Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 10.11.2026 20:16:25
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce302f7224a676a271b2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА ФИНАНСОВ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
_____ Л.А. Омельянович
(подпись)

«_18_» _февраля_____ 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б.1.В.05 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ МЫСЛИ
(шифр и наименование учебной дисциплины, практики)

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Финансы и кредит
(наименование профиля подготовки; при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:
доцент _____ Т.А. Хайтова
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «___» _____ 2025 г., протокол № __.

Донецк 2025 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
История развития финансовой мысли
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 1. История становления и развития науки о финансах.	5
		Тема 2. Зарождение финансовой науки в странах Европы.	5
		Тема 3. Расцвет финансовой науки в западных странах (19 в.)	5
		Тема 4. Финансовая наука западных стран в 20 веке.	5
		Тема 5. Развитие российской финансовой мысли.	5
		Тема 6. Финансовое наследие М.И. Туган-Барановского	5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	**Код контролируемой компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины**	**Наименование оценочного средства**
1	ПК-1 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ИД-1ПК-1 Организует работы по финансовому анализу экономического субъекта ИД-2ПК-1 Координация и контроль выполнения работ по анализу финансового состояния экономического субъекта ИД-3ПК-1 Разрабатывает финансовую политику экономического субъекта, определяет и осуществляет меры по обеспечению ее финансовой устойчивости	Тема 1. История становления и развития науки о финансах.	Собеседование (устный опрос)
			Тема 2. Зарождение финансовой науки в странах Европы.	Собеседование (устный опрос), тест (ТМК 1)
			Тема 3. Расцвет финансовой науки в западных странах (19 в.)	Собеседование (устный опрос)
			Тема 4. Финансовая наука западных стран в 20 веке.	Собеседование (устный опрос), тест (ТМК 2)
			Тема 5. Развитие российской финансовой мысли.	Собеседование (устный опрос)
			Тема 6. Финансовое наследие М.И. Туган-	Собеседование (устный опрос),

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
			Барановского	эссе, тест (ТМК 3)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5-6	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов> 90%)
3-4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
1-2	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
13,5-15,0	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
11,2-13,4	Тестовые задания выполнены на хорошем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
9-11,1	Тестовые задания выполнены на удовлетворительном уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов)
0-8,9	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны на 59 % вопросов и менее)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Эссе».

Шкала оценивания (интервал баллов)[2]	Критерии оценивания
16-19	Эссе представлено на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих

	суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
13-15	Эссе представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
Шкала оценивания (интервал баллов)[2]	Критерии оценивания
10-12	Эссе представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Эссе представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей учебной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Примеры типовых контрольных заданий

1) по оценочному средству «Собеседование (устный опрос)»

1. Дайте определение финансов.
2. Что означал термин «финансы» на момент его возникновения?
3. Как изменилась сущность финансов на протяжении их развития?
4. Чем характеризуется неразвитая форма финансов?
5. По каким признакам можно выделить финансы из всей совокупности денежных отношений?
6. Какова общая цель финансовой науки?
7. Какое деление расходов финансового хозяйства предлагал Д. Карафа?
8. Понятие доменов и регалий.
9. Какие источники доходов включал в систему финансов Ж. Боден?
10. Идеи о налогах Т.Гоббса и Д.Локка
11. В чем заключается вклад Л. Мизеса в развитие финансовой науки?
12. Какие идеи организации денежного обращения Хайек изложил в работе «Частные деньги»?

13. Охарактеризуйте уравнение денежной массы И.Фишера.

14. Какие функции денег рассматривал М.Фридмен?

15. Отличия русской экономической мысли от западноевропейских экономических учений.

16. Как определяет И.Х. Озеров содержание финансовой науки?

17. Как определяет предмет финансовой науки, ее содержание и структуру А.И. Буковецкий в работе «Введение в финансовую науку»?

18. Какие идеи И.Канта развиваются в трудах М.И.Туган-Барановского?

19. Раскройте содержание теоремы Туган-Барановского.

20. Раскройте вклад М.И. Туган-Барановского в создание современной инвестиционной теории циклов.

2) по оценочному средству «Тест»

1.Укажите отличие русской экономической мысли от западноевропейских экономических учений

а) стремление к свободе, идеи естественного права;

б) стремление к соборности и солидарности;

в) оба ответа верны.

2. Какие доходы относятся к прямым государственным доходам

а) частноправовые;

б) общественно-правовые;

в) оба ответа верны.

3.Укажите главную статью доходов бюджета России в 1906г.

а) казенные железные дороги;

б) доход от винной операции;

в) таможенное обложение.

4.Укажите источники, которые использовались для покрытия чрезвычайных доходов государства в России начала XXв.

а) продажа доменов и фабричных предприятий;

б) снижение налогов;

в) покупка доменов и фабричных предприятий.

5. С какого года в России стали использоваться в качестве источника пополнения доходов государства доходы от приватизации имущества?

а) с 1917 г.;

б) с 1992 г.;

в) с 1990г.

6. Укажите автора высказывания: «Финансовое хозяйство имеет расходы и доходы. Но в финансовом хозяйстве не доходы, а расходы имеют решающее значение»

а) И.И.Янжул;

б) М.М. Сперанский;

в) А.И. Буковецкий.

7. Укажите автора высказывания: «главное расстройство в финансах - есть несоразмерность расходов с приходами»

а) И.И.Янжул;

б) М.М. Сперанский;

в) А.И. Буковецкий.

8. Кому принадлежит высказывание: «Бюджет необходим в условиях современного государства для того, чтобы установить правильное соотношение между государственными доходами и расходами»

а) М.И. Боголепову;

б) М.М. Сперанскому;

в) И.Х.Озерову.

9.Создатель метода линейного программирования

а) В. Немчинов;

б) В. Новожилов;

в) Л. Канторович.

10. Кто из ученых разработал новый подход к планированию, строящийся на минимизации затрат при заданном уровне выпуска продукции.

а) В. Немчинов;

б) В. Новожилов;

в) Л. Канторович.

11. Чьи идеи, по мнению М.И. Туган-Барановского, должны лежать в основе социализма как учения о справедливом обществе?

а) К.Маркса;

б) А. Смита;

в) И. Канта.

12. Какие типы социализма выделяет М.И. Туган-Барановский?

а) государственный и коммунальный;

б) государственный, коммунальный и синдикальный;

в) государственный и синдикальный.

13. Такая форма социалистического строя, при которой средства производства принадлежат не всему государству, но отдельным группам рабочих, представляет, по мнению М.И. Туган-Барановского

а) коммунальный социализм;

б) государственно-синдикальный социализм;

в) синдикальный социализм.

14. По мнению М.И. Туган-Барановского, государство совершенно исчезает или его роль сводится к незначительным функциям при

а) коммунальном социализме;

б) государственно-синдикальном социализме;

в) синдикальном социализме.

15. Теорема Туган-Барановского

а) предельная полезность свободно воспроизводимых хозяйственных благ обратно пропорциональна их трудовым стоимостям;

б) предельная полезность свободно воспроизводимых хозяйственных благ пропорциональна их трудовым стоимостям;

в) предельная полезность свободно воспроизводимых хозяйственных благ пропорциональна их стоимостям.

16. Социальный идеал М.И. Туган-Барановского

а) социальное равенство;

б) социальная свобода;

в) оба ответа верны.

17. Идея работы М.И. Туган-Барановского «Промышленные кризисы в современной Англии, их причины и влияние на народную жизнь»

а) превратить теорию кризисов перепроизводства в теорию экономического роста;

б) превратить теорию кризисов перепроизводства в теорию экономических колебаний;

в) превратить теорию кризисов перепроизводства в теорию равновесия спроса и предложения.

18.М.И.Туган-Барановский утверждал, что непосредственной причиной кризисов является не избыток ссудного капитала, не находящего себе применения, а его недостаток.

а) недостаток ссудного капитала;

б) избыток ссудного капитала;

в) недостаток рабочего капитала.

19. М.И.Туган-Барановский исследовал взаимодействие

а) сбережений и потребления;

б) сбережений и инвестиций;

в) инвестиций и совокупного спроса.

20. Какой недостаток выделил М.И.Туган-Барановский в марксистской модели социализма, по его мнению, два главных недостатка: отсутствие регулирующей роли рынка и творческой свободы людей.

а) отсутствие регулирующей роли рынка;

б) отсутствие творческой свободы людей;

в) оба ответа верны.

3) по оценочному средству «Эссе»

1. Понятие финансовой науки и финансового права в работах западноевропейских авторов

2. История возникновения и развития финансовой науки (К. Г. Рау, К. Т. Фон Эеберг, И. Янжул, И. Озеров).

3. Сущность финансовых теорий 19 века

4. Финансы – наука или искусство? (И. Шилль, К. Г. Рау, Ф. Нитти и др.)

5. Вклад А.Смита в развитие финансовой науки

6. Критика структуры теории финансов (по работам И. Шилля, И. Янжула).

7. Первые учебники по финансам и их структура

8. Наука о финансах: ненаучное состояние, переход к осмыслению результатов практики, научный период

9. Круг вопросов, входящих в область исследований науки о финансах (работа Ф. Нитти)

10. Российская финансовая мысль в 18-19 вв.

11. Бюджетное право, его развитие и роль в финансовой науке

12. Становление и развитие понятия «бюджет»

13. Поведенческие финансы: возникновение и развитие

14. Источники, деление и значение финансовой науки (по работе Л. Косса).

15. Принципы организации финансов государства: исторический аспект

16. Финансовые идеи в работах М.И. Туган-Барановского

17. Бюджет как финансовый закон: история развития

18. Финансовая наука и практика, их соотношение

19. Государственные расходы: структура и причины их увеличения

20. Источники доходов: домены, регалии, налоги, пошлины

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении учебной дисциплины в течение семестра студент максимально может набрать 100 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для получения зачета, составляет 60 баллов.

Для успешного освоения учебной дисциплины «История развития финансовой мысли» необходимо ознакомиться с программой и структурой дисциплины. Самостоятельная работа обучающихся в рамках данного курса состоит в подготовке к практическим и семинарским занятиям, работе с литературными источниками, а также написании эссе.

Текущий контроль знаний студентов по учебной дисциплине «История развития финансовой мысли» осуществляется на основании оценки устного опроса, тестов, эссе. Система оценки результатов текущего контроля успеваемости носит комплексный характер и учитывает активность обучающегося на семинарских и (или) практических занятиях, а также своевременность выполнения заданий, посещаемость учебных занятий.

Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графику проведения модульного контроля.

Обучающиеся обязаны посещать учебные занятия в соответствии с утвержденным графиком организации учебного процесса и расписанием.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета. Оценка обучающегося на зачете определяется как сумма баллов, полученных в результате текущих модульных контролей. Студент может повысить сумму баллов путем дополнительного внеаудиторного

устного опроса, решения задач и заданий, тестирования.

Относительно распределения баллов по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

90 - 100 выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в устном ответе и тестовых заданиях, ответы на вопросы четкие и обоснованные, использование творческих подходов.

75-79 баллов выставляется в случае качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в устном ответе и тестовых заданиях, ответы на вопросы четкие и обоснованные;

70-74 баллов выставляется тогда, когда студент показал способность к применению изученного материала при ответе на устные вопросы и тестовые задания; объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы учебной дисциплины, но являются недостаточными; в ответах содержатся отдельные ошибки и неточности;

60-69 баллов выставляется, если студент овладел основами теоретического материала, умением давать обоснованные ответы на устные вопросы и тестовые задания, но в ответах содержатся существенные ошибки;

0-59 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их решение содержит очень большое количество существенных ошибок; студент не показал владение теоретическими знаниями; потребуется большая работа в будущем в виде повторного изучения курса «История развития финансовой мысли».

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл						**Промежуточная аттестация (зачет), балл**
Смысловой модуль № 1		Смысловой модуль №2		Смысловой модуль № 3		100
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	
6	21	6	21	6	40	

Примечание. Т1, Т2... Т6 - темы смысловых модулей

Соответствие баллов государственной шкале оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	**По государственной шкале**	**Определение**
90-100	«Отлично» (5)	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
75-89	«Хорошо» (4)	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (от 10% до15%)
60-74	«Удовлетворительно» (3)	неплохо, но со значительным количеством недостатков, выполнение удовлетворяет минимальные критерии
0-59	«Неудовлетворительно» (2)	с возможностью повторной аттестации