

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2025 07:44:37
Уникальный программный ключ:
b066544ba4ce479c08b0ce59217224a876a27402

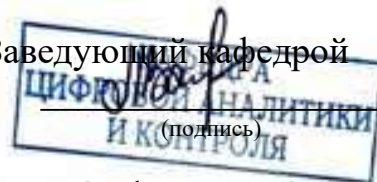
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ И КОНТРОЛЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Л.А. Ващенко

(подпись)

«18» февраля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.В.03 КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(шифр и наименование учебной дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Цифровая аналитика и контроль

(наименование профиля подготовки)

Разработчик:

доцент

(должность)

(подпись)

М. Э. Шухман

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от «18» февраля 2025 года №14

Донецк 2025 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
Комплексный анализ хозяйственной деятельности
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2. Способен формировать, анализировать и обосновывать оптимальные управленческие решения	Тема 1 Анализ деятельности в системе управления предприятия	5
		Тема 2 Организационно-информационное обеспечение аналитических исследований	5
		Тема 3 Методические приемы и способы аналитических исследований	5
		Тема 4 Анализ деятельности предприятия	5
		Тема 5 Анализ бизнес-процессов предприятия	5
		Тема 6 Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	5
		Тема 7 Анализ финансовой отчетности предприятия	5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-2. Способен формировать, анализировать и обосновывать оптимальные управленческие решения	ИДК-1 _{ПК-2} Формирует управленческие решения	Тема 1 Анализ деятельности в системе управления предприятия	собеседование, тестирование
			Тема 2 Организационно-информационное обеспечение аналитических исследований	собеседование, тестирование
		ИДК-2 _{ПК-2} Анализирует, обосновывает и выбирает оптимальные управленческие решения	Тема 3 Методические приемы и способы аналитических исследований	разноуровневые задачи и задания, текущий модульный контроль
			Тема 4 Анализ деятельности предприятия	тестирование, разноуровневые задачи и задания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
		ИДК-3пк-2 Дает пояснения полученным результатам аналитической оценки; представляет выводы и рекомендации	Тема 5 Анализ бизнес-процессов предприятия	разноуровневые задачи и задания, текущий модульный контроль
			Тема 6 Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	тестирование, разноуровневые задачи и задания
			Тема 7 Анализ финансовой отчетности предприятия	разноуровневые задачи и задания, текущий модульный контроль

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
0,8	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
0,5	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3	Задания выполнены на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя
2	Задания выполнены на среднем уровне, допущены более 2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся ответил на большинство

	вопросов преподавателя
1	Задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя
0	Задания не выполнены

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
1	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа (текущий модульный контроль)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
3-4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
2-1	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать	Комплект разноуровневых задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа (ТМК)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

Примеры типовых контрольных заданий

Собеседование (устный опрос)

1. Система управления предприятием: характеристика, состав и взаимосвязь функций
2. Понятие анализа хозяйственной деятельности: предмет, объект, функции, роль и задачи
3. Принципы проведения анализа хозяйственной деятельности
4. Виды анализа хозяйственной деятельности, их классификация и взаимосвязь
5. Организация аналитической работы на предприятии
6. Этапы проведения анализа хозяйственной деятельности на предприятии
7. Система экономической информации, ее особенности
8. Сущность процесса обеспечения анализа хозяйственной деятельности информацией и требования к ней
9. Классификация информационного обеспечения анализа хозяйственной деятельности
10. Характеристика основных источников информационного обеспечения анализа хозяйственной деятельности

Разноуровневые задачи и задания

Задача 1

Определить среднюю цену продукции по месяцам; объяснить причины изменения средней цены.

Предприятие	Январь		Февраль	
	Цена единицы продукции, руб.	Реализовано, тыс. шт.	Цена единицы продукции, руб.	Реализовано, тыс. шт.
1	12,4	8,0	12,2	5,0
2	8,7	5,0	8,1	8,0

Задача 2

Определить:

- абсолютное изменение выпуска продукции базисное и цепное;
- темп роста выпуска продукции цепной и базисный.

Сделать выводы.

	года	1	2	3	4	5
показатель						

Выпуск продукции , тыс. руб.	1570	1875	1480	1687	1570
------------------------------	------	------	------	------	------

Задача 3

Определить процент выполнения плана выпуска продукции, как по отдельным видам продукции, так и в целом; структуру выпуска продукции плановую и фактическую. Сделать выводы.

(тыс. руб.)

Вид продукции	Выпуск продукции плановый	Выпуск продукции фактический
А	270	180
Б	620	730
В	380	360

Тесты

1. Фактор в анализе хозяйственной деятельности имеет следующее определение:

- А) направление изучения практической стороны деятельности предприятия;
- Б) причина любого процесса, явления, существенные обстоятельства в их определении;
- В) признак, положенный в основу моделирования результативных показателей.

2. Методика в анализе хозяйственной деятельности - это:

- А) совокупность аналитических способов и правил исследования экономики предприятия в целом;
- Б) совокупность органически связанных принципов и приемов исследования экономических явлений;
- В) последовательность всех операций, составляющих общую систему действий и способов организации экономического анализа.

3. Модель типа $y = a \cdot b \cdot c$ является:

- А) аддитивной;
- Б) мультипликативной;
- В) кратной;
- Г) комбинированной.

4. Модель типа $y = a + b + c$ является:

- А) аддитивной;
- Б) мультипликативной;
- В) кратной;
- Г) комбинированной.

5. Модель типа $y = a / bc$ является:

- А) аддитивной;
- Б) мультипликативной;
- В) кратной;
- Г) комбинированной.

6. Модель типа $y = \frac{a}{b}$ является:

- А) аддитивной;
- Б) мультипликативной;
- В) кратной;
- Г) комбинированной.

ВАРИАНТ 1

1. Сущность, содержание, цель и задачи диагностики деятельности предприятия.
2. Оптимизация производственной деятельности предприятия.
3. Определите:
 - среднесписочную численность работников предприятия;
 - влияние среднесписочной численности, количества отработанных дней и производительности труда дневной на доход от реализации предприятия. Сделайте выводы.

Показатели	План	Факт
Производительность труда дневная, грн./чел./час	25	18
Количество отработанных дней, дни	250	204
Численность работников на начало периода, чел.	287	275
Численность работников на конец периода, чел.	275	275

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену составляет 20 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Тестирование (по темам 1,2, 4, 6) позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 2 балла по каждой теме.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий (по темам 3-7) направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработка результатов проведенных расчетов;

Контрольная работа (текущий модульный контроль) знаний осуществляется с помощью комплекса тестов и разноуровневых задач по каждой теме смыслового модуля.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Смысловые модули	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование (устный опрос)	Тестирование	Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа	

Смысловой модуль 1. Теоретические основы комплексного анализа хозяйственной деятельности предприятий	2	4	3	5	14
Смысловой модуль 2. Анализ деятельности предприятия и его бизнес- процессов		2	6	5	13
Смысловой модуль 3. Анализ результативности деятельности предприятия		2	6	5	13
Итого:	2	8	15	15	40

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

При проведении экзамена экзаменатор должен иметь пакет экзаменационных материалов (программа и билеты), рецензию, рабочую программу учебной дисциплины, бланки формата А4 со штампом кафедры для ответов обучающихся. Начинается экзамен с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения экзамена, правила поведения обучающихся на экзамене.

Билет состоит из 6 вопросов: три теоретических задания, задания на определение терминологии и два практических задания по смысловым модулям курса.

Время, выделенное для подготовки обучающегося, должно быть достаточным для полного освещения поставленных в экзаменационном билете вопросов. Обычно – в пределах 30 минут. В аудитории, где проводится экзамен, должны находиться только те обучающиеся, которые готовятся к ответу.

В результате экзамена обучающийся может набрать 60 баллов, которые добавляются к уже набранным на протяжении семестра баллам.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в вычислении, решение четкое и обоснованное, использования творческих подходов;

36-45 баллов выставляется тогда, когда обучающийся показал способность к применению изученного материала к решению задач; объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными; четкое оформление решения задач; решение содержит одну или две несущественные ошибки;

20-35 баллов выставляется, если обучающийся овладел навыками решения стандартных задач, умением проводить аналитические расчеты, но решение задач содержит большое количество существенных ошибок;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их решение содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями и приемами решения задач.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл							Итого текущий контроль, балл	Итоговый контроль (экзамен), балл	Сумма, балл
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2		Смысловой модуль № 3				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	40	60	100
3	3	8	5	8	5	8			

Примечание. T1, T2, ... T7 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Соответствие государственной шкалы оценивания академической
успеваемости и

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)