Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2026 07:35:32
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e442cd8bfce592f7224a67ea2f1b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Е.А.Одинцова
«16» февраля 2026 г.

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.16 Правоведение

13.03.03 Энергетическое машиностроение
(код и наименование направления подготовки)

Холодильные машины и установки
(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы)

Разработчик:

Доцент _____ Е. И. Петрова
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «16» февраля 2026 г., протокол № 19

Донецк - 2026 г.

Паспорт

оценочных материалов по дисциплине

Правоведение

(наименование дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Тема 1. Теория государства.	6
		Тема 2. Теория права	6
		Тема 3. Конституционное право. Осуществление народовластия в государстве.	6
		Тема 4. Гражданское право.	6
		Тема 5. Понятие наследства и наследование.	6
		Тема 6. Брачно-семейное законодательство.	6
		Тема 7. Основы трудового права.	6
		Тема 8. Понятие сущность административного права.	6
		Тема 9. Уголовно право. Теория преступления. Теория наказания.	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины[1]	Наименование оценочного средства[2]
1	УК-10	УК-10.1 Разрабатывает мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение экстремизма,	Тема 1. Теория государства.	Устный опрос
			Тема 2. Теория права	Доклад

		терроризма и иных правонарушений.		
		УК-10.2 Обосновывает свою нетерпимость к коррупционному поведению. УК-10.3 Применяет основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм в профессиональной сфере.	Тема 3. Конституционное право. Осуществление народовластия в государстве.	Тестирование (ТМК 1)
			Тема 4. Гражданское право.	Разноуровневые задания
			Тема 5. Понятие наследства и наследование.	Разноуровневые задания
			Тема 6. Брачно-семейное законодательство.	Тестирование (ТМК 2)
			Тема 7. Основы трудового права.	Устный опрос и доклад
			Тема 8. Понятие сущность административного права.	реферат
			Тема 9. Уголовно право. Теория преступления. Теория наказания.	Тестирование (ТМК 3)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу **Тестовые задания**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10-8	Правильные ответы даны на 90-100 %
7-5	Правильные ответы даны на 70-89 %
4-1	Правильные ответы даны на 50-69 %
0	Правильные ответы даны менее чем на 50 %

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Разноуровневые задания**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы.
9-8	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
5	Ответы в целом верные, но не полные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа.
1-4	В ответе допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий. При объяснении событий и явлений указаны не все существенные факты, причины, признаки.

0	Ответы неверные или отсутствуют

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Реферат**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10-8	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
7-5	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
4-1	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Доклад**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5-4	Доклад представлен на высоком уровне (студент полностью осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3-2	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу

Собеседование (устный опрос)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5-4	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
	следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
3	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые понятия используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
2-1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	**2**	**3**	**4**
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий

2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
5	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий

1) по оценочному материалу тесты

1. Основы патриархальной теории происхождения государства изложены в трудах:
а) Аристотеля;
б) Ф. Аквинского;
в) Г. Фильмера;
г) Ф.Ницше.

2. «Государство и власть - от Бога» - основное положение, постулат:
а) договорной теории;
б) теории насилия;
в) теологической теории;
г) органической теории.

3. Государство рассматривается как биологический организм:
а) психологической теорией;
б) органической теорией;
в) расовой теорией;
г) теорией географического детерминизма.

4 Система права включает в себя:
а) гипотезу, диспозицию, санкцию;
б) отрасль права, институт права, нормы права;
в) нормативное предписание, нормативный институт, отрасль законодательства;
г) юридическую практику, юридические факты, правовую идеологию.

5. Решение компетентного органа государства, которому предоставляется формальная обязательность при рассмотрении последующих аналогичных судебных дел -это:
а) правовой обычай;
б) правовой (судебный) прецедент;
в) нормативный договор;
г) нормативно-правовой акт.

6. Сторонами трудового договора являются:
а) работник и собственник предприятия, учреждения, организации;
б) работник и уполномоченный владельцем орган;
в) работник и физическое лицо, которое нанимает работника;
г) верно все перечисленное.

7. Документы, которые не являются необходимыми для приема на работу:
а) паспорт;
б) трудовая книжка;
в) справка о религии;
г) справка о партийной принадлежности.

8. Меры взыскания, применяемые к работнику за нарушение трудовой дисциплины:
а) освобождение;
б) строгий выговор;
в) письменное предупреждение;
г) постановка на вид.

9. Дисциплинарные санкции действительны:
а) в течение 1 месяца
б) в течение 3 месяцев
в) в течение 3 месяцев
г) в течение 1 года.

10. Продолжительность рабочего времени работников, занятых на работах с вредными условиями труда:
а) 30 часов в неделю;
б) 24 часов в неделю;
в) 36 часов в неделю;
г) 40 часов в неделю;

11. Не являются чертой договора купли-продажи:
а) двусторонний характер;
б) консенсуальность;
в) бесплатность;
г) письменная форма.

12. Физическое лицо, которое вследствие душевной болезни или слабоумия не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть признано в судебном порядке:
а) ограниченно дееспособным;
б) неделиктоспособным;
в) недееспособным;
г) неработоспособным.

13. Наследование происходит после смерти:
а) только дееспособных лиц;
б) как дееспособных, так и недееспособных лиц;
в) недееспособных лиц;
г) лиц с частичной дееспособностью.

14. Завещать имущество могут:
а) только дееспособные лица;
б) как дееспособные, так и недееспособные лица.
в) недееспособные лица;
г) лица с частичной дееспособностью.

15. К правомочиям собственника не относятся:
а) право владения;
б) право оперативного управления;
в) право пользования;
г) право распоряжения.

2) по оценочному материалу ситуационно-логические задания

Задание № 1
Дополните таблицу:

Некоторые теории происхождения государства

Название теории	*представители*	*суть теории*
1. Патриархальная	...	...
2. ...	Фома Аквинский, Ж.Маритен	Государство и власть - от Бога
3. Договорная	...	...
4.Теория насилия	...	...
5. ...	...	Государство является биологический организм, который рождается, растет, усложняется, становится сильнее, потом начинает стареть и умирает
6. Психологическая	...	...
7 ...	Ф. Ницше	...
8. ...	К.Маркс, Ф.Энгельс, Ленин	...

Задание № 2

Андреева заняла своей подруге Гориной, которая собиралась на свадьбу к своей сестре, платье и ювелирные украшения. Горина надела эти вещи и ушла на свадьбу. Во время свадебного обеда сосед по столу случайно перевернул бокал красного вина на платье Гориной. На следующий день Горина вернула вещи Андреевой и извинилась за то, что платье испорчено. Андреева стала требовать возврата стоимости испорченной платья. Горина отказалась возвращать средства, ссылаясь на то, что это не она виновата в загрязнении платья.

Дайте юридическую оценку ситуации. Определите, гражданско-правовые отношения возникли между сторонами?

Задание № 3

Дополните схему:

Форма государства - это совокупность		*форма правления* - ....;
		форма .... - .....
		..... - ....

Задание № 4

Между 24-летним гражданином Егоровым и 14-летней гражданкой Поповой был заключен брак при обстоятельствах, Попова ожидала рождения ребенка.Родители Поповой были против этого брака, поэтому обратились с заявлением в суд о признание брака недействительным.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Имеют требования родителей Поповой законные основания для признания брака недействительным?

Назовите снижении брачного возраста, предусмотрено го закона?

Задание № 5

Дополните перечень лиц, которые не могут находиться в браке между собой:

- лица, являющиеся родственниками прямой линии родства;
- полнородные, неполнородные брат и сестра;
- _____
- родные тетя, дядя и племянник, племянница;
- _____.

3) по оценочному материалу рефераты (доклады)

1. Теории возникновения государства.
2. Отличительные черты государства от власти первичного общества.
3. Общая характеристика концепций о сущности и социальном предназначении государства.
4. Взаимоотношения гражданского общества и правового государства.
5. Основные направления формирования гражданского общества и правового государства.
6. Основные права, свободы и обязанности граждан.
7. Гражданские и политические права граждан.
8. Правовое воспитание как способ повышения уровня правосознания и правовой культуры
9. Понятие и виды правосознания и правовой культуры.

10. Общая характеристика отдельных видов гражданско-правовых договоров.
11.Гражданско-правовые отношения, их возникновение, изменения, прекращения
12. Права и обязанности супругов.
13. Права и обязанности матери, отца и ребенка.
14. Опека детей, лишенных родительской заботы.
15.Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

4) по оценочному средству устный опрос

Смысловой модуль 1. Государство и право. Конституционное право

1. Основные закономерности возникновения государства и права.
2. Теории возникновения государства.
3. Понятие государства и его признаки.
4. Понятие и виды форм правления, формы государственного устройства, политического режима.
5. Взаимоотношения и взаимодействия государства и личности.
6. Основные направления формирования гражданского общества и правового государства.
7. Понятие и признаки гражданского общества и правового государства.
8. Территориальное устройство государства.
9. Характерные признаки, отличающие право от социальных норм первичного общества.
10. Понятие права и его признаки.
11. Место и роль права в системе социальных норм.
12. Общая характеристика отраслей права.
13. Характеристика источников права.
14. Реализация норм права: общая характеристика.
15. Понятие правовых отношений, порядок и основания их возникновения.
16. Понятие и виды правосознания и правовой культуры.
17. Принципы, виды, функции и цель юридической ответственности.
18. Понятие правового поведения. Правомерное поведение.
19. Правонарушения: понятие, причины и виды.
20. Состав правонарушения и его признаки.

Смысловой модуль 2. Гражданское и семейное право

1. Гражданское право: понятие, предмет, принципы.
2. Краткая характеристика Гражданского кодекса.
3. Субъекты гражданско-правовых отношений.
4. Объекты гражданско-правовых отношений.
5. Общая характеристика гражданского законодательства.
6. Общая характеристика отдельных видов гражданско-правовых договоров.
7. Гражданско-правовые отношения, их возникновение, изменения, прекращения.
8. Гражданско-правовые договоры: понятие и виды.
9. Понятие и способы защиты гражданских прав согласно Гражданскому Кодексу.
10. Понятие и формы собственности.
11. Защита права собственности.
12. Гражданско-правовая ответственность.
13. Наследование по закону
14. Наследование по завещанию.
15. Лица, не имеющие права на наследство.
16. Наследование по представлению.
17. Время и место открытия наследства.
18. Очереди наследников по завещанию.
19. Семейное право: понятие и предмет правового регулирования.

20. Понятие семьи согласно семейному законодательству. Понятие брака согласно семейному законодательству.
21. Права и обязанности супругов. Права и обязанности матери, отца и ребенка.
22. Опека детей, лишенных родительской заботы.

Смысловой модуль 3. Трудовое право. Административное и уголовное право.

1. Понятие трудового права и предмет его регулирования
2. Источники трудового права. Место Трудового кодекса в системе трудового права.
3. Понятие и правовая основа коллективных и трудовых договоров.
4. Контракт – особая форма трудового договора.
5. Рабочее время и его виды.
6. Порядок принятия на работу.
7. Время отдыха и его виды согласно ТК РФ.
8. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних.
9. Основания расторжения трудового договора
10. Трудовая дисциплина как разновидность дисциплин.
11. Дисциплинарная ответственность.
12. Государственное управление.
13. Административные правонарушения. Виды административных взысканий.
14. Основные понятия и система уголовного права.
15. Понятие преступления и его признаки. Понятие состава преступления.
16. Стадии преступления.
17. Понятие и виды соучастия в преступлении.
18. Уголовная ответственность и ее основания
19. Уголовное наказание: понятие и признаки.
20. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, умений, навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

Устный опрос. С целью контроля и подготовки обучающегося к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование. Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее

адекватного, валидного в качестве решения. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей учебной дисциплины. На выполнение тестового задания отведено 30 минут. Верным в тестовом задании может быть только один вариант ответа.

Разноуровневые задания. Проблемное задание, позволяющее оценить и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов. Обучающемуся необходимо дать правильный ответ опираясь на изученный теоретический материал.

Реферат. Реферат – это вид научной работы. Реферат – это серьезная письменная работа, при выполнении которой формируется умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, навыки самостоятельного поиска и тщательного изучения научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных и иных источников. В процессе выполнения реферата студент формирует свое профессиональное мышление, учится связывать абстрактные теоретические положения с государственно-правовой действительностью. Выбор темы реферата, осуществляется магистрантом совместно с преподавателем. Обучающийся самостоятельно или с помощью преподавателя разрабатывает план работы, подбирает литературу, определяет необходимые направления и расставляет акценты для раскрытия своей темы. Необходимо подобрать и использовать максимально полный перечень источников по теме: монографии, научные статьи, научные сборники, материалы периодической печати, архивные материалы и др. Следует иметь в виду, что обращение к литературе философской, социологической, исторической, психологической, политологической, а также художественной обогащает работу, способствует глубокому, творческому, оригинальному осмыслению темы.

Во введении к теме обосновывается ее выбор: указывается на актуальность для науки и практики, личную заинтересованность, степень разработанности темы в целом и отдельных ее вопросов. В содержании особое внимание уделяется понятийному аппарату. Определения соответствующих понятий и категорий четко формулируются, т.к. они составляют «несущую конструкцию» научной дисциплины, от их интерпретации зависит изложение последующего материала и выводы.

Обучающийся должен делать ссылки на все цитируемые (прямо или косвенно), а также анализируемые источники, с указанием номеров страниц. Это способствует приобретению навыков работы с источниками, оформления научно-справочного аппарата, формирует установку на неприемлемость плагиата и свидетельствует о научной добросовестности. Отсутствие этого расценивается, как показатель незнания этого массива либо неумения пользоваться материалами. В содержании работы обучающийся должен показать умение применять эмпирические и теоретические методы исследования, соединять теорию и практику. Это означает, что теоретические положения и выводы должны быть дополнены подтверждающими или опровергающими их фактами. Фактический материал может быть взят из средств массовой информации, периодической печати, специальных изданий, аналитических обзоров и т.д. Использование схем, таблиц, диаграмм, графиков обогащает работу. В заключении реферата суммируются основные выводы, указываются перспективы дальнейшей разработки рассмотренных проблем.

Доклад. Доклад является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Он содержит более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата доклад требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного широкого обобщения. Получив или

самостоятельно выбрав тему доклада, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана. В работе желательно иметь систему выводов. Поощряется использование мультимедийного оборудования. После выступления докладчику задаются вопросы.

Итоговой формой контроля, сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине, является – *зачет*

Обучающийся может максимально набрать 100 баллов на протяжении семестра по результатам 3 текущих модульных контролей

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

для экзамена

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл									**Итого текущий контроль, балл**	**Итоговый контроль (экзамен), балл**	**Сумма, балл**
Смысловой модуль № 1			**Смысловой модуль № 2**			**Смысловой модуль № 3**					
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	40	60	100
3	2	5	5	5	5	5	5	5			

Примечание. Т1, Т2, ... Т9 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	**По государственной шкале**
90-100	5 «отлично» / «зачтено»
75-89	4 «хорошо» / «зачтено»
60-74	3 «удовлетворительно» / «зачтено»
менее 60	2 «неудовлетворительно» / «не зачтено»