Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 16.11.2026 20:11:56
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА ТОВАРОВЕДЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ И ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Л. В. Крылова
(подпись)
«25» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Укрупненная группа направлений подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Образовательная программа высшего образования	программа магистратуры
Направление подготовки	38.04.07 Товароведение
Магистерская программа	Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность
Факультет	маркетинга и торгового дела
Форма обучения, курс	очная форма обучения 2 курс заочная форма обучения, 2 курс

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк
2026

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания в Высшей школе» для обучающихся по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение магистерской программы Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность, разработанная в соответствии с ОПОП ВО для набора обучающихся 2026 года

***Разработчик*: Малыгина В.Д., зав. кафедрой, профессор, д.э.н., профессор**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры товароведения продовольственных товаров и экспертизы продукции сельского хозяйства

Протокол от «17» февраля 2026 года № 14

Зав. кафедрой товароведения продовольственных товаров
и экспертизы продукции сельского хозяйства
_____ В.Д. Малыгина
(подпись) (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета маркетинга и торгового дела
_____ Д.В. Махноносов
(подпись) (инициалы, фамилия)

«17» 02 2026 года

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»
Протокол от «25» марта 2026 года № 8

Председатель_____ Л.В. Крылова
(подпись) (инициалы, фамилия)

© Малыгина В.Д., 2026 год
© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2026 год

1. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><td rowspan="2">Наименование показателя</td><td rowspan="2">Наименование укрупненной группы направлений подготовки/ специальностей, направление подготовки/ специальность, профиль/ специализация/ магистерская программа, программа высшего образования</td><td colspan="2">Характеристика дисциплины</td></tr>
<tr><td>очная форма обучения</td><td>заочная форма обучения</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Количество зачетных единиц - 2</td><td>Укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление</td><td colspan="2" rowspan="2">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td></tr>
<tr><td>Направление подготовки 38.04.07 Товароведение</td></tr>
<tr><td>Модулей – 1</td><td rowspan="5">Магистерская программа: Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность</td><td colspan="2">Год подготовки</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Смысловых модулей - 2</td><td>2 - й</td><td>2 - й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Общее количество часов – 72</td><td>3 - й</td><td>3 - й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекции</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Количество часов в неделю для очной формы обучения:

аудиторных – 1,6 часа
самостоятельной работы обучающегося – 2,2 часа</td><td rowspan="8">Программа высшего образования – программа магистратура</td><td>16 час.</td><td>6 час.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические, семинарские занятия</td></tr>
<tr><td>14 час.</td><td>4 час.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторные занятия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа</td></tr>
<tr><td>40,95 час.</td><td>58,85 час.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма промежуточной аттестации:</td></tr>
<tr><td>Зачет с оценкой</td><td>Зачет с оценкой</td></tr>
</table>

Соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы составляет:
для очной формы обучения – 30:40,95
для заочной формы обучения – 10:58,85

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: является формирование у магистрантов компетенций в области знаний об особенностях педагогической деятельности в системе высшего образования.

Задачи дисциплины: овладение магистрантами теоретическими и прикладными знаниями об основных закономерностях, формах, методах, технологиях образовательного процесса в вузе; формирование понимания сущности профессиональной подготовки, профессионального становления и развития будущего специалиста; накопление опыта использования инструментальных практических умений и навыков и формирование на их основе профессиональных компетенций будущего преподавателя экономических дисциплин; овладение практическими умениями использования в образовательном процессе интерактивных форм обучения и формирования на их основе профессиональных компетенций будущего специалиста; овладение методическими приемами, умениями и навыками разработки образовательных программ, учебных занятий, оценочных средств, средств контроля качества знаний; формирование этических основ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; развитие потребности в постоянном повышении профессиональной компетентности и профессиональной квалификации будущего преподавателя вуза; накопление и использование в повседневной деятельности опыта системного решения задач обучения, воспитания, развития личности будущего профессионала.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания в Высшей школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО.

Обеспечивающие дисциплины: «Психология», «Товароведение», «Этика», «Высшая и прикладная математика», «Методология и методы научных исследований», «Экспертиза товаров».

Обеспечиваемые дисциплины: полученные знания необходимы для изучения научно-исследовательская работа, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика по управлению качеством), производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика по экспертной деятельности), производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная преддипломная практика).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплине у обучающегося должны быть сформированы компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК-1$_{УК-6.}$ Обладает знаниями об основных принципах профессионального и личностного развития, способах совершенствования собственной деятельности (на основе самооценки) исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда ИДК- $_{УК-6.}$ Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста ИДК- 3 $_{УК-6.}$ Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов

	деятельности, требований рынка труда
ПК-3 Способен проводить самостоятельные научные исследования для решения актуальных задач в своей профессиональной деятельности	ИДК-1$_{пк3}$ Разрабатывает программу научных исследований ИДК-2$_{пк3}$ Определяет методику научных исследований ИДК-3$_{пк3}$ Проводит научные исследования для решения актуальных задач в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; особенности социального взаимодействия и сотрудничества; закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе, специфику педагогического процесса в вузе, возрастные особенности студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом; основные классификации и сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в вузе основные компоненты педагогического исследования.

уметь: находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; использовать основные понятия педагогики и психологии для сотрудничества в профессиональной сфере; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами.

владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью к социальному сотрудничеству и социальной мобильности; методами профессионального обучения и самообучения; методами инновационных технологий для организации научных исследований.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1

Смысловой модуль 1. Становление и развитие нормативно-правового обеспечения высшего образования

Тема 1. Становление высшего образования

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования

Тема 3. Основы дидактики высшей школы

Смысловой модуль 2. Методика преподавания в высшей школе

Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий

Тема 5. Организация педагогического контроля в высшей школе

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Название смысловых модулей и тем	Количество часов											
	очная форма обучения						заочная форма обучения					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л[1]	п[2]	лаб[3]	СР[4]	Пр[5]		л[1]	п[2]	лаб[3]	СР[4]	Пр[5]
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Смысловой модуль 1. Становление и развитие нормативно-правового обеспечения высшего образования												
Тема 1. Становление высшего образования	10	2	2		6		10,5	1	0,5		9	
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	12	3	3		6		12,5	2	0,5		10	
Тема 3. Основы дидактики высшей школы	11	3	2		6		12	1	1		10	
Итого по смысловому модулю 1:	33	8	7		18		34,5	3	2		29	
Смысловой модуль 2. Методика преподавания в высшей школе												
Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий	17	4	3		10		18	2	1		15	
Тема 5. Организация педагогического контроля в высшей школе	18,95	4	4		10,95		17,85	2	1		14,85	
Итого по смысловому модулю 2:	35,95	8	7		20,95		34,85	3	2		29,85	
Всего часов:	**70,95**	**16**	**14**		**40,95**		**68,85**	**6**	**4**		**58,85**	
Катт						**0,8**						**0,9**
СРэк												
ИК												
КЭ												
Каттэк						**0,25**						**0,25**
Контроль												**2**
Всего часов	**72**	**16**	**14**		**40,95**	**1,05**	**72**	**6**	**4**		**58,85**	**3,15**

Примечания:1. л – лекции;

2. п – практические (семинарские) занятия;
3. лаб – лабораторные занятия;
4. СР – самостоятельная работа;
5. Пр – прочие виды работы (ИК, Катт, КЭ, Каттэк)
6. ИК – индивидуальные консультации;
7. Катт – контактная работа на аттестацию в период теоретического обучения;

8. СРэк – самостоятельная работа в период экзаменационных сессий;
9. КЭ – консультации перед экзаменом
10. Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

7. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Номер п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	Тема 1. Становление высшего образования	2	0,5
2	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	3	0,5
3	Тема 3. Основы дидактики высшей школы	2	1
4	Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий	3	1
5	Тема 5. Организация педагогического контроля в высшей школе	4	1
Всего:		14	4

8. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ – не предусмотрено учебным планом

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Номер п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	Тема 1. Становление высшего образования	6	9
2	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования	6	10
3	Тема 3. Основы дидактики высшей школы	6	10
4	Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий	10	15
5	Тема 5. Организация педагогического контроля в высшей школе	10,95	14,85
Всего:		40,95	58,85

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются такие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

− лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

− письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом;

− при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

− письменные задания оформляются увеличенным шрифтом…

2) для глухих и слабослышащих:

− лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

− письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

− зачет, экзамен проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение их в форме тестирования…

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

− лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

− письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

− зачет, экзамен проводятся в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере...

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения зачета, экзамена для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Зачет, экзамен могут проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Технические средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ», а также могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в информационно-телекоммуникационной сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

2) для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

11. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Система оценивания по дисциплине по очной форме обучения

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
- практическая работа (Собеседование. работы: 1-5)	10	50
- текущий модульный контроль (опрос)	15	30
Промежуточная аттестация	*зачет с оценкой*	*20*
Итого за семестр	*100*	

Система оценивания по дисциплине по заочной форме обучения

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
- практическая работа (Собеседование. работы: 1-5)	10	50
- контрольная работа (тест)	30	30
Промежуточная аттестация	*зачет с оценкой*	*20*
Итого за семестр	*100*	

Примерный перечень вопросов для текущего модульного контроля (ТМК)

Смысловой модуль 1. Становление и развитие нормативно-правового обеспечения высшего образования

1. С чем было связано становление психологии высшей школы?
2. Назовите актуальные научно-исследовательские задачи, вставшие перед психологией высшей школы в XXI ст.
3. Что относится к диагностико-коррекционным задачам психологии высшей школы?
4. Для чего нужна психология высшей школы студентам-магистрантам?
5. Какие практические задачи решает психология высшей школы?
6. Что составляет объект и предмет психологии высшей школы?
7. С какими отраслями психологии связана психология высшей школы?
8. Что такое методы психологии высшей школы?
9. Какую роль играет метод наблюдения в исследовании действий и поступков студентов? 10. В чём заключается достоинство эксперимента в изучении причинно-следственных связей развития психических фактов?
11. Что такое тестирование, каковы его виды?
12. В каких случаях в психологии применяется метод опроса?
13. Что означает принцип объективности, что он предполагает?
14. Какое значение в исследовании психических фактов и их закономерностей имеет системный подход

Смысловой модуль 2. Методика преподавания в высшей школе

15. Назовите и охарактеризуйте составляющие педагогического процесса в высшей школе. 16. Назовите и охарактеризуйте формы организации педагогического процесса в высшей школе.
17. Раскройте содержание понятия «дидактика». Кто впервые ввёл это понятие в научный оборот?
18. Назовите и охарактеризуйте основные категории дидактики.
19. Какие дидактические системы присутствуют в современной педагогике? В чём их особенности?
20. В чём заключаются особенности современной вузовской дидактики? Что такое гибкие технологии обучения?

Тестовые задания по дисциплине для контрольной работы

Смысловой модуль 1. Становление и развитие нормативно-правововового обеспечения высшего образования

1. Откуда ведет свое происхождение и термин педагогика?

А) Средневековая Англия:
Б) Древний Рим;
В) Античная Греция.

2. Педагогика – это наука о:

А) Воспитании;
Б) Здравоохранении;
В) Развитии человека.

3. Что означает греческое слово «*пейдагогос*»?

А) Образователь;
Б) Воспитатель;
В) Детоводитель.

4. Что является предметом в познании педагогики?

А) Воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека;
Б) Человек, развивающийся в результате воспитательных отношений.
В) Образования и обучения с самовоспитанием;

5. Педагогика иногда рассматривается как наука и:

А) Искусство;
Б) Преступление;
В) Развлечение.

6. Педагогика исследует следующие проблемы (выбрать лишнее):

А) Изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание;
Б) Определение целей воспитания;
В) Влияние домашних условий;
Г) Разработка содержания воспитания;
Д) Исследование и разработка методов воспитания.

7. Что исследует общая педагогика?

А) Основные закономерности воспитания;
Б) Развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи;
В) Особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.

8. Что изучает история педагогики?

А) Основные закономерности воспитания;
Б) Развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи;
В) Особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.

9. Что исследует сравнительная педагогика?

А) Особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
Б) Закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий.
В) Теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.

10. Что изучает возрастная педагогика?

А) Закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности;
Б) Особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
В) Теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.

Смысловой модуль 2. Методика преподавания в высшей школе

11. Образовательный стандарт устанавливает…

А) Максимальную наполненность содержания образовательных программ;
Б) Административный компонент учебных программ;
В) Средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиес;
Г) Обязательный минимум содержания образовательных программ.

12. Основной формой получения образования является…

А) Системное образование;
Б) Обучение в образовательном учреждении с отрывом и без отрыва от производства;
В) Самообразование;
Г) Экстернат.

13. Процесс обучения состоит из двух взаимосвязанных процессов:

А) Преподавания и учения;
Б) Знаний и умений;
В) Образования и воспитания;
Г) Самообразования и самовоспитания.

14. Поощрение относится к методам

А) Убеждения;
Б) Стимулирования;
В) Обучения;
Г) Упражнения.

15. Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующийся научностью, логичностью, упорядоченностью – это…
А) Лекция;
Б) Беседа;
В) Объяснение;
Г) Инструктаж.
16. Какой метод обучения является «первым» среди исторически обусловленных методов?
А) Наглядный;
Б) практический;
В) Словесный;
Г) Подражания.
17. Способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемого, направленный на решение комплекса задач учебного процесса, – это …
А) Принцип обучения;
Б) Метод обучения;
В) Правило обучения;
Г) Прием обучения.
18. Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет – это …
А) Учебная программа;
Б) Учебник;
В) Учебный план;
Г) Устав.
19.Теоретические основы технологии традиционного обучения сформулировал:
А) Я.А. Коменский;
Б) Ж.Ж. Руссо;
В) Р. Декарт;
Г) Ф. Бэкон.
20. Основной системой контроля в технологии модульного обучения является:
А) Тестирование;
Б) Традиционная система;
В) Рейтинговая система;
Г) Нет верного ответа.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

Смысловой модуль 1. Становление и развитие нормативно-правового обеспечения высшего образования

1. С чем было связано становление психологии высшей школы?
2. Назовите актуальные научно-исследовательские задачи, вставшие перед психологией высшей школы в XXI ст.
3. Что относится к диагностико-коррекционным задачам психологии высшей школы?
4. Для чего нужна психология высшей школы студентам-магистрантам?
5. Какие практические задачи решает психология высшей школы?
6. Что составляет объект и предмет психологии высшей школы?
7. С какими отраслями психологии связана психология высшей школы?
8. Что такое методы психологии высшей школы?
9. Какую роль играет метод наблюдения в исследовании действий и поступков студентов? 10. В чём заключается достоинство эксперимента в изучении причинно-следственных связей развития психических фактов?
11. Что такое тестирование, каковы его виды?
12. В каких случаях в психологии применяется метод опроса?

13. Что означает принцип объективности, что он предполагает?
14. Какое значение в исследовании психических фактов и их закономерностей имеет системный подход

Смысловой модуль 2. Методика преподавания в высшей школе

15. Назовите и охарактеризуйте составляющие педагогического процесса в высшей школе. 16. Назовите и охарактеризуйте формы организации педагогического процесса в высшей школе.
17. Раскройте содержание понятия «дидактика». Кто впервые ввёл это понятие в научный оборот?
18. Назовите и охарактеризуйте основные категории дидактики.
19. Какие дидактические системы присутствуют в современной педагогике? В чём их особенности?
20. В чём заключаются особенности современной вузовской дидактики? Что такое гибкие технологии обучения?

12. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу					**Максимальная сумма баллов**
Смысл. модуль № 1			Смысл. модуль № 2		
Т.1	Т.2	Т.3	Т.4	Т.5	
10	10	25	10	45	**100**

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично» / «зачтено»
75-89	4 «хорошо» / «зачтено»
60-74	3 «удовлетворительно» / «зачтено»
менее 60	2 «неудовлетворительно» / «не зачтено»

13. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81528.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах/ Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б., Сорокина-Исполатова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт мировых цивилизаций, 2017.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77634.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Сименко И. В. Проектирующее образование: концептуальные основы формирования методического обеспечения подготовки магистров : монография /[авт. коллектив.: И. В. Сименко, Л. А. Сухарева, И. В. Гречина и др.] ; ─ Донецк : Артамонов Д. А. ,2018. ─ 275, [3] с.

2. Соловьева, Р. П. Педагогика : метод. пособие для студентов всех направлений подготовки оч. и заоч. форм обучения /Р. П. Соловьева ; ─ Донецк ,2019. ─ Локал. компьютер сеть НБ ДонНУЭТ
3. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Каткова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 250 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85813.html.— ЭБС «IPRbooks»

Учебно-методические издания:

1. Малыгина В.Д. Методика преподавания в высшей школе. – Курс дистанционного обучения в системе Moodle, 2026.
2. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86556.html

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро». - Москва : ООО «Дата Экспресс», 2024- . - Текст : электронный.
2. Электронная библиотека Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского. – Донецк : НБ ДОННУЭТ, 2024 – . – URL: http://192.168.41.108/megapro. – Текст : электронный.
3. IPR SMART : весь контент ЭБС Ipr books : цифровой образовательный ресурс / ООО «Ай Пи Эр Медиа». - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2007 -. - URL:http://www.iprbookshop.ru. - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Текст. Аудио. Изображения : электронные.
4. Лань : электронная-библиотечная система. - Санкт-Петербург : Лань, cop. 2011-2024. - URL:https://e.lanbook.com/- Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Текст : электронный.
5. СЭБ : Консорциум сетевых электронных библиотек / Электронная-библиотечная система «Лань» при поддержке Агентства стратегических инициатив. - Санкт-Петербург : Лань, cop. 2011- 2024. - URL:https://seb.e.lanbook.com/ - Режим доступа : для пользователей организаций - участников, подписчиков ЭБС «Лань». - Текст : электронный.
6. Polpred : электронная библиотечная система : деловые статьи и интернет-сервисы / ООО «Полпред Справочники». - Москва : Полпред Справочники, cop. 1997-2024. - URL:https://polpred.com. - Текст : электронный.
7. Book on lime : дистанционное образование : электронная библиотечная система / издательство КДУ МГУ им. М.В. Ломоносова. - Москва : КДУ, cop. 2017 -. - URL:https://bookonlime.ru. - Текст . Изображение. Устная речь : электронные.
8. Информио : электронный справочник / ООО «РИНФИЦ». - Москва : Издательский дом «Информио», 2009 -. - URL: https://www.informio.ru. - Текст : электронный.
9. Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система. – ООО «Директ-Медиа», 2006-. - URL:https://biblioelub.ru/ - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Текст : электронный.
10. ZNANIUM : электронно-библиотечная система / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва : Знаниум, 2021- . – URL: https://znanium.ru/ – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
11. Научно-информационный библиотечный центр имени академика Л.И. Абалкина / Российский экономический университет имени В.Г. Плеханова. - Москва : KnowledgeTree Inc., 2008- . - URL:http://]iber.rea.ru/login.php. - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Текст : электронный.
12. Библиотечно-информационный комплекс / Финансовый университет при

Правительстве Российской Федерации. — Москва : Финансовый университет, 2019— . - URL:http://library,la.ru/ - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Текст : электронный.

13. Зональная научная библиотека имени Ю.А. Жданова / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 - . - URL:https://librarv.lib.sfedu.ru/ - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Текст : электронный.

14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: информационно- аналитический портал / ООО Научная электронная библиотека. - Москва : ООО Научная электронная библиотека, cop. 2000-2024. - URL:https://elibrary.ru. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст : электронный.

15. CYBERLENINKA : Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» / [Е. Кисляк, Д. Семячкин, М. Сергеев ; ООО «Итеос»]. - Москва : КиберЛенинка, 2012 - . - URL:http://cvberleninka.ru. — Текст : электронный.

16. Национальная электронная библиотека: НЭБ : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации [и др.]. - Москва: Российская государственная библиотека: ООО ЭЛАР, [2008 —]. - URL:https://rusneb.ru/ - Текст. Изображение: электронные.

15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование лабораторий и специализированных кабинетов, их площадь, м^2	Перечень оборудования, количество
1.	Учебная аудитория 4233 для проведения лекций и экзамена	Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор, экран.
2.	Учебная лаборатория 4409 «Учебная лаборатория плодово-вкусовых и кондитерских товаров» для проведения лабораторных работ	Вытяжной шкаф; лабораторный стол; раковина лабораторная; выставочная экспозиция «Чайно-кофейные аксессуары»; шкаф сушильный; лабораторная тумба; выставочная экспозиция натуральных образцов «Плодовоовощные консервы»; лабораторная тумба; выставная экспозиция натуральных образцов «Приправы и пряности»; выставочная экспозиция «Кондитерские аксессуары»; пурка для определения натуры зерна; кафедра для выступлений; доска меловая стационарная; стол преподавательский; столы ученические лабораторные; стулья ученические; холодильник; шкаф для хранения лабораторной посуды; шкаф для хранения приборов и стекла для лабораторных занятий; выставочная экспозиция «Упаковки вкусовых товаров»; весы электронные; нитратомер; переносной экран; весы MWP-300 N; электроплита 2-х конфорочная; весы ВТ 200
3.	Читальный зал библиотеки №4129 для проведения самостоятельной работы	30 посадочных мест, мебель, компьютеры с выходом в сеть Интернет, доступ к электронно-библиотечной системе. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM (2005 г.); Microsoft Office 2003 Standard Academic от 14.09.2005 г.; Adobe Acrobat Reader (бесплатная версия); 360 Total Security (бесплатная версия); АБИС "UniLib" (2021 г.). Операционная система Windows 10 корпоративная LTSC; Microsoft Office 2019 Professional; Adobe Acrobat Reader (бесплатная версия); 360 Total Security (бесплатная версия); АБИС "UniLib" (2021 г.).

16. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Фамилия, имя, отчество	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совмести-тельства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее – договор ГПХ)	Должность (для совместителей место основной работы, должность)	Ученая степень, шифр и наименование научной специальности, ученое звание, какой кафедрой присвоено, тема диссертации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании[1]
Малыгина Валентина Дмитриевна	По основному месту работы	Зав. кафедрой, профессор	Доктор экономических наук, 08.00.03 – экономика и управление национальным хозяйством, профессор по кафедре товароведения и экспертизы продовольственных товаров, тема диссертации «Методология развития продовольственной безопасности Украины»	1. Удостоверение КПК 4379671929 Регистрационный номер 0222763, г. Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования» 15.02.2024 2. Удостоверение КПК 437984944 Регистрационный номер 0400315, г. Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования» 12.02.2026 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.13 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки 38.04.07 Товароведение

Магистерская программа: Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность

Трудоемкость дисциплины: 2,0 з.е

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

знать: закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; особенности социального взаимодействия и сотрудничества; закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса в вузе, специфику педагогического процесса в вузе, возрастные особенности студенческого контингента и особенности работы со студенческим коллективом; основные классификации и сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса в вузе основные компоненты педагогического исследования.

уметь: находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; использовать основные понятия педагогики и психологии для сотрудничества в профессиональной сфере; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами.

владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью к социальному сотрудничеству и социальной мобильности; методами профессионального обучения и самообучения; методами инновационных технологий для организации научных исследований.

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК-1$_{УК-6.}$ Обладает знаниями об основных принципах профессионального и личностного развития, способах совершенствования собственной деятельности (на основе самооценки) исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда ИДК- $_{УК-6.}$ Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста ИДК- 3 $_{УК-6.}$ Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, требований рынка труда
ПК-3 Способен проводить самостоятельные научные исследования для решения актуальных задач в своей профессиональной деятельности	ИДК-1$_{пк3}$ Разрабатывает программу научных исследований ИДК-2$_{пк3}$ Определяет методику научных исследований ИДК-3$_{пк3}$ Проводит научные исследования для решения актуальных задач в профессиональной деятельности

Смысловые модули и темы дисциплины:

Модуль 1

Смысловой модуль 1. Становление и развитие нормативно-правового обеспечения высшего образования

Тема 1. Становление высшего образования

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования

Тема 3. Основы дидактики высшей школы

Смысловой модуль 2. Методика преподавания в высшей школе

Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий

Тема 5. Организация педагогического контроля в высшей школе.

Виды учебных занятий по дисциплине:

Лекции, практические занятия

(лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия)

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

(зачет, экзамен)

Разработчик:
Малыгина В.Д.,
док. экон. наук, профессор

Зав. кафедрой товароведения продовольственных товаров
и экспертизы продукции сельского хозяйства
Малыгина В.Д.,
док. экон. наук, профессор