

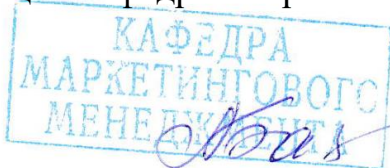
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Васильевна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2025 09:49:40
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e448cd8bfc302f7234a676a371b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра маркетингового менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой маркетингового менеджмента



Л.В. Балабанова
(подпись)

«_04_» ____ 02 ____ 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.О.03 История управленческой мысли

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент организаций, Логистика

(наименование профиля)

Разработчик:

доцент
(должность)

(подпись)

Е.К. Воробьева

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от 04.02.2025 г., протокол № 13

Донецк 2025 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
История управленческой мысли
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философ. контекстах	Тема 1. Предмет, содержание и задачи дисциплины «История управленческой мысли». Тема 2. Роль и место науки управления. Тема 3. Формирование и эволюция теории управления. Тема 4. Законы, закономерности и принципы менеджмента.	2
2	ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	Тема 5. Целеполагание в менеджменте. Тема 6. Методология менеджмента. Тема 7. Управленческая мысль в Древнем мире. Тема 8. Управленческая мысль в Средние века и Новом времени. Тема 9. Международные модели менеджмента.	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философ. контекстах	ИДК-1УК-5 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИДК-2УК-5 Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении.	Тема 1. Предмет, содержание и задачи дисциплины «История управленческой мысли». Тема 2. Роль и место науки управления. Тема 3. Формирование и эволюция теории управления. Тема 4. Законы, закономерности и принципы менеджмента.	Вопросы для собеседования (устного опроса), разноуровневые задачи и ситуационные задания, тестовые задания, задания для внеаудиторной самостоятельной работы
2	ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ИДК-1ОПК-3 Проводит диагностику системы управления и функциональных сфер организации, предприятия и разрабатывает варианты управленческих решений по устранению выявленных проблем ИДК-1ОПК-3 Вырабатывает обоснованные управленческие решения, прогнозирует последствия их реализации и определяет ожидаемую экономическую, организационную и социальную эффективность	Тема 5. Целеполагание в менеджменте. Тема 6. Методология менеджмента. Тема 7. Управленческая мысль в Древнем мире. Тема 8. Управленческая мысль в Средние века и Новом времени. Тема 9. Международные модели менеджмента	Вопросы для собеседования (устного опроса), разноуровневые задачи и ситуационные задания, тестовые задания, задания для внеаудиторной самостоятельной работы

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
3	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
1	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу Кейс-задача

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3	Задание выполнено на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
2	Задание выполнено на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89%)

	вопросов)
1	Задание выполнено на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов)
0	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 0-59% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Доклад»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1	Доклад представлен на высоком уровне (студент полностью осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
0,5-0,9	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
0,1-0,4	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

Система оценивания по учебной дисциплине

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	за одну работу	всего
Текущий контроль		
- дискуссия, собеседование (темы № 1-9)	3	27
- реферат	10	10
- тест (темы № 1-9)	3	27
- Кейс-задача (темы № 1-9)	4	36
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	100
Итого за семестр	100	

Примеры типовых контрольных заданий

- 1) по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»
 1. Понятие и определения управления
 2. Предмет, содержание и задачи дисциплины
 3. Сущность и основные категории управления

- 2) по оценочному материалу «Тест»
 1. Совокупность элементов управления, которая предназначена оказывать управляющее воздействие - это:
 - а) субъект управления;
 - б) система управления;
 - в) объект управления;
 - г) понятие “управление”
 2. Какая из основных категорий управления характеризует динамику управленческой деятельности ?
 - а) субъект управления;
 - б) цель управления;
 - в) процесс управления;
 - г) всё вышеперечисленное
 3. Что образует систему управления ?
 - а) субъект и объект управления;
 - б) прямые и обратные связи;
 - в) целенаправленное воздействие на коллективы людей;
 - г) перечисленное в п.п. “а” и “б”
 4. На достижение целей организации направлен:
 - а) процесс управления;
 - б) механизм управления;
 - в) субъект управления;
 - г) перечисленное в п.п. “а” и “б”
 5. Какое понятие отражает статику управленческой деятельности:
 - а) система управления;
 - б) механизм управления;
 - в) процесс управления;
 - г) цель управления
 6. Способы достижения целей управления - это:
 - а) механизм управления;
 - б) принципы управления;
 - в) методы управления;

- г) процесс управления
- 7. Функции управления - это:
 - а) организационная сторона отношений управления составляющая единство уровней и звеньев управления;
 - б) конечный пункт процесса управления;
 - в) основные правила которыми необходимо руководствоваться при осуществлении управления;
 - г) относительно обособленные, самостоятельные участки управленческой деятельности
- 8. Совокупность отношений управления, в основе которых лежит целенаправленное воздействие управляющего объекта на управляемый - это:
 - а) механизм управления;
 - б) принципы управления;
 - в) функции управления;
 - г) процесс управления
- 9. Какая из основных категорий управления является своего рода материализацией управленческих законов и принципов ?
 - а) функции управления;
 - б) цель управления;
 - в) механизм управления;
 - г) организационная структура управления
- 10. В категориях научного управления центральное место принадлежит:
 - а) понятию "управление";
 - б) субъекту и объекту управления;
 - в) функциям управления;
 - г) всё вышеперечисленное

3) по оценочному материалу «Доклад»

1. Исторические предпосылки возникновения управления как научной дисциплины.
2. Развитие управления до 1900 года.
3. Подходы в развитии теории и практики управления.
4. Этапы развития науки управления.
5. Школа научного управления.
6. Возникновение тейлоризма и его сущность.
7. Вклад Ф.У. Тейлора в развитие управления.
8. Вклад супругов Гилбрет в развитие науки управления.
9. Административная (классическая) школа в управлении.
10. Вклад А. Файоля в развитие управления.
11. Вклад Г. Эмерсона в развитие управления.
12. Генри Форд – «Моя жизнь, мои достижения»
13. Школа человеческих отношений.
14. Хоторнские эксперименты Элтона Мэйо.
15. Школа поведенческих наук.
16. "Человеческий фактор" в развитии менеджмента.
17. Математическая школа управления (Количественный подход)
18. Вклад различных направлений в развитие научного управления.
19. Процессный подход в управлении.
20. Комплексная система управления качеством: система «Канбан» и кружки качества.
21. Философия японского менеджмента.
22. Системный подход в управлении.
23. Ситуационный подход в управлении.
24. Сравнительный анализ японского и американского менеджмента.
25. Необходимость и значение изучения мирового опыта менеджмента.

26. Экономическая политика России в XVII веке.
27. Реформы Петра I по совершенствованию управления экономикой.
28. Развитие управленческой мысли в СССР в 20 - 30 годы.
29. Вклад ученых бывшего СССР в развитие науки управления.
30. Советский менеджмент и "военный коммунизм".
31. Маркетинг и новая экономическая политика (нэп).
32. Вклад А.К. Гастева в развитие научного управления.
33. Вклад П.М. Керженцева в развитие научного управления.
34. Роль современного менеджмента и перспективы его развития.
35. Управление по целям.
36. Управление по результатам.

4) По оценочному средству «Кейс-задача»

Ситуация 1

ЗАО «Группа Норд» - один из самых крупных отечественных производителей бытовой техники. Ассортиментный перечень предприятия включает современные холодильники и морозильники, газовые и электрические плиты, кондиционеры, торговое холодильное оборудование, комплектующие изделия. В текущем году ЗАО «Группа Норд» выступила инициатором создания финансово-промышленной группы «Домотех». По сообщению информантства Украины можно ожидать, что в ее состав войдут: Днепропетровский и Васильковский заводы бытовых холодильников «Норд». По планам творцов, «Домотех» будет специализироваться на производстве бытовой техники и комплектующего оборудования

Задание:

Определите миссию ЗАО "Группа Норд". Укажите стратегическую цель ЗАО "Группа Норд", определите какую стратегическую альтернативу имеет намерение использовать фирма?

Оценочные материалы по дисциплине «История управленческой мысли» разработаны в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и рабочей программы учебной дисциплины «История управленческой мысли».

Логика построения рабочей программы дисциплины «История управленческой мысли» ориентирована на формирование научного мировоззрения и глубоких знаний истории управленческой мысли, теории менеджмента и методологии социального управления и умения применять его в практической деятельности.

Структура дисциплины «История управленческой мысли» представлена тремя смысловыми модулями. Смысловой модуль 1. Эволюция менеджмента. Смысловой модуль 2. Методология менеджмента. Смысловой модуль 3. История управленческой мысли.

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 100 баллов.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине «История управленческой мысли» приведена в таблице.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу									Максимальная сумма баллов
Смысловой модуль №1			Смысловой модуль № 2			Смысловой модуль № 3			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	
10	10	10	10	10	10	10	15	15	100

Примечание. T1, T2, ... T9 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической
успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительн о» (2)	с возможностью повторной аттестации
0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения.	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой