Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Валентиновна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 09.11.2026 12:59:17
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра цифровой аналитики и контроля

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Ващенко Л.А.
(подпись)
«_11_» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.15 АНАЛИЗ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(шифр и наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Цифровая аналитика и контроль

(наименование профиля подготовки)

Разработчик:
доцент _____ Т.С. Малетова
(должность)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «11» февраля 2026 г., протокол № 13

Донецк – 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
Анализ коммерческой деятельности
(наименование дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Тема 2. Анализ товарных запасов и эффективности их использования.	6
		Тема 3. Анализ трудовых ресурсов	
		Тема 4. Анализ состояния и эффективности использования основных средств предприятий торговли	
		Тема 5. Анализ издержек обращения предприятий торговли	
2	ПК-2. Способен формировать, анализировать и обосновывать оптимальные управленческие решения	Тема 1. Анализ розничной реализации товаров и услуг	
		Тема 6. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	**Код контролируемой компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Наименование оценочного средства**
1	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК-2$_{УК-10}$ Обосновывает экономические решения по сферам жизнедеятельности	Тема 2. Анализ товарных запасов и эффективности их использования.	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест, контрольная работа (ТМК 1)
			Тема 3. Анализ трудовых ресурсов	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания,

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
				тест
2	ПК-2. Способен формировать, анализировать и обосновывать оптимальные управленческие решения	ИДК-2$_{ПК-2}$ Анализирует, обосновывает и выбирает оптимальные управленческие решения	Тема 4. Анализ состояния и эффективности использования основных средств предприятий торговли	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест, контрольная работа (ТМК 2)
			Тема 5. Анализ издержек обращения предприятий торговли	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест
		ИДК-3$_{ПК-2}$ Дает пояснения полученным результатам аналитической оценки; представляет выводы и рекомендации	Тема 1. Анализ розничной реализации товаров и услуг	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест
			Тема 6. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, тест, контрольная работа (ТМК 3)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
0,5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы
	литературной речи (количество правильных ответов >60%)

0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <60%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Задания выполнены на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя
1,5	Задания выполнены на среднем уровне, допущены более 2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя
0,7	Задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя
0	Задания не выполнены

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
0,5	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1» (ТМК 1)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
3,75-5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
2,5-3,75	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
1,25-2,5	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0-1,25	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 2» (ТМК 2)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
3-4	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
2-3	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
1-2	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0-1	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1» (ТМК 3)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
3,75-5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
2,5-3,75	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
1,25-2,5	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0-1,25	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с	Комплект разноуровневых задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа (ТМК)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

Примеры типовых контрольных заданий

1) по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

1. В чем заключается значение анализа розничной реализации?
2. Укажите цель и задачи анализа розничной реализации.
3. Что входит в состав нормативно-справочного информационного обеспечения анализа розничной реализации?
4. Предоставьте характеристику фактографического информационного обеспечения анализа розничной реализации товаров.
5. Опишите методику анализа динамики и выполнения плана розничной реализации товаров.
6. В чем заключается анализ равномерности товарооборота предприятия?
7. Какие показатели характеризуют анализ ассортимента и структуры реализованных товаров? Дайте их характеристику и методику расчета.
8. Охарактеризуйте материально-технические факторы, влияющие на розничный товарооборот.
9. В чем заключается методика анализа влияния товарных ресурсов на розничную реализацию?
10. Опишите методику анализа влияния трудовых ресурсов на розничную реализацию.

2) по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Задача 1

Рассчитайте интегральным методом влияние количества и цены единицы товара на изменение объема розничной реализации. Сделайте выводы.

Товарная группа	Январь		Февраль	
	Количество реализации, шт.	Цена, руб.	Количество реализации, шт.	Цена, руб.
А	120	1,26	115	1,38
Б	200	13,40	160	15,60

Задача 2

Определить объем и степень выполнения плана розничной реализации; рассчитать методом абсолютных разниц влияние изменения численности работников и производительности их труда на результативный показатель. Сделать выводы.

Показатели	План	Факт
Численность работников предприятия, чел.	110	112
Среднегодовая производительность труда одного работника (тыс.руб.)	12,47	14,80

Задача 3

На основании приведенных данных определить время обращения товарных запасов, влияние факторов на его изменение. Определить сумму дополнительно вовлеченных или высвобожденных оборотных средств. Сделать выводы.

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Розничная реализация за год, тыс. руб.	1250	1380
Средние товарные запасы, тыс. руб.	118	104

Задача 4

На основании приведенных данных определить влияние на выполнение плана по расходам на оплату труда изменения розничной реализации, производительности труда и средней заработной платы. Сделать выводы.

Показатели	План	Факт
Розничная реализация, тыс. руб.	2500	2700
Средняя численность работников, чел.	126	118
Расходы на оплату труда, тыс. руб.	100	96

Задача 5

На основании приведенных данных определить:

- фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность труда;
- измерить влияние фондоотдачи и розничной реализации на изменение среднегодовой стоимости основных средств. Сделать выводы.

Показатели	План	Факт
Розничная реализация, тыс. руб.	6570	6600
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	490	550
Среднегодовая численность работников, чел.	170	182

Задача 6

Определите влияние на средний уровень издержек, изменения структуры розничной реализации и нарушений сметы расходов. Сделайте выводы.

Товарные группы	Товарооборот, тыс. руб.		Издержки обращения, тыс. руб.	
	План	Факт	План	Факт
А	5000	5274	250	234
Б	8500	7426	300	348

Задача 7

Определите изменение прибыли предприятия за счет изменения цен на реализуемый товар. Сделайте выводы. (тыс. руб.)

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Розничная реализация	14850,0	17680,5
Прибыль от реализации	251,4	187,3
Средняя цена реализации	0,58	0,63

3) по оценочному материалу «Тесты»

1. С помощью какой модели, осуществляется расчет показателя ВП^2, позволяющий измерить влияние структуры чистого дохода на сумму валовой прибыли в модели $ВП = ЧД \times У_{вп}$***?***

А) $ВП^2 = ЧД_1 \times У_{ВП0}$;

Б) $ВП^2 = ЧД_1 \sum dЧД_{i1} \times У_{ВПi0}$;

В) $ВП^2 = \sum dЧД_{i1} \times У_{ВПi0}$.

2. ***С помощью какой модели можно найти влияние товарооборота на сумму издержек обращения?***

А) $\Delta ИО(то) = ТО_1 \times Уио_0$

Б) $\Delta ИО(то) = \Delta ТО \times Уио_0$;

В) $\Delta ИО(то) = \Delta ТО \times Уио_1$

3. Что характеризует уровень издержек оброащения:

А) сколько товарооборота приходится на единицу издержек обращения предприятия;

Б) процент, который занимают издержки обрщения в стоимости товаров;

В) сколько издержек обрщения приходится на единицу товарооборота;

Г) нет верного ответа.

4. Алгоритм расчета фондоемкости (ФЕ)?

А) ФЕ = Товарооборот / Средняя стоимость основных средств

Б) ФЕ = Средняя стоимость основных средств / Товарооборот

В) ФЕ = Товарооборот х Средняя стоимость основных средств

5. Как рассчитать влияние средней численности работников на расходы по оплате труда (РОТ)?

А) $\Delta РОТ_{(ч)} = Ч_0$ х $\Delta ЗП$;

Б) $\Delta РОТ_{(ч)} = Ч_1$ х $\Delta ЗП$;

В) $\Delta РОТ_{(ч)} = \Delta Ч$ х $ЗП_1$;

Г) $\Delta РОТ_{(ч)} = \Delta Ч х ЗП_0$,

где Ч - численность работников; ЗП - заработная плата.

6. Влияет на производительность труда работников торговли на сумму расходов на оплату труда (при положительном ответе привести формулу)

А) Да, влияет;

Б) Нет, не влияет;

В) Влияет опосредованно.

7. Скорость оборота товарных запасов представляет собой:

А) время пребывания товаров в сфере обращения со дня их поступления до дня реализации.

Б) средняя продолжительность (дни) пребывания товаров в виде товарного запаса.

В) количество раз обновления товаров в анализируемом периоде.

8. Целью анализа розничной реализации товаров, работ и услуг является:

А) обоснование принимаемых управленческих решений, направленных на увеличение розничной реализации товаров, работ и услуг;

Б) общая оценка состояния и структуры розничного товарооборота;

В) прогноз возможностей развития объема реализации.

4) по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю (ТМК)»

1. На основании приведенных данных определить:

- фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность труда;
- измерить влияние факторов на фондоотдачу. Сделать выводы.

Показатели	*План*	*Факт*
Товарооборот, тыс. руб.	6570	6600
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.	490	550
Численность работников на начало периода, чел.	170	182
Численность работников на конец периода, чел.	172	178

2. Определите коэффициент опережения роста производительности труда над ростом средней заработной платы, если:

- производительность труда в базисном периоде - 3,2 тыс. руб./чел.
- производительность труда в отчетном периоде - 3,5 тыс. руб./чел.
- средняя заработная плата в отчетном периоде по сравнению с базисным возросла на 25%.

3. Информационное обеспечение анализа трудовых ресурсов.

4. Оценка состояния и динамики основных средств предприятия.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену составляет 20 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов, контрольной работы.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий (по темам 1-6) направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие аналитических умений обучающихся;

- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработка результатов проведенных расчетов.

Тестирование по смысловым модулям позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ.

Контрольная работа (текущий модульный контроль) знаний осуществляется с помощью комплекса тестов и разноуровневых заданий и задач по каждой теме смыслового модуля.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Смысловые модули	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование (устный опрос)	Разноуровневые задачи и задания	Тест	Контрольная работа	
Смысловой модуль 1. Анализ товарооборота и товарных запасов предприятий торговли	2	6	2	5	15
Смысловой модуль 2. Анализ трудовых ресурсов, основных средств и эффективности их использования в предприятиях торговли	2	2	2	4	10
Смысловой модуль 3. Анализ затрат и финансовых результатов предприятий торговли	2	6	2	5	15
Итого:	6	14	6	14	40

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

При проведении экзамена экзаменатор должен иметь пакет экзаменационных материалов (программа и билеты), рецензию, рабочую программу учебной дисциплины, бланки формата А4 со штампом кафедры для ответов обучающихся. Начинается экзамен с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения экзамена, правила поведения обучающихся на экзамене.

Билет состоит из 6 вопросов: три теоретических задания, и три практических задания по смысловым модулям курса.

Время, выделенное для подготовки обучающегося, должно быть достаточным для полного освещения поставленных в экзаменационном билете вопросов. Обычно – в пределах 30 минут. В аудитории, где проводится экзамен, должны находиться только те обучающиеся, которые готовятся к ответу.

В результате экзамена обучающийся может набрать 60 баллов, которые добавляются к уже набранным на протяжении семестра баллам.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в вычислении, решение четкое и обоснованное, использования творческих подходов;

36-45 баллов выставляется тогда, когда обучающийся показал способность к применению изученного материала к решению задач; объяснения и обоснования полностью

соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными; четкое оформление решения задач; решение содержит одну или две несущественные ошибки;

20-35 баллов выставляется, если обучающийся овладел навыками решения стандартных задач, умением проводить аналитические расчеты, но решение задач содержит большое количество существенных ошибок;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их решение содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями и приемами решения задач.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу						**Максимальная сумма баллов**		
Смысловой модуль №1		**Смысловой модуль №2**		**Смысловой модуль №3**		**Текущий контроль**	**Экзамен**	**Все виды учебной деятельности**
TI	T2	T3	T4	T5	T6	40	60	100
8	7	5	5	7	8			

Примечание. T1, T2, ... T6 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	**По государственной шкале**
90-100	5 «отлично»
75-89	4 «хорошо»
60-74	3 «удовлетворительно»
менее 60	2 «неудовлетворительно»