

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2025 08:15:24
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра банковского дела

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

КАФЕДРА
БАНКОВСКОГО
ДЕЛА
И.В. Попова
«17» февраля 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.В.ДВ.05.02 Международное налогообложение

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Налоги и налогообложение

(наименование профиля)

Разработчик:

доцент

И.Н. Кушнир

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании
кафедры от 17.02.2025 г., протокол №22

Донецк – 2025 г.

Паспорт

оценочных материалов по учебной дисциплине

Международное налогообложение

(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Тема 1. Международное налогообложение и национальный налоговый суверенитет	8
		Тема 2. Международное налоговое право: принципы и категории международного налогообложения.	8
		Тема 4. Предотвращение налоговых правонарушений и налоговой дискриминации субъектов внешнеэкономической деятельности.	8
2	ПК-3. Способен обоснованно осуществлять мероприятия налогового контроля и налогового администрирования	Тема 3. Международное двойное налогообложение.	8
		Тема 5. Международная налоговая конкуренция.	8
		Тема 6. Международная налоговая координация	8
		Тема 7. Налоговые системы зарубежных стран.	8

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание
шкал оценивания**

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения различных областях жизнедеятельности	ИД-1УК-10. Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики и ее влияние индивида	Тема 1. Международное налогообложение и национальный налоговый суверенитет	Собеседование (устный опрос), доклад
			Тема 2. Международное налоговое право: принципы и категории международного налогообложения.	Собеседование (устный опрос), доклад, тест (ТМК№1)
			Тема 4. Предотвращение налоговых правонарушений и налоговой дискриминации субъектов внешнеэкономической деятельности.	Собеседование (устный опрос), доклад, разноуровневые задачи и задания
2	ПК-3. Способен обоснованно осуществлять мероприятия налогового контроля налогового администрирования	ИД-1ПК-3. Определяет обоснованность предъявленных налогоплательщику и налоговым органом требований об уплате недоимок, штрафов и пен, страховых взносов резидентами и нерезидентами РФ	Тема 3. Международное двойное налогообложение.	Собеседование (устный опрос), доклад, разноуровневые задачи и задания
			Тема 5. Международная налоговая конкуренция.	Собеседование (устный опрос), доклад, разноуровневые задачи и задания
			Тема 6. Международная налоговая координация	Собеседование (устный опрос), доклад, разноуровневые задачи и задания
			Тема 7. Налоговые системы зарубежных стран.	Собеседование (устный опрос), доклад, разноуровневые задачи и задания

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1,1-2	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
0,6-1	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
0,1-0,5	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Доклад»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1,1-2	Доклад представлен на высоком уровне (обучающийся полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
0,6-1	Доклад представлен на среднем уровне (обучающийся в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
0,1-0,5	Доклад представлен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1,1-2	Задания выполнены на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя
0,6-1	Задания выполнены на среднем уровне, допущены более ответов на большинство вопросов преподавателя
0,1-0,5	Задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя
0	Задания не выполнены

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Тест (ТМК)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
25-28	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
21-24	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
12-20	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% вопросов)

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины

2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
3.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий

1) по оценочному материалу «Собеседование»

1. Международное налогообложение: основные понятия.
2. Особенности формирования национальной налоговой политики в системе мирохозяйственных связей.
3. Глобализация и национальные налоговые системы.
4. Дифференцированный подход к развитию национальных налоговых систем в мировой экономике.
5. Международное налоговое право: предмет, категории и принципы.
6. Особенности косвенного налогообложения внешнеэкономических операций.
7. Принцип резидентства у физических лиц.
8. Принцип резидентства у юридических лиц
9. Принцип налогообложения у источника образования доходов.
10. Международное двойное налогообложение и его устранение.
11. Национальное законодательство: налоговые освобождения; налоговые кредиты; налоговые вычеты.
12. Устранение двойного налогообложения в конвенционном праве.
13. Особенности международных налоговых соглашений и их основные виды;
14. Модельные налоговые конвенции.
15. Уклонение от уплаты налогов в национальном налоговом праве.

2) по оценочному материалу «Доклад»

1. Конвергенция налоговых систем и налоговая координация в странах Европейского Союза.
2. Опыт гармонизации налоговых систем в Европейском Союзе.
3. Электронная коммерция и гармонизация национальных налоговых систем.
4. Налоговые системы унитарных государств: Франции, Бельгии, Японии.
5. Налоговые системы федеративных и конфедеративных государств.
6. Содержание и основные принципы налогового федерализма.
7. Налоговые системы США, Канады, Швейцарии.
8. Международное налоговое планирование: понятие и основные механизмы.
9. Корпоративное международное планирование. Индивидуальное налоговое планирование.
10. Низконалоговые юрисдикции и их использование в международном налоговом планировании.
11. Специальные режимы налогообложения.
12. Оптимизация международного налогообложения.

3) по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Задача 1. Между российской организацией и швейцарской компанией заключено сервисное соглашение (оказание консультационных и других услуг на предприятии заказчика). Сотрудники швейцарской компании для оказания услуг неоднократно приезжают в Россию. В общей сложности, находятся на территории РФ около 3-х месяцев в году. Определить налоговый статус иностранной организации, порядок постановки на налоговый учет.

Задача 2. Немецкая компания на территории Российской Федерации занимается проведением международных промышленных выставок по всей России, что согласно учредительным документам соответствует ее основной деятельности. Эта деятельность осуществляется регулярно более двух лет немецкими сотрудниками, откомандированными в Россию на время проведения выставок. Определить налоговый статус иностранной компании и порядок постановки на налоговый учет.

3) по оценочному материалу «Тест»

1. Международное двойное налогообложение — это:

- А) одновременное обложение в двух или более странах одного налогоплательщика в отношении одного и того же объекта одним и тем же или аналогичным аналогом;
- Б) ситуация, когда, вследствие несовершенства налогового законодательства, налогоплательщик платит в своей стране одновременно несколько аналогичных налогов;
- В) обложение налогоплательщика в разных странах в отношении различных объектов аналогичными налогами;
- Г) ситуация, когда налогоплательщик вынужден платить налоги одновременно в нескольких странах.

2. Могут ли полномочные министерства и ведомства принимать нормативные акты направленные на регулирование налоговых правоотношений?

- А) да;
- Б) нет;
- В) да, но такие акты не могут изменять или дополнять законодательство о налогах и сборах;
- Г) верный ответ отсутствует

3. По налоговому законодательству РФ физические лица считаются резидентами, если они находятся на территории РФ более:

- А) 93 суток в календарном году;
- Б) 93 суток;
- В) 183 суток;
- Г) 183 суток в календарном году.

4. Субъект налоговых правоотношений — это:

- А) реальный участник налоговых правоотношений;
- Б) любое лицо, обладающее правосубъектностью, т.е. являющееся носителем субъективных прав и обязанностей;
- В) взимаемый налог;
- Г) исключительно физические лица, на которых в соответствии с законодательными актами возложена обязанность уплачивать налоги.

5. Субъектом налогообложения по подоходному налогу может быть «только семья» в налоговых системах такого государства, как:

- А) Россия;
- Б) США;
- В) Франция;
- Г) Германия.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, докладов, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Подготовка доклада предполагает выбор темы сообщения в соответствии с планом семинарских занятий. В докладе должен присутствовать не только пересказ основных идей и фактов, но и выражение обучающимся собственного отношения к излагаемому материалу, подкрепленного определенными аргументами (личным опытом, мнением других исследователей). Критериями оценки доклада являются: полнота представленной информации, логичность выступления, наличие необходимых разъяснений и использование иллюстративного материала по ходу выступления, привлечение материалов современных научных публикаций, умение ответить на вопросы слушателей, соответствие доклада заранее оговоренному временному регламенту.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработку результатов проведенных расчетов.

Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графику проведения текущего модульного контроля.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Система оценивания по учебной дисциплине по очной форме обучения*

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- дискуссия, собеседование (темы 1-8)	2	16
- доклад (темы 1-8)	2	16
- разноуровневые задачи и задания (темы 3-8)	2	12
- тест (ТМК) (темы 2, 8)	28	56
Промежуточная аттестация	<i>Зачет</i>	<i>100</i>
Итого за семестр	<i>100</i>	

* в соответствии с утвержденными оценочными материалами по учебной дисциплине

Система оценивания по учебной дисциплине на очно-заочной форме обучения*

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- тестирование	50	50
- разноуровневые задачи и задания	50	50
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>	<i>100</i>
Итого за семестр	<i>100</i>	

* в соответствии с утвержденными оценочными материалами по учебной дисциплине

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Международное налогообложение: основные понятия.
2. Особенности формирования национальной налоговой политики в системе мирохозяйственных связей.
3. Глобализация и национальные налоговые системы.
4. Дифференцированный подход к развитию национальных налоговых систем в мировой экономике.
5. Международное налоговое право: предмет, категории и принципы.
6. Особенности косвенного налогообложения внешнеэкономических операций.
7. Принцип резидентства у физических лиц.
8. Принцип резидентства у юридических лиц
9. Принцип налогообложения у источника образования доходов.

10. Международное двойное налогообложение и его устранение.
11. Национальное законодательство: налоговые освобождения; налоговые кредиты; налоговые вычеты.
12. Устранение двойного налогообложения в конвенционном праве.
13. Особенности международных налоговых соглашений и их основные виды;
14. Модельные налоговые конвенции.
15. Уклонение от уплаты налогов в национальном налоговом праве.
16. Предотвращение фискальных преступлений в международном налоговом праве.
17. Недискриминация налогоплательщиков.
18. Анализ типового соглашения об избежании двойного налогообложения доходов и имущества.
19. Международная налоговая конкуренция: сущность, особенности, формы.
20. Конвергенция налоговых систем и налоговая координация в странах Европейского Союза.
21. Опыт гармонизации налоговых систем в Европейском Союзе.
22. Электронная коммерция и гармонизация национальных налоговых систем.
23. Налоговые системы унитарных государств: Франции, Бельгии, Японии.
24. Налоговые системы федеративных и конфедеративных государств.
25. Содержание и основные принципы налогового федерализма.
26. Налоговые системы США, Канады, Швейцарии.
27. Международное налоговое планирование: понятие и основные механизмы.
28. Корпоративное международное планирование. Индивидуальное налоговое планирование.
29. Низконалоговые юрисдикции и их использование в международном налоговом планировании.
30. Специальные режимы налогообложения.
31. Оптимизация международного налогообложения.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу								Максимальная сумма баллов
Смысловой модуль 1 36		Смысловой модуль 2 64						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	
4	32	6	6	6	6	6	34	100

Примечание. T1, T2, ... T8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Оценки по результатам промежуточной аттестации выставляются в соответствии со следующими критериями:

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«зачтено»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
75-89	«зачтено»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок
60-74	«зачтено»	удовлетворительное выполнение со значительным количеством недостатков
менее 60	«не зачтено»	с возможностью повторной аттестации