

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 27.10.2025 13:41:54
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7

МИНИСТЕРСТВО

НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра правовых и политических наук

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Е.А.Одинцова

(подпись)

«04» 02 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине

Б1.О.04 ПРАВОВЕДЕНИЕ

(шифр и наименование учебной дисциплины, практики)

15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

(код и наименование направления подготовки)

Инженерия технических систем пищевой промышленности

(наименование профиля подготовки)

Разработчик:

Доцент

(должность)

Старший преподаватель

(должность)

(подпись)

Е.И.Петрова

М. Г. Абдурахимова

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании
кафедры от «04» февраля 2025 г., протокол № 16

Донецк - 2025 г.

**Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
Правоведение**

(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тема 1. Теория государства	6
		Тема 2. Теория права	6
		Тема 3. Конституционное право. Осуществление народовластия в государстве.	6
		Тема 4. Трудовое право	6
2	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Тема 5. Гражданское право.	6
		Тема 6. Понятие наследства и наследование.	6
		Тема 7. Брачно-семейное законодательство.	6
		Тема 8. Понятие и сущность административного права.	6
		Тема 9. Уголовно право. Теория преступления. Теория наказания.	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины ¹	Наименование оценочного средства ²
-------	--------------------------------	--	---	---

1. 2.	УК-2	УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.	Тема 1. Теория государства	собеседование (устный опрос); разноуровневые задания
			Тема 2. Теория права	Тестирование (ТМК 1)
			Тема 3. Конституционное право. Осуществление народовластия в государстве.	собеседование (устный опрос)
			Тема 4. Трудовое право	разноуровневые задания; тестирование (ТМК 2)
3.	УК-11	УК-11.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики экстремизма, терроризма и коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	Тема 5. Гражданское право.	собеседование (устный опрос); реферат
		УК-11.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности	Тема 6. Понятие наследства и наследование.	разноуровневые задания
			Тема 7. Брачно-семейное законодательство.	Реферат; тестирование (ТМК 3)
		УК-11.3. Имеет навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции	Тема 8. Понятие и сущность административного права.	разноуровневые задания; реферат
			Тема 9. Уголовно право. Теория преступления. Теория наказания.	собеседование (устный опрос); реферат; тестирование (ТМК 4)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу тестовые задания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Правильные ответы даны на 90-100 %
1	Правильные ответы даны на 70-89 %
0	Правильные ответы даны менее чем на 50 %

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу собеседование
(устный опрос)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5-4	Материал изложен на высоком уровне. Все аспекты проблемы раскрыты полностью и в логической последовательности. Приведен конкретный фактический материал. Обоснована личная точка зрения относительно того или иного события.
3-2	Материал изложен хорошо. Раскрыты многие аспекты проблемы, но не полностью раскрыта проблема.
1	Материал изложен на низком уровне. Раскрыт 1 аспект проблемы. Нет в ответе фактического материала. Слабо обоснована личная точка зрения.
0	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или студент не готов к занятиям

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу разноуровневые задания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
1	Ответы в целом верные, но не полные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа.
0	Ответы неверные или отсутствуют

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
0	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
4	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ»

Задание № 1

Дополните таблицу:

Некоторые теории происхождения государства

Название теории	представители	суть теории
1. Патриархальная	...	...

2. ...	Фома Аквинский, Ж.Маритен	Государство и власть - от Бога
3. Договорная	...	...
4.Теория насилия	...	...
5. ...	...	Государство является биологический организм, который рождается, растет, усложняется, становится сильнее, потом начинает стареть и умирает
6. Психологическая	...	...
7 ...	Ф. Ницше	...
8. ...	К.Маркс, Ф.Энгельс, Ленин	...

Задание № 2

Андреева заняла своей подруге Гориной, которая собиралась на свадьбу к своей сестре, платье и ювелирные украшения. Горина надела эти вещи и ушла на свадьбу. Во время свадебного обеда сосед по столу случайно перевернул бокал красного вина на платье Гориной. На следующий день Горина вернула вещи Андреевой и извинилась за то, что платье испорчено. Андреева стала требовать возмещения стоимости испорченной одежды. Горина отказалась возвращать средства, ссылаясь на то, что это не она виновата в загрязнении платья.

Дайте юридическую оценку ситуации. Определите, гражданско-правовые отношения возникли между сторонами?

Задание № 3

Дополните схему:

Форма государства - это совокупность		<i>форма правления -</i>;
		<i>форма -</i>
		 -

Задание № 4

Между 24-летним гражданином Егоровым и 14-летней гражданкой Поповой был заключен брак при обстоятельствах, Попова ожидала рождения ребенка. Родители Поповой были против этого брака, поэтому обратились с заявлением в суд о признании брака недействительным.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Имеют требования родителей Поповой законные основания для признания брака недействительным?

Назовите снижения брачного возраста, предусмотрено го закона?

Задание № 5

Дополните перечень лиц, которые не могут находиться в браке между собой:

- лица, являющиеся родственниками прямой линии родства;
- полнородные, неполнородные брат и сестра;
- _____
- родные тетя, дядя и племянник, племянница;
- _____.

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «РЕФЕРАТ» (Тематика рефератов)

1. Теории возникновения государства.
2. Отличительные черты государства от власти первичного общества.
3. Общая характеристика концепций о сущности и социальном предназначении государства.
4. Взаимоотношения гражданского общества и правового государства.
5. Основные направления формирования гражданского общества и правового государства.
6. Основные права, свободы и обязанности граждан.
7. Гражданские и политические права граждан.
8. Правовое воспитание как способ повышения уровня правосознания и правовой культуры
9. Понятие и виды правосознания и правовой культуры.
10. Общая характеристика отдельных видов гражданско-правовых договоров.
11. Гражданско-правовые отношения, их возникновение, изменения, прекращения
12. Права и обязанности супругов.
13. Права и обязанности матери, отца и ребенка.
14. Опекa детей, лишенных родительской заботы.
15. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Вопросы для собеседования (устного опроса)

Тема 1.

1. Основные закономерности возникновения государства и права.
2. Теории возникновения государства.
3. Отличительные черты государства от власти первичного общества.
4. Понятие государства и его признаки.
5. Характеристика внутренних и внешних направлений деятельности государства.
6. Понятие и виды форм правления, формы государственного устройства, политического режима.
7. Взаимоотношения и взаимодействия государства и личности.
8. Общая характеристика концепций о сущности и социальном предназначении государства.
9. Взаимоотношения гражданского общества и правового государства.
10. Основные направления формирования гражданского общества и правового государства.
11. Понятие и признаки гражданского общества и правового государства.
12. Территориальное устройство государства.

Тема 2.

13. Характерные признаки, отличающие право от социальных норм первичного общества.
14. Понятие права и его признаки
15. Место и роль права в системе социальных норм.
16. Единство и отличие права и морали.
17. Общая характеристика отраслей права.
18. Характеристика источников права.

19. Реализация норм права: общая характеристика.
20. Понятие правовых отношений, порядок и основания их возникновения.
21. Правовое воспитание как способ повышения уровня правосознания и правовой культуры
22. Понятие и виды правосознания и правовой культуры.
23. Принципы, виды, функции и цель юридической ответственности.
24. Понятие правового поведения. Правомерное поведение.
25. Правовое мышление и его значение для правового поведения.
26. Правонарушения: понятие, причины и виды.
27. Состав правонарушения и его признаки.
28. Законность и правопорядок, общественный порядок и дисциплина.
29. Юридическая ответственность: понятие и признаки.

Тема 3.

46. Общая характеристика отрасли конституционного права.
47. Источники и принципы конституционного права.
48. Конституция РФ: понятие, функции, юридические особенности.
49. Основные права, свободы и обязанности граждан.
50. Гражданские и политические права граждан.
51. Экономические, социальные и культурные права
52. Избирательные системы. Референдум и его виды.

Тема 4.

30. Понятие трудового права и предмет его регулирования
31. Источники трудового права. Место Кодекса законов о труде в системе трудового права.
32. Понятие и правовая основа коллективных и трудовых договоров.
33. Контракт – особая форма трудового договора.
34. Рабочее время и его виды.
35. Порядок принятия на работу.
36. Время отдыха и его виды согласно КЗоТ.
37. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних.
38. Основания расторжения трудового договора
39. Трудовая дисциплина как разновидность дисциплин.
40. Дисциплинарная ответственность.
41. Материальная ответственность согласно КЗоТ.
42. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.
43. Охарактеризуйте КТС.
44. Условия объявления забастовки.
45. Основания рассмотрения индивидуальных трудовых споров КТС.

Тема 5.

53. Гражданское право: понятие, предмет, принципы
54. Краткая характеристика Гражданского кодекса.
55. Субъекты гражданско-правовых отношений.
56. Объекты гражданско-правовых отношений.
57. Общая характеристика гражданского законодательства.
58. Осуществление гражданских прав и исполнение юридических обязанностей.
59. Общая характеристика отдельных видов гражданско-правовых договоров.
60. Гражданско-правовые отношения, их возникновение, изменения, прекращения.
61. Гражданско-правовые договоры: понятие и виды.
62. Понятие и способы защиты гражданских прав согласно Гражданскому кодексу.
63. Понятие и формы собственности
64. Защита права собственности.
65. Гражданско-правовая ответственность.
66. Субъекты права собственности и защита их прав.

Тема 6.

- 67. Наследование по закону
- 68. Наследование по завещанию.
- 69. Лица, не имеющие права на наследство.
- 70. Что такое обязательная доля в наследстве.
- 71. Наследование по представлению.
- 72. Время и место открытия наследства.
- 73. Очереди наследников по завещанию.

Тема 7.

- 74. Семейное право: понятие и предмет правового регулирования.
- 75. Понятие семьи согласно семейному законодательству.
- 76. Понятие брака согласно семейному законодательству.
- 77. Права и обязанности супругов.
- 78. Права и обязанности матери, отца и ребенка.
- 79. Опекa детей, лишенных родительской заботы.

Тема 8.

- 80. Основные понятия и система административного права.
- 81. Государственное управление.
- 82. Административные правонарушения.
- 83. Виды административных взысканий.

Тема 9.

- 84. Основные понятия и система уголовного права.
- 85. Краткая характеристика уголовного права РФ.
- 86. Понятие преступления и его признаки.
- 87. Понятие состава преступления.
- 88. Стадии преступления.
- 89. Понятие и виды соучастия в преступлении.
- 90. Понятие обнаружения и раскрытия преступления.
- 91. Добровольный отказ от совершения преступления.
- 92. Уголовная ответственность и ее основания
- 93. Уголовное наказание: понятие и признаки.
- 94. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
- 95. Основные и дополнительные уголовные наказания.

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «ТЕСТ»

Смысловой модуль 1. Государство и право.

Тема 1-2

1. Основы патриархальной теории происхождения государства изложены в трудах:

- а) Аристотеля;
- б) Ф. Аквинского;
- в) Г. Фильмера;
- г) Ф.Ницше.

2. «Государство и власть - от Бога» - основное положение, постулат:

- а) договорной теории;
- б) теории насилия;
- в) теологической теории;
- г) органической теории.

3. Государство рассматривается как биологический организм:

- а) психологической теорией;

- б) органической теорией;
- в) расовой теорией;
- г) теорией географического детерминизма.

4 Система права включает в себя:

- а) гипотезу, диспозицию, санкцию;
- б) отрасль права, институт права, нормы права;
- в) нормативное предписание, нормативный институт, отрасль законодательства;
- г) юридическую практику, юридические факты, правовую идеологию.

5. Решение компетентного органа государства, которому предоставляется формальная обязательность при рассмотрении последующих аналогичных судебных дел -это:

- а) правовой обычай;
- б) правовой (судебный) прецедент;
- в) нормативный договор;
- г) нормативно-правовой акт.

Смысловой модуль 2. Конституционное и Трудовое право.

Тема 3-4

1. Сторонами трудового договора являются:

- а) работник и собственник предприятия, учреждения, организации;
- б) работник и уполномоченный владельцем орган;
- в) работник и физическое лицо, которое нанимает работника;
- г) верно все перечисленное.

2. Документы, которые не являются необходимыми для приема на работу:

- а) паспорт;
- б) трудовая книжка;
- в) справка о религии;
- г) справка о партийной принадлежности.

3. Меры взыскания, применяемые к работнику за нарушение трудовой дисциплины:

- а) освобождение;
- б) строгий выговор;
- в) письменное предупреждение;
- г) постановка на вид.

4. Дисциплинарные санкции действительны:

- а) в течение 1 месяца
- б) в течение 3 месяцев
- в) в течение 3 месяцев
- г) в течение 1 года.

5. Продолжительность рабочего времени работников, занятых на работах с вредными условиями труда:

- а) 30 часов в неделю;
- б) 24 часов в неделю;
- в) 36 часов в неделю;
- г) 40 часов в неделю;

Смысловой модуль 3. Гражданское право.

Тема 5-7

. Не являются чертой договора купли-продажи:

- а) двусторонний характер;
- б) консенсуальность;
- в) бесплатность;
- г) письменная форма.

2. Физическое лицо, которое вследствие душевной болезни или слабоумия не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть признано в судебном порядке:

- а) ограниченно дееспособным;
- б) неделиктоспособным;
- в) недееспособным;
- г) неработоспособным.

3. Наследование происходит после смерти:

- а) только дееспособных лиц;
- б) как дееспособных, так и недееспособных лиц;
- в) недееспособных лиц;
- г) лиц с частичной дееспособностью.

4. Завещать имущество могут:

- а) только дееспособные лица;
- б) как дееспособные, так и недееспособные лица.
- в) недееспособные лица;
- г) лица с частичной дееспособностью.

5. К правомочиям собственника не относятся:

- а) право владения;
- б) право оперативного управления;
- в) право пользования;
- г) право распоряжения.

Смысловой модуль 4. Уголовное и Административное право.

Тема 8-9.

1. Под уголовным правом понимают:

- а) самостоятельную отрасль права;
- б) науку отрасли права;
- в) учебную дисциплину;
- г) верны все варианты.

2. Признаки состава преступления:

- а) общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость;
- б) бездействие, противоправность, виновность, наказуемость;
- в) общественная опасность, противоправность, виновность, мотив;
- г) общественная опасность, противоправность, бездействие, наказуемость.

3. В зависимости от степени тяжести преступления делятся на:

- а) тяжкие и особо тяжкие;
- б) небольшой тяжести, тяжкие и особо тяжкие;
- в) средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие
- г) небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие.

4. Как называется часть уголовно-правовой нормы, определяющей преступность деяния?

- а) преамбула;
- б) гипотеза;
- в) диспозиция;
- г) взыскание.

5. Под субъектами административного права следует понимать

- а) участников общественных отношений, которых норма административного права наделяет правами и обязанностями, и способностью вступать в административно-правовые отношения;
- б) совокупность субъективных признаков, характеризующих их как субъектов административных правоотношений и определяющих наличием в них административной правоспособности, дееспособности и деликтоспособности;
- в) участники административных правоотношений способные иметь права и нести юридические обязанности в сфере исполнительной власти;
- г) участники административных правоотношений, которые способны своими действиями приобретать и реализовывать права и обязанности в сфере управления.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, умений, навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

Устный опрос. С целью контроля и подготовки обучающегося к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование. Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей учебной дисциплины. На выполнение тестового задания отведено 30 минут. Верным в тестовом задании может быть только один вариант ответа.

Разноуровневые задания. Проблемное задание, позволяющее оценить и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с

формированием конкретных выводов. Обучающемуся необходимо дать правильный ответ опираясь на изученный теоретический материал.

Реферат. Реферат – это вид научной работы. Реферат – это серьезная письменная работа, при выполнении которой формируется умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, навыки самостоятельного поиска и тщательного изучения научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных и иных источников. В процессе выполнения реферата студент формирует свое профессиональное мышление, учится связывать абстрактные теоретические положения с государственно-правовой действительностью. Выбор темы реферата, осуществляется магистрантом совместно с преподавателем. Обучающийся самостоятельно или с помощью преподавателя разрабатывает план работы, подбирает литературу, определяет необходимые направления и расставляет акценты для раскрытия своей темы. Необходимо подобрать и использовать максимально полный перечень источников по теме: монографии, научные статьи, научные сборники, материалы периодической печати, архивные материалы и др. Следует иметь в виду, что обращение к литературе философской, социологической, исторической, психологической, политологической, а также художественной обогащает работу, способствует глубокому, творческому, оригинальному осмыслению темы.

Во введении к теме обосновывается ее выбор: указывается на актуальность для науки и практики, личную заинтересованность, степень разработанности темы в целом и отдельных ее вопросов. В содержании особое внимание уделяется понятийному аппарату. Определения соответствующих понятий и категорий четко формулируются, т.к. они составляют «несущую конструкцию» научной дисциплины, от их интерпретации зависит изложение последующего материала и выводы.

Обучающийся должен делать ссылки на все цитируемые (прямо или косвенно), а также анализируемые источники, с указанием номеров страниц. Это способствует приобретению навыков работы с источниками, оформления научно-справочного аппарата, формирует установку на неприемлемость плагиата и свидетельствует о научной добросовестности. Отсутствие этого расценивается, как показатель незнания этого массива либо неумения пользоваться материалами. В содержании работы обучающийся должен показать умение применять эмпирические и теоретические методы исследования, соединять теорию и практику. Это означает, что теоретические положения и выводы должны быть дополнены подтверждающими или опровергающими их фактами. Фактический материал может быть взят из средств массовой информации, периодической печати, специальных изданий, аналитических обзоров и т.д. Использование схем, таблиц, диаграмм, графиков обогащает работу. В заключении реферата суммируются основные выводы, указываются перспективы дальнейшей разработки рассмотренных проблем.

Объем работы 10-15 страниц. Работа должна быть набрана компьютерным способом (шрифт 14, полуторный интервал. На каждой странице работы соблюдаются поля (со всех сторон 20 мм). Первый лист – титульный, на нем указываются министерство, университет, кафедра, тема реферата; фамилия, имя, отчество, группа студента. На следующей после титульного листа странице располагается оглавление – план работы с указанием страниц, на которых помещается указанный в том или ином пункте плана текст. В конце работы обязательно приводится список использованной литературы.

Итоговой формой контроля, сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине, является – *экзамен*. Форма проведения экзамена – *устная*.

Обучающийся может максимально набрать 40 баллов на протяжении семестра по результатам 3 текущих модульных контролей.

Экзамен включает выполнение 6 заданий: развернутые ответы на 4 вопроса, 1 теста, 1 логической ситуации. Всего – 60 баллов, которые прибавляются к текущим итоговым 40 баллам по трем модулям. Максимальная итоговая оценка по дисциплине – 100 баллов.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в вычислении, решение четкое и обоснованное, использования творческих подходов;

36-45 баллов выставляется тогда, когда обучающийся показал способность к применению изученного материала к решению задач; объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными; четкое оформление решения задач; решение содержит одну или две несущественные ошибки;

20-35 баллов выставляется, если обучающийся овладел навыками решения стандартных задач, умением проводить аналитические расчеты, но решение задач содержит большое количество существенных ошибок;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их решение содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями и приемами решения задач.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

для экзамена

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл									Итого текущий контроль, балл	Итоговый контроль (экзамен), балл	Сумма, балл
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2			Смысловой модуль № 3					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9			
3	2	5	5	5	5	5	5	5			

Примечание. T1, T2, ... T9 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)