Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 25.11.2026 22:45:26
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

кафедра холодильной и торговой техники имени Осокина В.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ХТТ им. Осокина В.В.
_____ К. А. Ржесик
(подпись)
«09» 02 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
Б1.О.12 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЭНЕРГОУСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ
(шифр и наименование учебной дисциплины)

15.04.02 Технологические машины и оборудование
(код и наименование направления подготовки)

Инженерия технических систем пищевой промышленности
(магистерская программа)

Разработчик:

д.э.н., профессор	_____	К. А. Ржесик
(должность)	(подпись)	(ФИО)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «09» февраля 2026 года № 24

Донецк 2026 г.

1. Паспорт
оценочных материалов по дисциплине

Б1.О.12 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЭНЕРГОУСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Этапы формирования (семестр изучения)
1	2	3	4	5
1	ОПК-7.	Способен разрабатывать современные экологичные и безопасные методы рационального использования сырьевых и энергетических ресурсов в машиностроении	Тема 1. Введение. Законодательная и нормативно-правовая основа охраны окружающей природной среды. Тема 2. Проблемы экологии на современном этапе развития мирового сообщества. Тема 3. Анализ и пути решения экологических проблем Тема 4. Методы и средства защиты атмосферного воздуха на предприятиях пищевой отрасли от загрязнений газами, парами, пылью, от тепловых и акустических загрязнений Тема 5. Методы и средства очистки сточных вод от загрязнений. Оборотное водоснабжение на предприятиях отрасли. Тема 6. Минимизация и использование в качестве вторичных ресурсов отходов пищевых производств. ***Далее - Опрос и/ или тестирование по теоретической части курса*** ***Выполнение, оформление и защита работ практикума***	2
2	ОПК-7.	Способен разрабатывать современные экологичные и безопасные методы рационального использования сырьевых и энергетических ресурсов в машиностроении	***Опрос и/ или тестирование по теоретической части курса*** ***Выполнение, оформление и защита работ практикума***	2

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 2.1 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование оценочного материала
1	2	3	4	5
1	ОПК-7	ОПК-7.1 Способен провести сравнительный анализ методов изготовления (эксплуатации) объектов машиностроения с точки зрения их экологичности и безопасности, а также рационального использования ресурсов машиностроительного (эксплуатирующего) предприятия ОПК-7.2 Владеет навыками построения схем технологического процесса, обеспечивающего рациональное использование сырьевых, энергетических и других видов ресурсов на объектах профессиональной деятельности	Тема 1. Введение. Законодательная и нормативно-правовая основа охраны окружающей природной среды. Тема 2. Проблемы экологии на современном этапе развития мирового сообщества. Тема 3. Анализ и пути решения экологических проблем	Тестирование, Устный опрос (доклад). Защита работ практикума
			Тема 4. Методы и средства защиты атмосферного воздуха на предприятиях пищевой отрасли от загрязнений газами, парами, пылью, от тепловых и акустических загрязнений Тема 5. Методы и средства очистки сточных вод от загрязнений. Оборотное водоснабжение на предприятиях отрасли. Тема 6. Минимизация и использование в качестве вторичных ресурсов отходов пищевых производств. ***Далее - Опрос и/ или тестирование по теоретической части курса*** ***Выполнение, оформление и защита работ практикума***	Тестирование, Устный опрос (доклад). Защита работ практикума

Таблица 2.2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
0,9…1·балл, выделенный на тему, которая отрабатывается в виде реферата	Реферат представлен на высоком уровне (полное соответствие требованиям наличия элементов научного творчества, самостоятельных выводов, аргументированной критики и самостоятельного анализа фактического материала на основе глубоких знаний информационных источников по данной теме).
0,75…0,89·балл, выделенный на тему, которая отрабатывается в виде реферата	Реферат представлен на среднем уровне (малодоказательные отдельные критерии при общей полноте раскрытия темы).
0,6…0,74·балл, выделенный на тему, которая отрабатывается в виде реферата	Реферат представлен на низком уровне (правильно, но неполно, без иллюстраций, освещены основные вопросы темы и содержатся отдельные ошибочные положения).
0	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 2.3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
0,9…1·балл, выделенный на тест к модулю	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
0,75…0,89·балл, выделенный на тест к модулю	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
0,6…0,74·балл, выделенный на тест к модулю	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов)
0	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Таблица 2.4 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа» (для студентов з.ф.о. или студентов, работающих по индивидуальному графику)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
13,5-15	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
11,25-13,5	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
9-11,25	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Таблица 2.5 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование» («Устный опрос» или «Доклад»)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
0,9…1·балл, выделенный на тему	Собеседование (доклад) с обучающимся (обучающегося) на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и выяснение высокого объема знаний обучающегося по дисциплине, определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
0,75…0,89·балл, выделенный на тему	Собеседование (доклад) с обучающимся (обучающегося) на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и выяснение среднего объема знаний обучающегося по дисциплине, определенному разделу, теме, проблеме и т.п. (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, допустив некоторые неточности и т.п.)
0,6…0,74·балл, выделенный на тему	Собеседование (доклад) с обучающимся (обучающегося) на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и выяснение низкого уровне знаний обучающегося по дисциплине, определенному разделу, теме, проблеме и т.п. (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.)
0	При собеседовании (докладе) с обучающимся (обучающегося) выявлен объем знаний на неудовлетворительном уровне (студент не готов)

Примечание:

1. ***Конкретные баллы на отдельные виды работ (тема, тестирование, лабораторная или практическая работа) указаны в рабочей программе учебной дисциплины на учебный год.***
2. ***Баллы могут отличаться для очной и заочной форм обучения, конкретной темы, лабораторной работы или теста к содержательному модулю.***

3. Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала
1	Отчет по лабораторной (практической) работе Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов экспериментальных или теоретических исследований по определенной научной (учебно-исследовательской) теме, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Оформление отчета по лабораторным и практическим работам согласно требованиям, изложенным в практикуме (тетрадь) Реферат (формат А4)
2	Тесты	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам (методические указания к СРС)
4	Собеседование (Устный опрос) Доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы курса Темы докладов

3.1. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ «ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ТЕКУЩЕГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ»

1. Какие действующие в ДНР законы образуют в совокупности законодательную основу охраны окружающей природной среды в государстве?
2. Каковы задачи законодательства об охране окружающей природной среды?
3. Каковы основные принципы охраны окружающей природной среды?
4. Каковы сущность и цель стандартизации и нормирования в области охраны окружающей природной среды?
5. Сформулируйте понятия о предельно допустимой концентрации загрязняющих веществ, предельно допустимых уровнях вредного воздействия химических, физических и биологических факторов, предельно допустимых выбросах и сбросах загрязняющих веществ в окружающую среду.
6. Каков порядок государственной регистрации опасных факторов и паспортизации потенциально опасных объектов?
7. Каковы общие требования законодательства к проектированию, размещению и функционированию предприятий, создающих опасность вредного воздействия на окружающую природную среду?
8. Каковы общие требования законодательства к минимизации, обезвреживанию, переработке, безопасному складированию или захоронению производственных, бытовых и иных отходов?
9. Как классифицируются отходы по степени опасности?
10. Каковы экологические требования на законодательном уровне к автотранспортным средствам?
11. Сформулируйте понятие об общем и специальном использовании окружающей природной среды.
12. Какие установленные на законодательном уровне лимиты направлены на обеспечение экологической безопасности и рациональное использование природных ресурсов?
13. Каков порядок финансирования природоохранных мероприятий?
14. Изложите сущность экологического мониторинга окружающей среды.
15. Какова сущность экономического механизма обеспечения охраны окружающей природной среды?
16. Каков порядок исчисления и уплаты сбора за загрязнение окружающей природной среды?
17. Приведите примеры нормативов сборов за выбросы и сбросы загрязняющих веществ, размещение отходов.
18. Как определяется сумма сбора за сверхлимитные объемы выбросов, сбросов и размещение отходов?
19. За счет каких средств оплачиваются сборы за выбросы, сбросы и размещение отходов в пределах лимитов и при их превышении?
20. За счет каких средств оплачиваются сборы за специальное использование природных ресурсов в пределах установленных лимитов и при их превышении?
21. Каким образом осуществляется контроль в области охраны окружающей природной среды?
22. Каковы виды ответственности физических лиц за нарушение законодательства об охране окружающей природной среды?
23. Какова ответственность физических лиц за нарушение закона Украины «Об отходах»?
24. Какова ответственность физических лиц за невыполнение законных требований санитарно-эпидемической службы или государственной службы ветеринарной медицины об уничтожении опасных для употребления человеком, животным или для другого использования пищевых продуктов, пищевых добавок, ароматизаторов, диетических добавок и вспомогательных материалов для переработки пищевых продуктов?

25. По каким направлениям действуют принятые в ДНР государственные стандарты по охране окружающей природной среды?
26. Какие существуют международные программы и соглашения в области охраны окружающей природной среды?
27. Какова сущность Монреальского Протокола и Киотского соглашения?
28. Какие существуют опасности природного происхождения и каковы их особенности?
29. Какие существуют опасности антропогенного происхождения и каковы их особенности?
30. Каковы представления о космических опасностях?
31. Какие существуют в настоящее время глобальные проблемы охраны окружающей природной среды?
32. Изложите современные представления о причинах разрушения озонового слоя стратосферы.
33. Каковы особенности загрязнения атмосферного воздуха при сжигании углеводородного топлива?
34. Какова сущность проблемы глобального загрязнения окружающей среды кислотными выбросами индустрии?
35. Какова сущность теплового загрязнения окружающей среды?
36. Каковы происхождение диокисинов и опасность их для здоровья людей?
37. Какова экологическая опасность от эксплуатации транспортных средств, работающих на жидком топливе?
38. Какие факторы определяют экологическую опасность объектов химической промышленности?
39. Каковы необходимость и сущность рекультивации нарушенных земель?
40. Каковы основные проблемы охраны окружающей природной среды при функционировании предприятий пищевых производств?
41. Какие вредные вещества и примеси, при каких технологических процессах в пищевом производстве могут загрязнять атмосферный воздух?
42. Каковы причины образования неприятных запахов в пищевом производстве при выполнении некоторых технологических процессов?
43. Какие загрязнители являются преобладающими в сточных водах перерабатывающих и пищевых производств?
44. Какие вредные производственные факторы проявляются при работе ЭВМ и видеотерминалов, используемых в управлении технологическими процессами?
45. Как классифицируются вредные вещества по физиологическому воздействию на организм человека и степени опасности?
46. Каковы общие требования к устройству и функционированию общеобменной и местной вентиляции в зданиях и помещениях?
47. Каковы назначение и устройство систем аспирации технологического оборудования?
48. Каковы методы очистки воздуха от вредных газов и паров?
49. Какова сущность очистки воздуха от вредных газов и паров с использованием явления сорбции?
50. Каковы устройство и принцип действия абсорбера для очистки воздуха от кислых газообразных компонентов?
51. Какова сущность очистки воздуха от газов путем пропускания его через завесу или слой воды?
52. Какова сущность нейтрализации вредных газов путем пропускания газовоздушных потоков через завесу или слой воды, содержащей гидроксиды или карбонаты Na, K, Ca?
53. В каких случаях предусматривается каталитическое или термическое сжигание газовых потоков?
54. Какие меры предусматриваются в пищевой отрасли по минимизации пылеобразования при выполнении различных технологических процессов?

55. Каковы конструкция и принцип действия устройств для сухой очистки воздуха от пыли под действием преимущественно сил инерции?
56. Каковы конструкция и принцип действия фильтров с различными фильтрующими материалами для сухой очистки воздуха от пыли?
57. Каковы конструкция и принцип действия электрического фильтра?
58. Каковы конструкция и принцип действия ультразвукового фильтра?
59. Как обеспечивается мокрая очистка газовоздушных потоков от пыли?

Каковы природа и опасность ИК-излучений?

3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ «ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ»

1. Какова общая технологическая схема механической очистки воды?
2. Каковы конструкция и принцип действия устройства для улавливания большой массы жира из сточных вод?
3. Каковы виды, конструкция и принцип действия отстойников для очистки воды от взвешенных частиц?
4. Каковы конструкция и принцип действия установки непрерывного действия для механической очистки сточных вод от различных по плотности примесей?
5. Каковы конструкция и принцип действия гидроциклонов для отделения твердых примесей от воды?
6. Каковы конструкция и принцип действия центрифуг для механической очистки воды?
7. Какова сущность флотации как метода разделения жидкостных неоднородных систем?
8. Каковы конструкция и принцип действия флотационной пневматической установки?
9. Как классифицируются фильтры для механической очистки воды от примесей?
10. Каковы конструкция и принцип действия каркасно-насыпного фильтра?
11. Каковы конструкция и принцип действия патронного фильтра?
12. Каковы методы тонкой очистки воды и жидкостей от примесей?
13. Каковы методы очистки воды от эмульгированных веществ?
14. Каковы конструкция и принцип действия комбинированного напорного гидроциклона для отделения от воды как эмульгированных веществ, так и твердых частиц?
15. Каковы конструкция и принцип действия малогабаритного устройства для очистки масло-, жиросодержащей воды, принудительно закручиваемой в емкости?
16. Какова физико-химическая основа очистки воды отмасло-, жиросодержащих веществ путем ее фильтрования?
17. Каковы конструкция и принцип действия фильтра-сепаратора с фильтровальной загрузкой из частиц пенополиуретана для очистки воды от эмульгированных веществ?
18. Какова сущность очистки воды от концентрированных эмульгированных веществ путем добавления к ней коагулянтов?
19. Каков принцип действия фильтров для очистки воды с использованием ионитов?
20. Какие известны методы очистки воды от органических примесей?
21. Каковы конструкция и принцип действия биологического фильтра с принудительной аэрацией?
22. Каковы особенности очистки воды от органических примесей в аэротенках и окситенках?
23. Каковы резервы сокращения расходов воды на предприятиях перерабатывающих и пищевых производств?
24. Какова сущность оборотного водоснабжения на предприятиях?
25. Какова сущность повторного водоснабжения в перерабатывающих и пищевых производствах?
26. Каковы возможности использования в качестве вторичного сырья жидких и твердых отходов перерабатывающих и пищевых производств?
27. Какова ценность отходов, образующихся при производстве соков из плодово-ягодного сырья?

28. Каковы возможности утилизации пыли, улавливаемой фильтрами в перерабатывающих и пищевых производствах?
29. Каковы основные принцип государственной политики в области энергосбережения?
30. Каковы возможности оптимизации энергопотребления в перерабатывающих и пищевых производствах?
31. Каковы конструкция, принцип действия и область применения термосифонов и тепловых труб?
32. Каковы возможности применения тепловых труб для рекуперации теплоты в пищевой отрасли?
33. Каковы устройство, принцип работы и область применения абсорбционных холодильных машин?
34. Каковы устройство, принцип работы и область применения тепловых насосов?
35. Каковы устройство, принцип действия и область применения дефлекторов?
36. Каковы резервы энергосбережения при работе используемых в пищевых производствах холодильных шкафов?
37. Каковы возможности энергосбережения в горячих цехах предприятий ресторанного хозяйства (общественного – массового питания)?
38. Какие известны возобновляемые, нетрадиционные источники энергии?
39. Каковы конструкция, принцип работы и область применения геликоллекторов?
40. Каковы возможности преобразования солнечной энергии в энергию электрическую?
41. Каковы возможности концентрирования солнечной энергии на нагревательных поверхностях оборудования?
42. Как производится опреснение воды с использованием солнечной энергии?
43. Какие известны технические решения по использованию энергии ветра?
44. Каким образом может быть использована геотермальная энергия?
45. Каковы возможности использования в качестве источника энергии биомассы?
46. Какие нормативно-правовые документы определяют требования к предприятиям, ориентированным на выпуск, хранение или перемещение товаров или предоставление услуг?
47. Каковы требования к площадкам для размещения предприятий перерабатывающих и пищевых производств?
48. Каковы назначение и обустройство санитарно-защитных зон?
49. Какие меры предусматриваются для минимизации выбросов вредных веществ на территорию предприятия и жилую застройку?
50. Каковы требования к обустройству территории предприятий перерабатывающих и пищевых производств?
51. С какими технологическими процессами производственные помещения должны быть обособленными?
52. Каковы требования к размещению веществ и материалов при хранении?
53. Каковы требования к хранению кислот, щелочей, сухого нитрита натрия?
54. Каковы общие требования к производственным лабораториям перерабатывающих и пищевых производств?
55. Каковы общие требования к размещению и устройству производственных помещений перерабатывающих и пищевых производств?
56. Каковы общие экологические требования к производственному оборудованию?
57. Какие опасности может создавать оборудование, предназначенные для пищевой промышленности?
58. Каковы требования ГОСТ 12.2.124-90 к оборудованию продовольственному?
59. Каковы требования к конструкционным материалам оборудования для пищевой промышленности?
60. Каковы особые требования к конструкции оборудования для пищевой промышленности?

3.3. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ «ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ»

1. Государственное управление в области охраны окружающей среды
2. Природные ресурсы и круговорот веществ
3. Виды и источники загрязнения окружающей среды, опасные факторы воздействия на геосферу и биоту
4. Энергетика и природная среда
5. Обращение с отходами производства и потребления на предприятиях пищевых производств
6. Рациональное использование воздуха на предприятиях пищевых производств
7. Рациональное использование воды на предприятиях пищевых производств
8. Управление рациональным природопользованием и охраной окружающей среды
9. Переработка и использование отходов на предприятиях пищевых производств
10. Промышленное производство и его воздействие на природную среду
11. Оценка уровня «безотходности» промышленного предприятия
12. Основы организации ресурсосберегающих производств

3.4. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ «ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ»

1. Нормативно-правовая база охраны окружающей природной среды в ДНР.
2. Основополагающие определения и принципы экологической безопасности.
3. Пути снижения вредного антропогенного воздействия промышленности на окружающую среду.
4. Источники техногенного загрязнения биосферы
5. Безотходные или чистые производства.
6. Основные направления создания малоотходных производств.
7. Промышленная и санитарная очистка газовоздушных выбросов.
8. Основные принципы выбора метода очистки отходящих газов.
9. Основные свойства пылей и эффективность их улавливания.
10. Очистка отходящих газов от аэрозолей.
11. Очистка газов в фильтрах.
12. Основные способы очистка сточных вод их обоснование, достоинства и недостатки
13. Удаление взвешенных частиц из сточных вод. Процеживание и отстаивание.
14. Удаление тонкодиспергированных твердых и жидких веществ из сточных вод с помощью фильтрования.
15. Очистка сточных вод экстракцией.
16. Электрохимические методы очистки сточных вод.
17. Мембранные методы очистки сточных вод (обратным осмосом и ультрафильтрацией).
18. Очистка сточных вод, основанная на фазовых переходах (выпарка, вымораживание и кристаллизации).
19. Использование сорбционных методов очистки природных и сточных вод.
20. Ионообменная очистка.
21. Химические методы очистки сточных вод (нейтрализация)
22. Очистка сточных вод с помощью окисления и восстановления
23. Аэробные процессы биохимической очистки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Изучение дисциплины студентами осуществляется на лекциях и практических занятиях, а также в процессе их самостоятельной работы.

Перечень оценочных средств по дисциплине:

- банк вопросов для опроса (тестирования);
- перечень тем рефератов;
- банк вопросов для колоквиума;
- программа зачета.

Контроль выполнения практических работ проводится в виде развернутых устных ответов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– Текущий модульный контроль (тестирование, устный опрос по темам, сдача текстов, контрольная работа);

– зачет (по результатам текущего модульного контроля.

Для оценки знаний обучающихся используют **тестовые задания** в закрытой форме (когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных), открытой форме (ввод слова или словосочетания с клавиатуры), выбор соответствия (выбор правильных описаний к конкретным терминам), а также множественный выбор (выбор нескольких возможных вариантов ответа). Результат зависит от общего количества правильных ответов. Тестирование проводится в системе Moodle, оценивание автоматизировано.

Проверка письменно оформленных в тетрадях для **практических работ** переводов текстов осуществляется в аудиторной форме. Во время проверки и оценки отчетов проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ оформленных отчетов проводится оперативно. При проверке отчетов преподаватель исправляет каждую допущенную ошибку и определяет полноту ответа, учитывая при этом четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, знания терминологии в предметной области. Оформленная работа оценивается в соответствии с баллом, выделенным на конкретную работу (согласно рабочей программе курса).

Реферат – форма контроля, используемая для привития студенту навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с критериями (табл. 1).

Структура реферата:

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3. введение;
4. текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5. заключение;
6. список использованной литературы.

Коллоквиум позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.

Контрольная работа по дисциплине выполняется во внеаудиторной форме по итогам изучения теоретического материала курса.

Внеаудиторная контрольная работа предполагает поиск текстов на иностранном языке, их проработку, перевод и устную беседу. Время выполнения не ограничено. Оформленная

работа должна быть представлена в период сессии. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения. Для очной формы обучения выполнение внеаудиторной контрольной работы не является обязательным. Контрольная работа оценивается до 15 баллов и выставляется в колонку повышения баллов (у очной формы обучения) или распределяется между модулями курса.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.

Подготовка **устного доклада** предполагает выбор темы сообщения в соответствии с календарно-тематическим планом. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предлагаемый по данной теме.

При подготовке доклада необходимо вдумчиво прочитать работы, после прочтения следует продумать содержание и кратко его записать. Дословно следует выписывать лишь конкретные определения, можно включать в запись примеры для иллюстрации. Проблемные вопросы следует вынести на групповое обсуждение в процессе выступления.

Желательно, чтобы в докладе присутствовал не только пересказ основных идей и фактов, но и имело место выражение обучающимся собственного отношения к излагаемому материалу, подкрепленного определенными аргументами (личным опытом, мнением других исследователей).

Критериями оценки устного доклада являются: полнота представленной информации, логичность выступления, наличие необходимых разъяснений и использование иллюстративного материала по ходу выступления, привлечение материалов современных научных публикаций, умение ответить на вопросы слушателей, соответствие доклада заранее оговоренному временному регламенту.

Зачет проводится по дисциплине в соответствии с утвержденным учебным планом. Для проведения зачета лектором курса ежегодно разрабатывается (обновляется) программа зачета, которая утверждается на заседании кафедры. Студенту для повышения набранных в течение семестра баллов предлагается Билет, который включает в себя 2 вопроса, полный правильный ответ на каждый из которых может принести по 10 баллов. Таким образом, на зачете обучающийся может максимально набрать 20 баллов, что позволяет повысить набранные на протяжении семестра по результатам текущего модульного контроля баллы.

Таблица 1 – Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1	2
1 Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

1	2
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Текущее тестирование и самостоятельная работа		Сумма в баллах
Смысловой модуль № 1	Смысловой модуль № 2	
50	50	100

Примечание. Т1, Т2, ... Т9 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично» / «зачтено»
75-89	4 «хорошо» / «зачтено»
60-74	3 «удовлетворительно» / «зачтено»
менее 60	2 «неудовлетворительно» / «не зачтено»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой