Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2026 07:35:47
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра экономической теории

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____М.В.Фомина
«_9_» _____03_____ 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.0. 05 Экономическая теория. экономика

13.03.03 Энергетическое машиностроение
(код и наименование направления подготовки)

Холодильные машины и установки
(наименование профиля))

Разработчик:
старший преподаватель _____Луценко Е.А.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «09» марта 2026 г., протокол № 10

Донецк 2026 г.

Паспорт

оценочных материалов по дисциплине

Экономическая теория. Экономика

(наименование дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Тема 1. Теория спроса и предложения.	6
	Тема 2. Эластичность спроса и предложения	6
	Тема 3. Издержки и результаты производства	6
	Тема 4. Модели рынка: определение цены и объема производства	6
	Тема 5. Национальная экономика: результаты и их измерения.	6
	Тема 6. Потребление домохозяйств и частные инвестиции в системе совокупных расходов.	6
	Тема 7. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства и ее механизм.	6
	Тема 8. Денежно-кредитная (монетарная) политика и ее	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики**	**Наименование оценочного средства**
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Тема 1. Теория спроса и предложения.	Тестирование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 5. Национальная экономика: результаты и их измерения	Тестирование, разноуровневые задачи и задания
	УК-9.2 Применяет	Тема 2.	Тестирование,

	методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Эластичность спроса и предложения	разноуровневые задачи и задания
		Тема 3. Издержки и результаты производства	Тестирование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 4. Модели рынка: определение цены и объема производства	Тестирование, разноуровневые задачи и задания, контрольная работа (ТМК)
		Тема 6. Потребление домохозяйств и частные инвестиции в системе совокупных расходов.	Тестирование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 7. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства и ее механизм.	Тестирование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 8. Денежно-кредитная (монетарная) политика и ее механизм.	Тестирование, разноуровневые задачи и задания, контрольная работа (ТМК)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
4	Задача решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ
2,5	Задача решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу, вывод носит декларативный характер
1	Задача решена частично, что свидетельствует об отсутствии представленного решения, ответа и обоснованного вывода

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
0	Решение неверно или отсутствует

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
1,5	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
1	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
0	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа» (ТМК 1,2)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
16-26	Задания выполнены на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя
10-15	Задания выполнены на среднем уровне, допущены более 2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя
1-9	Задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя
0	Задания не выполнены

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия,	Комплект разноуровневых задач и заданий

		узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа (ТМК 1,2)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине	Комплект контрольных заданий по вариантам

Примеры типовых контрольных заданий

по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

1. В экономике страны «Альфа» отсутствует государство и внешняя торговля. Известно, что за год- совокупный доход домохозяйств (Y) составил 1000 ден. ед.; потребительские расходы домохозяйств (С) составили 750 ден. ед. Проиллюстрируйте потоки на диаграмме кругооборота, и рассчитайте недостающие данные. Определите инъекции и утечки

2. Рассмотрим закрытую экономку: потребление-1000, личные сбережения-200, сбережения фирм-200, государственные закупки -300, налоги на доходы физическим лицам 200, а трансферты 60. Проиллюстрируйте потоки на диаграмме кругооборота, и рассчитайте недостающие данные. Определите инъекции и утечки.

3. В модели кругооборота для открытой экономик личные сбережения -70, чистые налоги-50, потребление -300, государственные закупки -90, экспорт составляет - 100, импорт -200. Проиллюстрируйте потоки на диаграмме кругооборота, и рассчитайте недостающие данные. Определите инъекции и утечки

4. Заполнить таблицу, используя следующие макроэкономические показатели:

Показатели	1	2	3
Доходы собственников	84	23	22
Индивидуальные налоги	25	21	?
Прибыль корпораций	157	?	?
Государственные закупки товаров и	124	32	72
Чистые инвестиции	85	47	36
Арендная плата	28	?	12
Процентные платежи	51	8	8
Дивиденды	63	45	38
Стоимость потребленного капитала	73	19	31
Экспорт	26	46	59
Косвенные налоги на бизнес	47	18	?
Заработная плата	365	126	290
Налог на прибыль корпораций	?	12	9

Личные сбережения	?	?	25
Сальдо госбюджета	?	15	?
Нераспределенная прибыль	27	11	14
Трансфертные платежи	52	17	?
Импорт	43	25	27
Доходы граждан страны за рубежом	31	9	
Потребительские расходы	532	168	327
Валовые инвестиции	?	?	?
Доходы иностранцев в данной стране	23	12	
Национальный доход	?	?	?
Чистый доход иностранных факторов	?	?	15
Проценты по государственным	9	14	10
Располагаемый личный доход	?	?	?
Взносы на социальное страхование	35	?	19
Чистый экспорт	?	?	?
Личный доход	?	?	382
Валовой национальный продукт			
Валовой внутренний продукт	?	?	?
Чистый внутренний продукт	?	?	?

5. . Определите реакцию на каждую из описанных ниже событий в смысле смещения или перемещения вдоль кривых совокупного спроса или совокупного предложения, а также влияния события на равновесный уровень цен и равновесный реальный национальный объем выпуска. Смещение кривой обозначьте буквой С вправо +, влево -, а перемещение вдоль кривой – буквой П, рост цен или производства определяется знаком ↑, а уменьшение знаком – знаком ↓.

События	AD	AS	ВВПр	Р
1. Рост производительности труда вследствие введения				
2.Увеличение желаний и возможностей предприятия				
3. Рост цен на энергетические ресурсы				
4. Рост импортных товаров на национальном рынке				
5. Рост государственных закупок на строительство дорог				
6.Снижение налоговой нагрузки на предприятия				
7. Сокращения незанятых производственных мощностей				

по оценочному материалу «Контрольная работа» (ТМК)

Смысловой модуль 1. Микроэкономика: теория рынка

Вариант 1

1.Виды полезности и закон убывающей предельной полезности.

2.Функционирование предприятий на рынке совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.

3. Ситуация – решить задание графически В каком случае предприятие, которое работает в краткосрочном периоде, испытывая убытки, вынуждено продолжать работу? При каком объеме продаж (производства) предприятие получит прибыль? При каком объеме продаж (производства) предприятие минимизирует свои убытки?

Вариант 2

1. Теория предложения.

2. Равновесие в долгосрочном и краткосрочном периодах на рынке монополистической конкуренции

3. Ситуация – решить задание графически Вы – совершенный конкурент. Если рыночная цена на помидоры установлена на уровне 50 ден. ед, каким будет Ваш граничный

доход (MR) при объеме продаж 100 кг; 1 кг; 20 кг? Каков при этом будет Ваш средний доход (AR)?

Вариант 3

1. Теория спроса

2. Потребительский выбор и правило максимизации полезности.

3. Ситуация – решить задание графически На конкурентном рынке каждое предприятие, которое продает свой продукт, принимает цену как заданную. Если ни одно из предприятий не может влиять на цену, как изменяется цена в ответ на изменения в затратах? Затраты по производству единицы продукции равняются 100 ден. ед., а выпуск изменяется от 1 до 8 штук. Начертите график валового, среднего и граничного доходов предприятия.

Смысловой модуль 2. Макроэкономика: механизм экономической политики государства

Вариант 1

1. Макроэкономика как наука: объект и предмет исследования, основные цели и задачи

2. . Основные положения кейнсианской теории макроэкономического регулирования.

3. Задача 4. В текущем году местные садоводы Франции продали для производства сока 600 кг яблок за 7000 евро заводу, завод, в свою очередь, произвел на 12000 евро продукции; государство выкупило 100 акций у французской компании стоимостью 1 000 000 евро, а французская компания, в свою очередь приобрела 10 автомобилей стоимостью 100 000 евро за единицу в Токио. Кроме того, экспорт энергетически ресурсов принес стране 330 000 евро

Среди операций, произведенных гражданами- резидентами и не резидентами страны в экономике Франции следует выделить следующие:

а) гражданин Ниццы, продал свою квартиру за 130 000 евро и купил в постороннем по соседству за 120 000 евро;

б) англичане, оказывающие краткосрочные услуги во Франции, заработали 15 000 евро;

в) французский профессор преподавал в Швейцарии, где получил

заработную плату в размере 28 000 евро;

г) семья резидентов из Ниццы отправила 10 000 евро сыну в Париж. Полученную сумму сын использовал для выплаты долга за обучение в Парижском университете

д) туристы приобрели французскую туалетную воду, в количестве 5 шт, стоимостью 2000 евро каждая;

е) музыкант в подземном переходе собрал 15 евро за выступление, которые потратил на лотерейный билет и выиграл 3000 евро сумму.

Определите прирост ВВП И ВНП во Франции.

Вариант 2

1. Генезис, становление и основные этапы развития макроэкономики как науки.

2. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель AD-AS.

3. Задача 3. Данные о функционировании национальной экономики представлены в таблице.

Рассчитайте:

1) номинальный ВВП в 2020 и 2023 гг.;

2) реальный ВВП в 2020 и 2023 гг. при базовом 2020 г.;

3) реальный ВВП в 2020 и 2023 гг. при базовом 2023 г.;

4) индекс потребительских цен и дефлятор ВВП в 2023 г. при базовом 2020 г.;

5) индекс Фишера в 2023 г. при базовом 2020 г.

6) темп роста ВВП

Год	Число холодил	Цена холодильн	Число кондицион	Цена кондицио	Число микровол	Цена печи , ден. ед.

	ьников, шт	ика, ден. ед.	еров, шт.	нера, ден. ед.	новых печей, шт	
2020	110	7000	900	3000	800	600
2023	130	9000	1200	4000	1300	900

Вариант 3.

1. Основные функции макроэкономики как науки, ее роль в современной экономической системе общества.

2. Макроэкономическое равновесие: классическая и кейнсианская модели.

Задача 3. По приведенным данным (млрд. евро) рассчитайте равновесное ВВП по расходам для страны в текущем году: C=302+0.7 (-Y-T+TR); I=250+0,2Y; G=500; X=150; T=250; TR=40; В следующем году планируется увеличить государственные закупки до 700, налоги – до 350, трансферты – до 75, импорт – на 175 млрд. евро. Определите, к каким последствиям приведут эти мероприятия государства. Как изменится величина ВВП .

по оценочному материалу «Тестирование»

1. Номинальный ВНП измеряется:
а) в рыночных экспортных ценах;
б) в рыночных текущих ценах;
в) в рыночных базовых (неизменных) ценах;
г) в рыночных мировых ценах.
2. Что из перечисленного ниже НЕ изучает макроэкономика?:
а) норму безработицы в национальной экономике;
б) сектор предпринимательства в национальной экономике;
в) доходы и расходы государственного бюджета;
г) объемы производства молока и динамику цен на него..
3. К агрегатам в системе национальных счетов НЕ относится:
а) курс акции на национальном рынке;
б) национальное богатство;
в) личный доход домохозяйств;
г) валовой внутренний продукт.
4. В течение года в национальной экономике произведено: шерсти – на 20 млрд. руб., шерстяной ткани – на 50 млрд. руб., шерстяной одежды – на 100 млрд. руб. Определите объем промежуточного продукта в данной национальной экономике (в млрд. руб.):
а) 20;
б) 50;
в) 70;
г) 30.
5. Гражданин хранит деньги на банковском счете, годовая ставка банковского процента равна 5%. Гражданин желает подписаться на журнал, при этом он учитывает, что подписка на один год стоит 10 долл., на два года – 18 долл. Определите, в какую сумму обойдется ему подписка на второй год:
а) 7,5 долл.;
б) 8 долл.;
в) 8,4 долл.;
г) 8,9 долл.

6.Добавленную стоимость, созданную товаропроизводителем, можно рассчитать путем вычитания из выручки от продажи товаров:
а) предельных затрат;
б) материальных затрат;
в) переменных затрат;
г) постоянных затрат.

7. Если отклонение реального ВВП от потенциального ВВП составляет 4%, при этом потенциальный объем производства составляет 5800 млрд. ден. ед., тогда национальная экономика недопроизводит (млрд. ден. ед.):
а) 580;
б) 290;
в) 232;
г) 116.
8. .Национальный доход в отечественной экономической литературе часто подразделяют на: а) фонд потребления, фонд амортизации;
б) фонд накопления, фонд реновации;
в) фонд потребления, фонд накопления;
г) фонд амортизации, фонд реновации
9.Личный доход – это:
а) доход, включающий заработную плату наемных работников;
б) доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;
в) доход, полученный от продажи потребительских товаров за год;
г) доход, полученный домохозяйствами в течение года.
10. Формационный подход к классификации экономических систем общества характерен для:
а) монетаризма;
б) марксизма;
в) маржинализма;
г) институционализма
11 Стагфляция – это:
а) сочетание инфляции и стагнации;
б) стадия промышленного цикла;
в) вид экономической политики государства;
г) рост товарных цен при снижении уровня безработицы
13. Если линия производственных возможностей А в стране Банангладеш сдвинется из положения 7 в положение 2, то это будет означать, что:
а) в стране увеличилась эффективность производства продукта А;
б) в обществе увеличилась эффективность производства продукта Б;
в) произошло вовлечение в экономику новых, ранее не занятых ресурсов;
г) общество перешло от состояния неполной занятости к состоянию полной занятости.
14. Допустим, что перекрестная эластичность спроса риса и топлива в какой-то стране равна 0,4. Что, по Вашему мнению, произойдет, если цена на рис вырастет на 10%:
а) спрос на топливо увеличится на 14 %;
а) спрос на рис увеличится на 14 %;
б) спрос на топливо уменьшится на 14 %;
в) спрос на рис уменьшится на 14 %.
15. Компания „Солнечный путь” является совершенным конкурентом и стремится максимизировать прибыль. Она должна придерживаться такого правила производства:
а) предельный доход равен средним валовым издержкам;
б) предельный доход равен валовым издержкам;
в) предельный доход равен средним переменным издержкам;
г) предельный доход равен предельным издержкам.
16. Микроэкономика может быть определена как отрасль экономической науки, изучающая:
а) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;
б) экономическое поведение на рынке нанотехнологий;
в) систему отношений между общественными классами;
г) особенности использования микрокомпьютеров.

17. Допустим, что местная транспортная компания подняла плату за проезд в автобусах, при этом их выручка снизилась. Это говорит о том, что:
а) спрос имеет единичную эластичность;
б) спрос неэластичный;
в) спрос эластичный;
г) спрос абсолютно эластичный.
18. Совершенная конкуренция считается неэффективной, потому что:
а) продавцы имеют большие сверхприбыли;
б) неэффективно распределяются ресурсы;
в) отсутствуют инновационные стимулы;
г) имеет место избыточная мощность.
19. Рыночное равновесие устанавливается при таком уровне цен, когда:
а) покупатели удовлетворяют все свои потребности;
б) производители продают все, что произвели;
в) объем спроса равен объему предложения;
г) объем предложения равен объему капиталовложений в отрасль.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине:

1. Теория потребительского поведения.
2. Особенности функционирования рынка чистой монополии
3. Теория предложения.
4. Классификация издержек фирмы и их взаимосвязь с прибылью.
5. Эластичность спроса по цене.
6. Потребительский выбор и правило максимизации полезности
7. Теория совершенной конкуренции. Правило максимизации прибыли в краткосрочном периоде
8. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие: проблема стабильности
9. Формы эластичности спроса и их характеристика.
10. Условия максимизации прибыли монополий.
11. Основы теории производства.
12. Перекрестная эластичность спроса по цене.
13. Государственное регулирование спроса и предложения
14. Ординализм: потребительские предпочтения
15. Система национальных счетов и е показатели
16. Номинальные и реальные макропоказатели Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
17. Механизм достижения равновесного объема производства и эффект мультипликатор.
18. Рецессионный и инфляционный разрывы и необходимость вмешательства государства
19. Потребительские расходы и сбережения домохозяйств. Функция потребления и сбережения
20. Инвестиционные расходы. Инвестиционная функция
21. . Методы расчета ВВП: метод конечного использования и распределительный метод.
22. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства: сущность, виды и инструменты.
23. . Государственный бюджет: сущность, источники формирования и структура.
24. Субъекты макроэкономического анализа (макросубъекты) в современной национальной экономике: основные подходы.
25. Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели и инструменты.
26. Государство как особый субъект экономических отношений: роль и значение в современной национальной экономике.

Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов. Текущий контроль знаний, обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Оценивание знаний, умений и навыков по дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- разноуровневые задачи и задания;
- тестирование;
- контрольная работа по смысловым модулям (ТМК).

Разноуровневые задачи и задания – это такая форма организации учебной информации, где исходя из изученного материала студенту представляются задачи, требующие практического решения. Задания могут иметь как расчетную часть, так и логический ход решения с пояснением полученных результатов. В ходе выполнения ситуационного задания, у студента формируется умение логически мыслить, пояснять полученные результаты и делать выводы. Максимальное количество баллов за выполнение задания составляет 2 балла.

Для оценки знаний обучающихся используют тестовые задания в закрытой форме (когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных), а также множественный выбор (выбор нескольких возможных вариантов ответа). Результат зависит от общего количества правильных ответов. Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графику проведения текущего модульного контроля.

В конце изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет текущую модульную контрольную работу по закрепленному варианту. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам решения контрольной работы составляет 8 балла.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы				
Смысловые модули	Текущая аттестация			Итого
	Разноуровневые задачи и задания	Тестирование	МК	
Смысловой модуль 1. Микроэкономика: теория рынка	8	4	8	20
Смысловой модуль 2. Макроэкономика: механизм экономической политики государства	8	4	8	20
Итого:	16	8	16	40

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по предложенному перечню вопросов и решение практического задания. Экзаменационный билет состоит из 4 вопросов, как теоретического, так и практического характера, по отдельным темам дисциплины. Ответ на каждое задание оценивается от 0 до 15 баллов. В результате экзамена обучающийся может набрать максимально 60 баллов, а минимально – 20 баллов, которые суммируются с баллами, уже набранными на протяжении семестра.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок при оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя

36-45 баллов выставляется тогда, когда объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя;

20-35 баллов выставляется, если о задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями.

Время, выделенное для подготовки обучающегося, должно быть достаточным для полного освещения поставленных в экзаменационном билете вопросов. Обычно – в пределах 30 минут. В аудитории, где проводится экзамен, должны находиться только те обучающиеся, которые готовятся к ответу.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

<table>
<tr><td colspan="8">Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу</td><td colspan="3">Максимальная сумма баллов</td></tr>
<tr><td colspan="4">Смысловой модуль 1</td><td colspan="4">Смысловой модуль 2</td><td>Текущий контроль</td><td>Экзамен</td><td>Все виды учебной деятельности</td></tr>
<tr><td>Т1</td><td>Т2</td><td>Т3</td><td>Т4</td><td>Т5</td><td>Т6</td><td>Т7</td><td>Т8</td><td rowspan="2">40</td><td rowspan="2">60</td><td rowspan="2">100</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>11</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>11</td></tr>
</table>

Т1, Т2, … Т9 - номера тем соответствующих смысловых модулей

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично» / «зачтено»
75-89	4 «хорошо» / «зачтено»
60-74	3 «удовлетворительно» / «зачтено»
Менее 60	2 «неудовлетворительно» / «не зачтено»