Европы
7. Переход к капиталистическому хозяйству в Англии
8. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии
9. Промышленный переворот и индустриализация в Англии
10. Становление капиталистического способа производства.
11. Экономическое развитие ведущих стран мира в послевоенный период.
12. Глобализация как этап новейшей истории.
13. Источники глобализации мировых экономических процессов
14. Основные государственные функции в рыночной экономике
15. Модель смешанной экономики России
16. Модель смешанной экономики дирижистского типа во Франции
17. Сущность и внутренняя структура собственности
18. Интеллектуальная собственность.
19. Акционерная собственность в экономической системе.
20. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов
21. Государственное регулирование социальной сферы. Общественные блага
22. Эволюция государственного регулирование финансовой сферы

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Сущность экономики и ее структура
2. Роль и место экономической теории в системе знаний
3. Эволюция капитализма от 1776-го до XXI века
4. Экономическая история. Зачем нужно изучать историю развития экономики.
5. Миф о свободном рынке и свободной торговле: как на самом деле развивался капитализм
6. Основные черты и периодизация первобытнообщинного хозяйства
7. Особенности экономического развития древневосточных обществ
8. Основные этапы экономического развития Древней Греции и Древнего Рима
9. Экономическое развитие западноевропейских стран в эпоху феодализма (V-XV вв.).
10. Основные черты, этапы развития и экономическая структура западноевропейского феодализма
11. Города Западной Европы в XI-XV вв. и их экономическая роль
12. Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства
13. Разложение феодализма и условия возникновения капиталистического способа производства
14. Сдвиги в развитии производительных сил Европы в XVI в.
15. Создание и рост мануфактур, их типы
16. Великие географические открытия и их влияние на экономическое развитие Европы
17. Первоначальное накопление капитала как исходная точка становления капитализма
18. Переход к капиталистическому хозяйству в странах Западной Европы
19. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии
20. Переход к капиталистическому хозяйству в Англии
21. Отличительные черты генезиса капитализма во Франции и германских княжествах
22. Промышленный переворот и индустриализация в Англии
23. Промышленный переворот и индустриализация в США
24. Промышленный переворот и индустриализация во Франции
25. Промышленный переворот и индустриализация в Германии
26. Промышленный переворот и индустриализация в Российской империи
27. Становление капиталистического способа производства.
28. Экономическое развитие ведущих стран мира в послевоенный период.
29. Экономическое могущество США в послевоенном мире
30. Превращение Японии в одну из ведущих индустриальных держав мира
31. Путь Германии к экономическому лидерству в Европе
32. Развитие экономики Франции после второй мировой войны
33. Особенности развития британской экономики в послевоенный период
34. Глобализация как этап новейшей истории.
35. Сущность и этапы мировой глобализации
36. Источники глобализации мировых процессов
37. Дихотомия глобализации. Институциональный аспект решения проблем глобализации
38. Основные государственные функции в рыночной экономике
39. Определение смешанной экономики
40. Модель смешанной экономики России
41. Модель смешанной экономики США
42. Модель смешанной экономики дирижистского типа во Франции
43. Модель смешанной экономики скандинавских стран
44. Модель смешанной экономики современной Японии

45. Структура правовых отношений в экономике.
46. Классификация предприятий
47. Организационно-правовые формы предприятий
48. Инфраструктура предприятия
49. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов
50. Экономические функции государства
51. Государственное регулирование в правовой сфере. Институциональный аспект
52. Эволюция государственного регулирование финансовой сферы
53. Государственное регулирование социальной сферы. Общественные блага

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценочные материалы по дисциплине «Экономика» разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, которая ориентирована на формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний по экономике.

Структура дисциплины «Экономика» представлена двумя смысловыми модулями:
- смысловой модуль 1 «История экономики»;
- смысловой модуль 2 «Роль государства в экономике»;

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к зачету составляет 60 баллов.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблицах. Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности.

Практические занятия проходят в форме собеседования, обсуждения тем лекций и рефератов обучающихся.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях

В целях контроля подготовленности обучающихся преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний.

Текущий модульный контроль осуществляется на основе оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины с помощью тестов, собеседования и рефератов, предусмотренных для каждого смыслового модуля.

Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графику проведения текущего модульного

контроля.

Тестовые задания по дисциплине «Экономика» представлены по каждому смысловому модулю.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний обучающихся и имеют только один верный ответ.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий приведена в таблице.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Максимальное количество баллов за текущий контроль

Смысловые модули	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование	Тестирование	Рефераты	ТМК	
Смысловой модуль 1 «История экономики»	8	10	12	20	50
Смысловой модуль 2 «Роль государства в экономике»	12	10	8	20	50
Итого	20	20	20	40	100

\

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

для зачета

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу										**Максимальная сумма баллов**
Смысловой модуль № 1					**Смысловой модуль № 2**					
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	100
6	6	6	6	26	6	6	6	6	26	

Примечание: Т1, Т2, …Т10 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Он проводится в устной форме в виде собеседования по предложенному перечню вопросов.

При проведении зачета преподаватель должен иметь пакет материалов (программа и билеты), рецензию, рабочую программу учебной дисциплины, бланки формата А4 со штампом кафедры для ответов обучающихся. Начинается зачет со вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения и правила поведения обучающихся.

Зачет по дисциплине состоит из двух теоретических вопросов и четырех практических заданий.

Каждое теоретическое задание оценивается отдельно по шкале от 0 до 10 баллов и выставляется по 10-балльной шкале в следующем порядке:

10 баллов - за целостный, системный, в логической последовательности ответ в полном объеме, свободно пользования понятийным аппаратом, демонстрации собственного мнения;

8-9 баллов - за ответ в полном объеме, но имеет незначительные ошибки;

3-7 баллов - за в основном правильный ответ, но теоретических знаний недостаточно;

1-2 балла - за ответ с грубыми ошибками, демонстрацию незнание большей части программного материала.

Каждое практическое задание оценивается от 0 до 4 баллов и выставляется по 4-бальной шкале в таком порядке:

4 баллов - за задание, выполненное в полном объеме, которое свидетельствует об умелом, правильном и творческом применении теоретических знаний, умения делать правильные предположения и формулировать самостоятельные выводы.

3 балла - задание выполнено в полном объеме, но имеет незначительные ошибки, практическая часть свидетельствует об умелом и правильном применении теоретических знаний.

2 балла - задание в основном выполнено, но теоретических знаний недостаточно для умелого и творческого приложения их при выполнении задания, допущенные ошибки в определениях, нарушенная логика, последовательность в исполнении работы.

0-1 балл - задание выполнено с грубыми ошибками, демонстрирует незнание большей части программного материала, допущены существенные ошибки в определении событий, нарушенная логика и последовательность.

Общая итоговая оценка состоит из результатов текущего и итогового контроля (50 баллов + 50 баллов) и выставляется по 100-бальной шкале.

Для качественной подготовки к диагностике знаний обучающимся целесообразно использовать представленную литературу.