

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 08.12.2025 08:48:55  
Уникальный программный ключ:  
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА МАРКЕТИНГА И ТОРГОВОГО ДЕЛА

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой



И.М. Рвачёва

(подпись)

«25» февраля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ФТД.03.«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

38.03.01 Экономика

(Профиль: Рекламный бизнес)

Разработчик:

к.э.н., доцент



Рвачёва И.М.

ОМ рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
от «25» февраля 2025 г., протокол № 16

Донецк 2025 г.

Паспорт  
оценочных материалов по учебной дисциплине  
«Обучение служением»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в  
результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики*	Этапы формирования (семестр изучения)	
				Очная форма	Очно-заочная форма
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Тема 1.</b> Введение в социальное проектирование. <b>Тема 2.</b> Анализ ситуации и постановка проблемы <b>Тема 3.</b> Выработка гипотезы проектного решения и её проверка <b>Тема 4.</b> Разработка и защита паспорта проекта <b>Тема 5.</b> Реализация общественного проекта <b>Тема 6.</b> Подведение итогов и рефлексия деятельности	5	6

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкало оценивания

Таблица 3.1 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы темы учебной дисциплины	Наименование оценочного материала
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК-2 <sub>УК-2</sub> В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.	<b>Тема 1.</b> Введение в социальное проектирование. <b>Тема 2.</b> Анализ ситуации и постановка проблемы <b>Тема 3.</b> Выработка гипотезы проектного решения и её проверка <b>Тема 4.</b> Разработка и защита паспорта проекта <b>Тема 5.</b> Реализация общественного проекта <b>Тема 6.</b> Подведение итогов и рефлексия деятельности	Тест, опрос ситуационное задание

Таблица 2.2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу  
«Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Даны правильные ответы на 90-100% заданий
5-7	Даны правильные ответы на 75-89% заданий
1-4	Даны правильные ответы на 60-74% заданий
0	Даны правильные ответы на 0-59% заданий

Таблица 2.5 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Ситуационное задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Кейс-задача выполнена на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов/задач)
3-4	Кейс-задача выполнена на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов/задач)
1-2	Кейс-задача выполнена на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов/задач)
0	Кейс-задача выполнена на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов/задач)

### 3. Перечень оценочных материалов

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Ситуационное задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения ситуационных задач
2	Тесты	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

#### Примеры типовых заданий по оценочному материалу «Тесты»

#### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**1. Что такое обучение служением?**

- A) Методика преподавания математики.
- B) Методология изучения и анализа служения в гражданском обществе.
- C) Способ оценки знаний студентов.
- D) Вид спортивной подготовки.

**2. К какому образовательному подходу относится обучение служением?**

- A) Традиционному.
- B) Эмпирическому.
- C) Инновационному.
- D) Дистанционному.

**3. Какой основной результат предполагает обучение служением?**

- A) Повышение успеваемости.
- B) Развитие гражданской ответственности.
- C) Улучшение физической подготовки.
- D) Освоение иностранного языка.

**4. Какой элемент НЕ относится к стандартам качественного обучения служением?**

- A) Рефлексия
- B) Партнерство
- C) Мониторинг прогресса
- D) Индивидуальная работа без обратной связи

**5. Что является обязательным этапом реализации проекта в обучении служением?**

- A) Анализ ситуации в реальных социальных условиях
- B) Проведение экзамена

- C) Чтение лекций
- D) Индивидуальное сочинение

**6. Какой принцип лежит в основе обучения служением?**

- A) Единство обучения и воспитания
- B) Соревновательность
- C) Индивидуализм
- D) Теоретическая отстранённость

**7. Какой из вариантов отражает цель обучения служением?**

- A) Развитие профессиональных компетенций и гражданственности
- B) Получение диплома
- C) Участие в олимпиадах
- D) Изучение иностранных языков

**8. Что включает в себя академическая связь в обучении служением?**

- A) Включение проектов служения в учебную программу
- B) Проведение спортивных соревнований
- C) Организация экскурсий
- D) Индивидуальные консультации

**9. Какой из перечисленных элементов способствует закреплению опыта служения?**

- A) Рефлексия
- B) Экзамен
- C) Тестирование

- D) Лабораторная работа

**10. Какой тип партнерства важен для успешного проекта служения?**

- A) Гражданское партнерство
- B) Финансовое партнерство
- C) Спортивное партнерство
- D) Культурное партнерство

**11. Что означает право голоса студентов в обучении служением?**

- A) Возможность выбирать, планировать и оценивать свою деятельность
- B) Участие в выборах ректора
- C) Проведение собраний
- D) Написание отзывов

**12. Какой из вариантов является примером подлинной нужды общества?**

- A) Решение актуальной социальной проблемы
- B) Проведение олимпиады
- C) Организация праздника
- D) Ведение кружка по интересам

**13. Какой элемент НЕ относится к 7 элементам высококачественного обучения служением?**

- A) Интегрированное обучение
- B) Служение высокого качества
- C) Соревнование между студентами
- D) Рефлексия

**14. Какой из вариантов отражает интеграцию обучения и служения?**

- A) Служение и учебные цели равнозначны и взаимно усиливают друг друга
- B) Учебные цели важнее служения
- C) Служение важнее учебных целей
- D) Служение и учебные цели не связаны

**15. Какой результат ожидается от реализации модуля «Обучение служением»?**

- A) Развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства
- B) Рост числа студентов
- C) Повышение зарплаты преподавателей
- D) Увеличение числа экзаменов

**16. Какой этап НЕ входит в цикл общественного проекта?**

- A) Анализ ситуации
- B) Постановка проблемы
- C) Реализация проекта
- D) Проведение спортивных соревнований

**17. Какой документ разрабатывается студентами при постановке проблемы?**

- A) Паспорт проекта
- B) Учебный план
- C) Дипломная работа

D) Смета расходов

**18. Какой из вариантов характеризует педагогический принцип обучения служением?**

A) Решение социально значимой задачи с использованием профильных знаний

B) Проведение лекций по истории

C) Изучение иностранных языков

D) Самостоятельная работа

**19. Какой компонент способствует развитию лидерства в обучении служением?**

A) Участие в реализации социально-ориентированных проектов

B) Посещение лекций

C) Выполнение домашних заданий

D) Чтение учебников

**20. Какой из вариантов отражает оценку результатов служения?**

A) Систематизированный инструментарий оценки и обратная связь

B) Итоговый экзамен

C) Устный опрос

D) Самооценка

**21. В чем заключается отличие обучения служением от волонтерства?**

A) Включение в учебную программу и обязательная рефлексия

B) Добровольность участия

C) Отсутствие образовательных целей

D) Проведение мероприятий

**22. Какой из вариантов НЕ является задачей обучения служением?**

A) Развитие патриотизма

B) Формирование социальной ответственности

C) Усиление конкуренции между студентами

D) Развитие профессиональных компетенций

**23. Какой из перечисленных принципов способствует успешной реализации обучения служением?**

A) Взаимодействие с заинтересованными сторонами

B) Индивидуальная работа

C) Теоретическая подготовка

D) Самостоятельное изучение

**24. Какой из вариантов отражает результат рефлексии в обучении служением?**

A) Осознание ценности своей деятельности и ее влияния на общество

B) Получение оценки

C) Сдача экзамена

D) Написание отчета

**25. Какой из вариантов НЕ относится к формам реализации обучения служением?**

A) Проектно-ориентированная дисциплина



- В) Практическая подготовка
- С) Проведение контрольных работ
- Д) Подготовка ВКР

**26. Какой из вариантов отражает роль преподавателя в обучении служением?**

- А) Наставничество и координация деятельности студентов
- В) Только чтение лекций
- С) Проведение экзаменов
- Д) Оценка посещаемости

**27. Какой из вариантов соответствует определению «обучение СЛУЖЕНИЮ» по Сигмону?**

- А) Результат служения главенствует, учебные цели второстепенны
- В) Учебные цели первичны
- С) Служение и учебные цели равнозначны
- Д) Служение и учебные цели отделены друг от друга

**28. Какой из вариантов отражает важность мониторинга прогресса в обучении служением?**

- А) Оценка динамики развития проекта и корректировка действий
- В) Проведение итогового экзамена
- С) Сдача отчетности
- Д) Самооценка

**29. Какой из вариантов способствует формированию гражданской ответственности?**

- А) Участие в решении социальных проблем
- В) Изучение теории
- С) Проведение лабораторных работ
- Д) Посещение семинаров

**30. Какой из вариантов отражает интеграцию обучения служением в образовательную программу?**

- А) Включение социально-ориентированных проектов в учебный процесс
- В) Проведение факультативов
- С) Организация экскурсий
- Д) Самостоятельная подготовка

## **2.2 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий**

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Удовлетворительно	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа
	Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты
Неудовлетворительно	Ответы неверные или отсутствуют

\* Представлено в таблице 2.1.

## ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

### Задача 1.

Ваша группа выбрала проект по благоустройству территории школы. Для его реализации необходимо наладить сотрудничество с местной управляющей компанией и родительским комитетом.

*Опишите шаги по установлению эффективного партнерства с этими организациями. Какие вопросы и предложения вы вынесете на первую встречу?*

### Задача 2.

В вашем районе отсутствуют доступные кружки для детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальный партнер — местная НКО — просит разработать проект по организации инклюзивных мероприятий.

*Как вы определите потребности целевой группы и какие методы сбора информации примените для анализа ситуации?*

### Задача 3.

Вам поручено создать паспорт проекта обучения служением по теме «Помощь пожилым людям».

*Какие ключевые разделы должен содержать паспорт проекта? Приведите пример формулировки цели и ожидаемых результатов.*

### Задача 4.

После реализации проекта по организации экологического субботника в парке необходимо оценить его результативность.

*Какие критерии оценки и методы сбора обратной связи вы выберете для анализа успешности проекта? Как оформите результаты?*

### Задача 5.

Студенты завершили проект по наставничеству для младших школьников.

*Опишите, как организовать коллективную рефлексию. Какие вопросы и формы обсуждения помогут выявить личностные и профессиональные изменения участников?*

### Задача 6.

В процессе реализации проекта «Чистый двор» возник конфликт между студентами и жителями дома: одни поддерживают инициативу, другие против изменения привычного порядка.

*Как выстроить диалог с жителями, чтобы учесть их интересы и прийти к компромиссу?  
Какие методы коммуникации и аргументации примените?*

### **Перечень типовых вопросов для зачёта**

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
2. Организационно-правовые формы НКО.
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
8. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
9. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
10. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
11. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
12. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
13. Основные направления государственной политики в области содействия развития институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
14. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) И СОНКО.
15. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО.
16. Организационные структуры НКО.
17. Виды, уровни и органы управления в НКО.
18. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
19. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления.
20. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
21. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.
22. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО.
23. Отчетность в НКО: требования, особенности.
24. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
25. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
26. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
27. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.
28. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
29. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
30. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.
31. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
32. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.
33. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.
34. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.
35. Инструменты оценки социальной эффективности.
36. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.
37. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.
38. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
39. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.
40. Методы оценки волонтерского труда.
41. Специфика организации корпоративного волонтерства.
42. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций

высшего образования.

43. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.
44. Отраслевые направления развития добровольчества.
45. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
46. Добровольчество в образовании и культуре.
47. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
48. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## **Методические рекомендации по оценочному материалу**

### **1) При выполнении тестовых заданий необходимо:**

1. Оформить титульный лист работы, указав:
  - название дисциплины;
  - направлений подготовки, курс, группу, Ф.И.О.;
  - вариант задания.
2. Ответить на все тестовые вопросы.

Тестовые задания охватывают вопросы по всем темам, которые изучаются данной дисциплиной. Среди видов тестовых заданий, предложенных в рамках выполнения письменного аудиторной работы, следует отметить следующие: тесты, направленные на оценку усвоения основных понятий, терминов, определений изучаемой дисциплины; тесты, направленные на оценку полноты знаний лекционного материала; тесты, направленные на оценку глубины знаний студентами вопросов, которые преподаются в рамках дисциплины (знания дополнительной рекомендуемой литературы).

**2) В ходе выполнения доклада студент должен** провести самостоятельную работу с основной и дополнительной литературой, осветить рассматриваемую проблематику, привести аргументы в пользу своих суждений, продемонстрировать владение профильным понятийным аппаратом. Примерный объем доклада составляет пять страниц формата А4.

### **3) При выполнении контрольной работы студент должен:**

1. Оформить титульный лист работы, указав:
  - название дисциплины;
  - направлений подготовки, курс, группу, Ф.И.О.;
  - вариант задания.
2. Выполнить работу в той последовательности, в которой указаны номера заданий варианта.
3. Раскрыть ёмко и точно суть теоретического вопроса.
4. Решение задач должно в обязательном порядке сопровождаться формулами, аналитическими расчетами и логическими объяснениями.
5. Задачи, не имеющие последовательно представленного решения (есть только ответ) и обоснованных выводов является не решенными.
6. Все показатели, в случае необходимости, должны иметь единицы измерения.
7. Работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчиво, чисто и без помарок.
8. Обязательным элементом, подтверждающий качество усвоения студентом изучаемой дисциплины, является представление обоснованных и объективных выводов по результатам решенной задачи.

### **4) Решение кейс-задач должно в обязательном порядке сопровождаться формулами, аналитическими расчетами и логическими объяснениями.**

Кейс-задачи, не имеющие последовательно представленного решения (есть только ответ) и обоснованных выводов является не решенными. Все показатели, в случае необходимости, должны иметь единицы измерения.

Обязательным элементом, подтверждающий качество усвоения студентом изучаемой дисциплины, является представление обоснованных и объективных выводов по результатам решенной кейс-задачи.

**5) Форма проведения промежуточной аттестации по данной дисциплине является экзамен.** Он проводится в устной форме. В её ходе студент должен точно и ёмко изложить ответы на теоретические вопросы и решить практические задачи. Требования к решению задач и их оформлению такие же, как и для заданий в контрольной работе.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВИЦ, 2020. — 216 с.

2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

### Дополнительная:

1. Гаеце Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

### Учебно-методические издания:

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

## Информационные ресурсы

1. Автоматизированная библиотечная информационная система Unilib UC : версия 2.110 // Научная библиотека Донецкого национального университета экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского. — [Донецк, 2021— ]. — Текст : электронный.
2. Информиио : электрон. справочник / ООО «РИНФИЦ». — Москва : Издат. дом «Информиио», [2018?— ]. — URL: <https://www.informio.ru> (дата обращения: 01.01.2023). — Текст : электронный.
3. IPR SMART : весь контент ЭБС IPR BOOKS : цифровой образоват. ресурс / ООО «Ай Пи Эр Медиа». — [Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2022]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 01.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст. Аудио. Изображения : электронные.

4. Лань : электрон.-библ. система. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2021. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. СЭБ : Консорциум сетевых электрон. б-к / Электрон.-библ. система «Лань» при поддержке Агентства стратег. инициатив. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2021. – URL: <https://seb.e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа : для пользователей организаций – участников, подписчиков ЭБС «Лань».
6. Polpred : электрон. библ. система : деловые статьи и интернет-сервисы / ООО «Полпред Справочники». – Москва : Полпред Справочники, сор. 1997–2022. – URL: <https://polpred.com> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.
7. Book on lime : дистанц. образование / изд-во КДУ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва : КДУ, сор. 2017. – URL: <https://bookonlime.ru> (дата обращения: 01.01.2023) – Текст . Изображение. Устная речь : электронные.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : информ.-аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва : ООО Науч. электрон. б-ка, сор. 2000–2022. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
9. CYBERLENINKA : науч. электрон. б-ка «КиберЛенинка» / [Е. Кисляк, Д. Семячкин, М. Сергеев ; ООО «Итеос»]. – Москва : КиберЛенинка, 2012– . – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.
10. Национальная электронная библиотека : НЭБ : федер. гос. информ. система / М-во культуры Рос. Федерации [и др.]. – Москва : Рос. гос. б-ка : ООО ЭЛАР, [2008– ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.01.2023) – Текст. Изображение : электронные.
11. Научно-информационный библиотечный центр имени академика Л.И. Абалкина / Рос. экон. ун-т им. В.Г. Плеханова. – Москва : KnowledgeTree Inc., 2008– . – URL: <http://liber.rea.ru/login.php> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
12. Библиотечно-информационный комплекс / Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – Москва : Финансовый университет, 2019– . – URL: <http://library.fa.ru/> (дата обращения: 01.01.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
13. Университетская библиотека онлайн : электрон. библ. система. – ООО «Директ-Медиа», 2006– . – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.01.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского. – Донецк : НБ ДОННУЭТ, 1999–. – URL: <http://catalog.donnuet.education>

