Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 23.11.2026 22:45:26
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА ТУРИЗМА

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой туризма

КАФЕДРА ТУРИЗМА _____ И.А. Ангелина
(подпись)

«03» __февраля__ 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.О.15 УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ И ПЕРСОНАЛОМ

Направление подготовки *15.04.02 Технологические машины и оборудование*
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Образовательная программа высшего образования - магистерская программа
Инженерия технических систем пищевой промышленности

Разработчик: доцент _____ Н.А.Нестерова
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры

от 03.02. 2026 г., протокол № 20

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ И ПЕРСОНАЛОМ

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения дисциплины

№	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины, практики*	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Тема 5. Управление инновационным развитием организации	2
		Тема 7. Основы системного управления инновационными проектами	
		Тема 9.Риски инновационных проектов и мотивация труда	
		Тема 1. Методологические основы инновационной деятельности.	
		Тема 2. Инновационная деятельность и ее особенности	
2	ОПК-8. Способен разрабатывать методику анализа затрат на обеспечение деятельности производственных подразделени	Тема 3. Современные организационные формы реализации инновационных проектов	2
		Тема 6. Сущность, классификация и показатели состояния трудового потенциала предприятия	
		Тема 8.Эффективность инновационных проектов	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания
Показатели оценивания компетенций

№ п/п	**Код контролируемой компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины, практики**	**Наименование оценочного средства**

1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК-1$_{УК-2}$ Понимает принципы проектного подхода к управлению. ИДК-2$_{УК-2}$ Способен выбирать оптимальные способы управления проектами на различных этапах его жизненного цикла. ИДК-3$_{УК-2}$ В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Тема 5. Управление инновационным развитием организации Тема 7. Основы системного управления инновационными проектами Тема 9.Риски инновационных проектов и мотивация труда Тема 1. Методологические основы инновационной деятельности. Тема 2. Инновационная деятельность и ее особенности	Вопросы для собеседования (устного опроса), разноуровневые задачи и ситуационные задания, тестовые задания
2	ОПК-8. Способен разрабатывать методику анализа затрат на обеспечение деятельности производственных подразделений	ИДК-1$_{ОПК-8}$ Способен подготавливать исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономических расчетов ИДК-2$_{ОПК-8}$ Проводит анализ и оценку производственных и непроизводственных затрат для обеспечения требуемого качества продукции на объектах профессиональной деятельности ИДК-3$_{ОПК-8}$ Умеет проводить организационно-плановые расчеты по созданию или реорганизации производственных участков, планировать работу персонала и фондов оплаты труда	Тема 3. Современные организационные формы реализации инновационных проектов Тема 6. Сущность, классификация и показатели состояния трудового потенциала предприятия Тема 8.Эффективность инновационных проектов	Вопросы для собеседования (устного опроса), разноуровневые задачи и ситуационные задания, тестовые задания

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
	актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
0,5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
0,25	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по следующим оценочным материалам:
«Разноуровневые задачи и ситуационные задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Задание выполнено на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов/задач)
1,5	Задание выполнено на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов/задач)
1,0	Задание выполнено на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов/задач)
0	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов/задач)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
0,5	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные

	ответы даны менее чем 50% вопросов)

Перечень оценочных материалов по дисциплине
«Управление инновационными проектами и персоналом»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам учебной дисциплины
2.	Ситуации и задания	а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей	Задания для решения практических ситуаций
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий
по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

- Дайте определение понятию «инновационная деятельность».
- Что включает в себя инновационная деятельность?
- Какова сущность сферы инновационной деятельности?
- В чём состоит главная предпосылка инновационной деятельности?
- Что такое рентгенограмма всех сторон деятельности предприятия? Для чего она проводится?
- Как разные авторы понимают термин «нововведение»?
- В чем отличие понятий: «новация» и «инновация».
- Какие нововведения обозначаются термином «инновация»?
- Как определяет инновацию коммерческий аспект?
- В чем различие таких понятий, как «нововведение», «изобретение», «открытие»?
- В чем заключается значимость классификации инноваций?
- Что включает в себя каждый уровень новизны в инновации?

- Из чего состоят инновации по типу новизны, инновации по степени новизны, инновации по месту в системе?
- Какие виды инноваций различают в зависимости от предметного содержания?
- Дайте характеристику классификационных признаков инновации.
- Сколько типов инноваций различает экономическая теория? Назовите эти типы.
- Какие функции выполняют инновации?
- Назовите основные принципы инноваций.
- Дайте определение понятиям «инновационный процесс», «диффузия инноваций»
- Какие факторы влияют на развитие инновационного процесса?
- Со скольких этапов состоит инновационное проектирование?
- Что представляет собой инновационный менеджмент?
- Что предполагает экзогенная гармонизация?
- Назовите виды и функции инновационного менеджмента.
- Назовите и охарактеризуйте основные методы инновационного менеджмента.

по оценочному материалы «Разноуровневые задачи и задания»

Дайте определение основных элементов, определяющих инноватику как область научного знания, и оформите в виде таблицы:

- предмет исследования;
- объект исследования;
- цели и задачи исследования.

Для ответа используйте дидактические единицы:

- перспективы социально-экономического развития страны, региона, организации;
- технологические уклады;
- факторы влияния на динамику производства в различных фазах деловых циклов;
- подъем деловой активности;
- деловые циклы;
- жизненные циклы продукта (технологии);
- инновационный процесс;
- закономерности долгосрочного технико-экономического развития;
- методы повышения инновационной активности;
- принципы управления инновационной деятельностью;
- управление процессом коммерциализации (внедрения) новшеств.

по оценочному материалу «Тест»

Инновационная деятельность не включает:

а) выявление проблем предприятия;

б) осуществление инновационного процесса;

в) контроль инновационной деятельности;

г) планирование инновационного процесса.

2. По мнению Завалина П.Н. инновационная деятельность – это:

а) деятельность по доведению научно-технических идей, изобретений, разработок до результата, что пригодный к практическому использованию;

б) деятельность направлена на использование и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок, выпуск на рынок новых конкурентоспособных товаров и услуг;

в) вид деятельности, связанный с трансформацией идей (результат НИР или других научно-технических достижений) в новый или коренным образом усовершенствованный продукт;
г) разработка и распространение инноваций.

3. По мнению Йохна М.А. инновационная деятельность – это:
а) деятельность по доведению научно-технических идей, изобретений, разработок до результата, что пригодный к практическому использованию;
б) деятельность направлена на использование и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок, выпуск на рынок новых конкурентоспособных товаров и услуг;
в) вид деятельности, связанный с трансформацией идей (результат НИР или других научно-технических достижений) в новый или коренным образом усовершенствованный продукт, технологический процесс, или новый подход к социальным услугам;
г) разработка и распространение инноваций.

4. Кто из ученых считал, что нововведение — процесс, в котором изобретение или идея приобретает экономическое содержание?
а) Р. Фостер;
б) Б. Твисс;
в) Й. Шумпетер;
г) П. Друкер.

5. Гохберг Л.М. считал, что инновация – это:
а) конечный результат инновационной деятельности, который получил воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта;
б) конечный результат из создания и использования новаций;
в) это конечный результат внедрения новинок;
г) цель инновационной деятельности.

6. Фатхутдинов Р.А. считал, что инновация – это:
а) конечный результат инновационной деятельности, который получил воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта;
б) конечный результат из создания и использования новаций;
в) это конечный результат внедрения новинок;
г) цель инновационной деятельности.

7. Новация – это:
а) это новое техническое решение конкретной задачи, которое дает положительный эффект;
б) это конечный метод, принцип, новый порядок, изобретение, новый продукт, процесс, качественно отличный от предыдущего аналога;
в) установление неизвестных ранее объективных закономерностей, свойств и явлений материального мира, способствующих накоплению теоретических знаний;
г) цель инновационной деятельности.

8. Изобретение – это:
а) это новое техническое решение конкретной задачи, которое дает положительный эффект;
б) это конечный метод, принцип, новый порядок, изобретение, новый продукт, процесс, качественно отличный от предыдущего аналога;

в) установление неизвестных ранее объективных закономерностей, свойств и явлений материального мира, способствующих накоплению теоретических знаний;
г) цель инновационной деятельности.

9. Открытие – это:
а) это новое техническое решение конкретной задачи, которое дает положительный эффект;
б) это конечный метод, принцип, новый порядок, изобретение, новый продукт, процесс, качественно отличный от предыдущего аналога;
в) установление неизвестных ранее объективных закономерностей, свойств и явлений материального мира, способствующих накоплению теоретических знаний;
г) цель инновационной деятельности.

10. По степени новизны выделяют инновации:
а) абсолютные;
б) технологические;
в) в области управления;
г) априорные.

Оценочные материалы по дисциплине «Управление инновационными проектами и персоналом» разработаны в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки15.04.02 Технологические машины и оборудование и рабочей программы дисциплины«Управление инновационными проектами и персоналом».

Логика построения рабочей программы дисциплины ориентирована на формирование системы профессиональных знаний и навыков по управлению организациями, которые отвечали бы новым тенденциям и перспективным требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов.

Структура дисциплины «Управление инновационными проектами и персоналом» представлена двумя смысловыми модулями: смысловой модуль 1 «Управление инновационной деятельностью на предприятии»; смысловой модуль 2 «Особенности формирования капитала на предприятии».

Система оценивания всех видов работ по дисциплине «Управление инновационными проектами и персоналом» приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система оценивания по дисциплине по очной форме обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - тестирование 1-го модуля - тестирование 2-го модуля	 20 20	*40* 20 20
Промежуточная аттестация	*экзамен*	*60*
Итого за семестр	*100*	

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний осуществляется с помощью собеседования, разноуровневых задач и заданий, тестов по каждой теме и докладов, предусмотренных для отдельных тем дисциплины.

Собеседование (устный опрос) - это произвольная беседа или целенаправленное собеседование, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом. Представленные вопросы для собеседования (устного опроса) позволяют оценить уровень знаний студентов, полученных при изучении лекционного материала по каждой теме дисциплины. Максимальное количество баллов по собеседованию составляет 3 балла по каждой теме.

Разноуровневые задачи и задания - это задания разной сложности или с разным способом выполнения, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом и применить их практически; это важная составляющая реализации компетенций, заложенных в магистерской программе. Разноуровневые задачи и задания, позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Максимальное количество баллов по разноуровневым задачам и заданиям составляет 3 баллов по каждой теме.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 1 балл по каждому тесту.

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Максимальное количество баллов за доклад составляет 4 балла по каждой теме.

Итоговая аттестация по дисциплине «Управление инновационными проектами и персоналом» осуществляется в форме экзамена.

Таблица 2

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл							Итого текущий контроль, балл	Итоговый контроль (экзамен),балл	Сумма, балл
Смысловой модуль N 1		Смысловой модуль N 2		Смысловой модуль N 3					
Т1	Т2	Т3	Т4	**5**	6	7	40	60	100

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично»
75-89	4 «хорошо»
60-74	3 «удовлетворительно»
менее 60	2 «неудовлетворительно»