Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 10.11.2026 20:48:34
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра банковского дела

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

КАФЕДРА БАНКОВСКОГО ДЕЛА _____ И.В. Попова

«_10_» _февраля_ 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.В.08 МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ И РИСКИ БАНКОВСКИХ ЭКОСИСТЕМ

38.04.08 Финансы и кредит
(код и наименование направления подготовки)

Банковское дело
(наименование магистерской программы)

Разработчик:
доцент _____ Лазарева И.Е.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от 10.02.2026 г., протокол № 11

Донецк
2026

Паспорт

оценочных материалов по учебной дисциплине

МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ И РИСКИ БАНКОВСКИХ ЭКОСИСТЕМ

(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-3. Способен планировать, прогнозировать и формировать структуру оптимального портфеля банка	Тема 4. Модели развития банковских экосистем.	3
		Тема 3. Банковские экосистемы: сущность, типология и современные подходы к регулированию.	3
2	ПК-4. Способен анализировать и определять перспективные направления развития дистанционного банковского обслуживания	Тема 1. Концепция экосистем в экономике.	3
		Тема 2. Экосистемы как тренд цифровизации банковского сектора.	3
		Тема 5. Риски банковских экосистем.	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
ПК-3. Способен планировать, прогнозировать и формировать структуру оптимального портфеля банка	ИДК-1$_{ПК-3}$ Выявляет и анализирует риски, способные оказать влияние на доходность операций банка	Тема 4. Модели развития банковских экосистем.	собеседование, разноуровневые задачи и задания
	ИДК-2$_{ПК-3}$ Определяет потребности банка в привлечении (размещении) средств за счет использования банковских продуктов и технологий с учетом их стоимости	Тема 3. Банковские экосистемы: сущность, типология и современные подходы к регулированию.	собеседование, разноуровневые задачи и задания
ПК-4. Способен анализировать и определять перспективные направления развития дистанционного банковского обслуживания	ИДК-2$_{ПК-4}$ Оценивает риски внедрения системы дистанционного банковского обслуживания	Тема 1. Концепция экосистем в экономике.	собеседование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 2. Экосистемы как тренд цифровизации банковского сектора.	собеседование, разноуровневые задачи и задания, контрольная работа (ТМК 1)
		Тема 5. Риски банковских экосистем.	собеседование, разноуровневые задачи и задания, контрольная работа (ТМК 2)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
3-4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
2	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
1	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
9-11	Задачи и задания выполнены на высоком уровне (даны правильные ответы на 75-100% вопросов/задач)
6-8	Задачи и задания выполнены на среднем уровне (даны правильные ответы на 50-74% вопросов/задач)
3-5	Задачи и задания выполнены на низком уровне (даны правильные ответы на 25-49% вопросов/задач)
0-2	Задачи и задания выполнены на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-24% вопросов/задач)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
9-10	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
6-8	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3-5	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
0-2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине	Комплект контрольных заданий по вариантам

Примеры типовых контрольных заданий

1) **по оценочному материалу «Собеседование»**

1. Что такое банковская экосистема?
2. Какова роль банков в современной экономике?
3. Какие ключевые компоненты составляют банковскую экосистему?
4. Что такое модель развития банка?
5. Каковы основные функции банков в экосистеме?
6. Какие типы банковских экосистем существуют?
7. Каковы основные отличия между традиционными и цифровыми банками?
8. Какие факторы влияют на выбор модели развития банка?
9. Как цифровизация влияет на модели развития банков?
10. В чем особенности модели открытого банка?
11. Какова роль партнерства в развитии банковских экосистем?
12. Какие преимущества предоставляет использование платформенных решений?
13. Как банки могут интегрировать FinTech-стартапы в свои экосистемы?
14. Каковы основные этапы развития банка в рамках экосистемы?
15. Какие типы рисков характерны для банковских экосистем?

2) **по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»**

Задача 1. Банк "А" принимает решение о переходе от традиционного банковского обслуживания к модели открытого банка, интегрируя сторонние сервисы и приложения через API.
Вопросы для анализа:

- Какие преимущества предоставляет модель открытого банка для клиентов и самого банка?
- Какие риски могут возникнуть при переходе на эту модель?
- Какие шаги должен предпринять банк для успешной интеграции с FinTech-компаниями?
- Как банк может обеспечить безопасность и защиту данных клиентов в новой модели?

Задача 2. Банк "Б" расширяет свою экосистему, включая не только традиционные финансовые продукты, но и дополнительные услуги, такие как страхование и инвестиционные платформы.
Вопросы для анализа:

- Какие типы рисков (финансовых, операционных, репутационных) могут возникнуть при таком расширении?
- Как банк может идентифицировать и оценить эти риски?
- Какие меры необходимо принять для минимизации потенциальных рисков?
- Каковы последствия неудачной интеграции дополнительных услуг в экосистему банка для его репутации и финансового состояния?

3) **по оценочному материалу «Контрольная работа»**

1. Каковы причины кредитного риска в банковской экосистеме?
2. Как информационные технологии влияют на риски банков?
3. Что такое операционный риск и как он проявляется в банках?
4. Как управлять рыночными рисками в банковской экосистеме?
5. Каковы последствия возникновения системного риска в банковской системе?
6. Как банки могут оценивать и минимизировать свои риски?
7. Каково влияние регуляторных требований на развитие банковских экосистем?
8. Какие международные нормы регулируют деятельность банков?
9. Как регулирование влияет на инновации в банковской экосистеме?
10. Что такое Basel III и как он воздействует на банки?
11. Как технологии блокчейна меняют модели банковского обслуживания?
12. Какие инновационные сервисы становятся популярными в банковской экосистеме?
13. Как искусственный интеллект используется в банковских системах?

14. Каковы изменения в клиентском опыте благодаря цифровым технологиям?
15. Каковы тенденции развития банковских экосистем в ближайшие 5-10 лет?
16. Каковы перспективы интеграции банков с другими секторами экономики?
17. Как банки могут адаптироваться к изменениям в потребительском поведении?
18. Приведите примеры успешных банковских экосистем.
19. Как экосистема может помочь в повышении финансовой инклюзивности?
20. Какие метрики можно использовать для оценки эффективности банковской экосистемы?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценочные материалы по дисциплине «Модели развития и риски банковских экосистем» разработаны в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, и рабочей программой учебной дисциплины «Модели развития и риски банковских экосистем».

Логика построения рабочей программы дисциплины «Модели развития и риски банковских экосистем» ориентирована на формирование системы профессиональных знаний и навыков в области изучения массовых социально-экономических явлений и процессов, которые отвечали бы новым тенденциям и перспективным требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов.

Структура дисциплины «Модели развития и риски банковских экосистем» представлена двумя смысловыми модулями: смысловой модуль 1 «Экосистемы в экономике»; смысловой модуль 2 «Банковские экосистемы и особенности их формирования».

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 100 баллов.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине «Модели развития и риски банковских экосистем» приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы				
Смысловые модули	Текущая аттестация			Итого
	Собеседование (устный опрос)	Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа (ТМК)	
Смысловой модуль 1. Экосистемы в экономике	10	22	10	42
Смысловой модуль 2. Банковские экосистемы и особенности их формирования	15	33	10	58
Итого:	25	55	20	100

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, контрольной работы.

Собеседование (устный опрос) – это произвольная беседа или целенаправленное собеседование, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом. Представленные вопросы для собеседования (устного опроса) позволяют оценить уровень знаний студентов, полученных при изучении лекционного

материала по каждой теме дисциплины. Максимальное количество баллов за собеседование по темам 1-5 составляет 25 баллов.

Разноуровневые задачи и задания, применяемые для оценки знаний обучающихся, могут быть следующих уровней:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Максимальное количество баллов за выполнение разноуровневых заданий и задач по темам 1-5 составляет 55 баллов.

В конце изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет текущую модульную контрольную работу по закрепленному варианту. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам решения контрольной работы составляет 10 баллов.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Модели развития и риски банковских экосистем» осуществляется в форме зачета. Зачет, установленный утвержденным учебным планом по дисциплине «Модели развития и риски банковских экосистем», преследует цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Знания студента оцениваются в ходе проведения практических и семинарских занятий.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу					**Максимальная сумма баллов**
Смысловой модуль 1		Смысловой модуль 2			
42		58			
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	100
16	26	16	16	26	

Примечание. Т1, Т2, ... Т5 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично» / «зачтено»
75-89	4 «хорошо» / «зачтено»
60-74	3 «удовлетворительно» / «зачтено»
менее 60	2 «неудовлетворительно» / «не зачтено»