Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 15.11.2026 19:04:31
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по
учебно-методической работе _____ Л.В. Крылова
“ 24 ” 02 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.03 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

(шифр, название учебной дисциплины в соответствии с учебным планом)

Укрупненная группа направлений подготовки 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Программа высшего образования – программа магистратуры

Направление подготовки 13.04.03 Энергетическое машиностроение

Программы магистратуры: Холодильные машины и установки

Институт пищевых производств

Форма обучения, курс:
очная форма обучения, 2 курс
заочная форма обучения, 2 курс

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «История и философии науки» для обучающихся по направлению подготовки 13.04.03 Энергетическое машиностроение программам магистратуры: Холодильные машины и установки, разработанная в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»:
– в 2024 г. – для очной формы обучения
– в 2024 г. – для заочной формы обучения

Разработчики: Сухина Игорь Григорьевич, профессор кафедры философии, доктор философских наук, доцент
Измайлова Джамиля Ибрагимовна, доцент кафедры философии, канд.филос.наук

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии
Протокол от «21» февраля 2024 года № 10

Зав. кафедрой философии
_____ Д.И. Измайлова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
Директор института пищевых производств
_____ Д.К. Кулешов
(подпись)
«20» 02 2024 года

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»
Протокол от «28» февраля 2024 года №7
Председатель_____ Л.В. Крылова
(подпись)

© Сухина И.Г.,Измайлова Д.И., 2024 год
© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины «История и философии науки» для обучающихся по направлению подготовки 13.04.03 Энергетическое машиностроение программам магистратуры: Холодильные машины и установки, разработанная в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»:
– в 2024 г. – для очной формы обучения
– в 2024 г. – для заочной формы обучения

Разработчики: Сухина Игорь Григорьевич, профессор кафедры философии, доктор философских наук, доцент
Измайлова Джамиля Ибрагимовна, доцент кафедры философии, канд.филос.наук.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии
Протокол от «21» февраля 2024 года № 10

Зав. кафедрой философии
_____ Д.И. Измайлова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
Директор института пищевых производств
_____ Д.К. Кулешов
(подпись)
«____» _____ 2024 года

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»
Протокол от «28» февраля 2024 года №7
Председатель_____ Л.В. Крылова
(подпись)

© Сухина И.Г.,Измайлова Д.И., 2024 год
© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2024 год

1. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><td rowspan="2">Наименование показателя</td><td rowspan="2">Наименование укрупненной группы направлений подготовки / специальностей, направление подготовки / специальность, профиль / магистерская программа / специализация, программа высшего образования</td><td colspan="2">Характеристика учебной дисциплины</td></tr>
<tr><td>очная форма обучения</td><td>заочная форма обучения</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Количество зачетных единиц – 2</td><td>Укрупненная группа направлений подготовки
13.00.00 Электро- и теплоэнергетика</td><td colspan="2" rowspan="2">Обязательная</td></tr>
<tr><td>Направление подготовки
13.04.03
Энергетическое машиностроение</td></tr>
<tr><td>Модулей – 1</td><td rowspan="6">Программы магистратуры:
Холодильные машины и установки</td><td colspan="2">Год подготовки:</td></tr>
<tr><td>Смысловых модулей – 2</td><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Общее количество часов – 72</td><td colspan="2">Семестр:</td></tr>
<tr><td>3-й</td><td>Летняя сессия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекции</td></tr>
<tr><td>18 часов</td><td>6</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Количество часов в неделю для очной формы обучения:
аудиторных – 2
самостоятельной работы обучающегося – 1,8</td><td rowspan="11">Программа высшего образования – программа магистратура</td><td colspan="2">Практические, семинарские занятия</td></tr>
<tr><td>18 час.</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторные работы</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостоятельная работа</td></tr>
<tr><td>32,7</td><td>48,7</td></tr>
<tr><td colspan="2">Индивидуальные задания[1]</td></tr>
<tr><td>2 ТМК</td><td>2 ТМК</td></tr>
<tr><td>3,3</td><td>11,3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма промежуточной аттестации</td></tr>
<tr><td>Экзамен</td><td>Экзамен</td></tr>
</table>

* для очной формы обучения указывается количество проводимых текущих модульных контролей (например, 2ТМК), при наличии – курсовая работа/проект (КР/КП)

для заочной формы обучения указывается, при наличии, аудиторная письменная работа/контрольная работа (АПР), курсовая работа/проект (КР/КП)

Соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы составляет:

для очной формы обучения – 36 /32,7

для заочной формы обучения – 12 /48,7

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины: предоставить обучающимся знание и понимание сущности науки как формы духовного производства и общественного сознания в ее становлении, историческом развитии и современном состоянии (в связи с НТП/НТР), а также в ее гносеолого-методологических основаниях и началах (в связи со спецификой научно-исследовательской деятельности).

Задачи учебной дисциплины: предоставление обучающимся и соответствующее усвоение ими специальных знаний: о науке как социокультурном феномене, социальном институте, форме духовного производства и общественного сознания; - об отраслевой специфике науки и научного знания; - о философских основаниях науки; об истории становления и развития науки в связи с НТП и НТР; о предмете, круге проблем, функциях и значении философии науки; об истории развития и современном состоянии философии науки; о научной рациональности и научной картине мира, об их исторических типах в соответствии с основными этапами исторического развития науки; о специфике научного познания/научно-исследовательской деятельности; о гносеологических возможностях научного познания; о методологии научного познания; о соотношении философского, научного и вне-научного знания; обеспечение освоения основных категорий философии науки.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б.1.О.03 «История и философия науки» относится к обязательной части ОПОП ВО.

Требованиями к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для изучения дисциплины, являются: усвоению актуальных знаний по истории и философии науки, умений и компетенций с ними связанных, а также выработке соответствующей философскому и историческому осмыслению науки эрудиции. Изучение дисциплины способствует выработке научно ориентированного мышления. Знания, умения и навыки, приобретенные при ее успешном освоении, послужат необходимой теоретико-методологической и мировоззренческой основой для подготовки к научно-исследовательской деятельности, написания и защиты магистерской работы по специальности.

Раскрывающая феномен науки в историческом и философском аспектах дисциплина «История и философия науки» имеет особенное значение для профессиональной подготовки магистра.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1$_{УК-6}$ Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания ИД-2$_{УК-6}$ Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику философии науки как структурного раздела современного философского

знания и круг ее проблем;

- предмет философии науки, его значение и социокультурную ценность;
- основные понятия философии науки;
- специфику науки с учетом ее социокультурного характера;
- гносеологическую специфику науки и научного познания;
- специфику основных этапов исторического развития науки и типов научной рациональности;

уметь:

- работать со специальной литературой по истории науки;
- работать со специальной философской литературой по философии науки;
- понимать и анализировать специфику науки и научного познания;
- понимать и анализировать специфику философии науки;
- понимать и анализировать специфику основных этапов исторического развития науки и соответствующих им типов научной рациональности;

владеть: - необходимыми знаниями в области истории и философии науки;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;
- навыками анализа основных мировоззренческих и гносеологических проблем, возникающих в науке;
- навыками ведения аргументированной дискуссии и полемики по проблемам истории и философии науки.

5. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Смысловой модуль 1. Философские аспекты науки

Тема 1. Наука как предмет философии/философии науки.

Тема 2. Научное познание как форма деятельности.

Тема 3. Методология научного познания.

Тема 4. Научное мировоззрение и научна картина мира.

Тема 5. Позитивизм и его течения как современная философия науки.

Смысловой модуль 2. Исторические аспекты науки

Тема 6. Наука как социокультурный феномен.

Тема 7. Доклассический этап развития науки.

Тема 8. Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки.

Тема 9. Научная рациональность и ее исторические типы.

Тема 10. Наука и научно-технический прогресс.

6. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название смысловых модулей и тем	Количество часов											
	очная форма обучения						заочная форма обучения					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л[1]	п[2]	лаб[3]	инд[4]	СР[5]		л	п	лаб	инд	СР
Модуль 1 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ												
Смысловой модуль 1. Философские аспекты науки												
Тема 1. Наука как предмет философии /философии науки.	5	2	2	-	-	1	6	0,5	0,5			5
Тема 2. Научное познание как форма деятельности.	6	2	2	-	-	2	6	0,5	0,5			5
Тема 3. Методология научного познания.	6	2	2	-	-	2	6	0,5	0,5			5
Тема 4. Научное мировоззрение и научна картина мира	5	2	2	-	-	1	6	0,5	0,5			5
Тема 5. Позитивизм и его течения как современная философия науки.	6	2	2	-	-	2	6	1	1			4
Итого по смысловому модулю 1	***28***	***10***	***10***			***8***	***30***	***3***	***3***			***24***
Смысловой модуль 2. Исторические аспекты науки												
Тема 6. Наука как социокультурный феномен.	5,3	2	2	-	-	1	6	0,5	0,5			5
Тема7 Доклассический этап развития науки.	6	2	2	-	-	2	6	0,5	0,5			5
Тема 8. Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки.	6	2	2	-	-	2	6	0,5	0,5			5
Тема 9. Научная рациональность и ее исторические типы.	4	1	1	-	-	2	6	0,5	0,5			5
Тема 10. Наука и научно-технический прогресс..	3	1	1	-	-	1	6,7	1	1			4,7
Итого по смысловому модулю 2	***24,3***	***8***	***8***			***8***	***30,7***	***3***	***3***			***24,7***
Всего по смысловым модулям	***52,3***	***18***	***18***	-	-	***16***	***60,7***	***6***	***6***			***48,7***
Катт	***0,9***	-	-	-	*0,9*		***0,9***				*0,9*	
СРэк	***16,4***	-	-	-	16,7							
ИК		-	-	-	-							
КЭ	***2***	-	-	-	*2*		**2**				*2*	
Каттэк	***0,4***	-	-	-	*0,4*		***0,4***				*0,4*	
Контроль							**8**				***8***	
Всего часов	**72**	**18**	**18**	**-**	***20***	***16***	**72**	**6**	**6**		***11,3***	**48,7**

Примечания: 1. л – лекции; 2. п – практические (семинарские) занятия; 3. лаб – лабораторные занятия; 4. инд – индивидуальные задания; 5. СР – самостоятельная работа.

7. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	*2*	*3*	*4*
Смысловой модуль 1. Философские аспекты науки			
1	Тема 1. Наука как предмет философии/философии науки.	2	0,5
2	Тема 2. Научное познание как форма деятельности.	2	0,5
3	Тема 3. Методология научного познания.	2	0,5
4	Тема 4. Научное мировоззрение и научна картина мира.	2	0,5
5	Тема 5. Позитивизм и его течения как современная философия науки.	2	1
Смысловой модуль 2. Исторические аспекты науки			
6	Тема 6. Наука как социокультурный феномен.	2	0,5
7	Тема 7. Доклассический этап развития науки.	2	0,5
8	Тема8. Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки.	2	0,5
9	Тема 9. Научная рациональность и ее исторические типы.	1	0,5
10	Тема 10. Наука и научно-технический прогресс.	1	1
	ВСЕГО	**18**	**6**

8. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ – не предусмотрены

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	*2*	*3*	*4*

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	*2*	*3*	*4*
Смысловой модуль 1. Философские аспекты науки			
1	Тема 1. Наука как предмет философии/философии науки.	1	5
2	Тема 2. Научное познание как форма деятельности.	2	5
3	Тема 3. Методология научного познания.	2	5
4	Тема 4. Научное мировоззрение и научна картина мира.	1	5
5	Тема 5. Позитивизм и его течения как современная философия науки.	2	4
Смысловой модуль 2. Исторические аспекты науки			

6	Тема 6. Наука как социокультурный феномен.	1	5
7	Тема 7. Доклассический этап развития науки.	2	5
8	Тема8. Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки.	2	5
9	Тема 9. Научная рациональность и ее исторические типы.	2	5
10	Тема 10. Наука и научно-технический прогресс.	1	4,7
ВСЕГО		**16**	**48,7**

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации учебной дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:
- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом или заменяются устным ответом;

2) для глухих и слабослышащих:
- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- зачет проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования с использованием дистанционной системы Moodle;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания заменяются устным ответом;
- зачет проводится в устной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

2) для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации учебной дисциплине используются такие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

− лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

− письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом;

− при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

− письменные задания оформляются увеличенным шрифтом…

2) для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– дифференцированный зачет, экзамен проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение их в форме тестирования…

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

− лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

− письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

− дифференцированный зачет, экзамен проводятся в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения дифференцированного зачета, экзамена для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Дифференцированный зачет, экзамен могут проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Технические средства могут быть предоставлены Университетом, а также могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

2) для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

11. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Предполагается использование индивидуальных заданий, рефератных работ, тестов.
Индивидуальные задания отображают содержание дисциплины и соответствуют ее структуре (содержательным модулям и входящим в них темам, их логической последовательности).
Индивидуальные задания предполагают знание принципов, содержания, понятийного аппарата – глоссария дисциплины и вместе с тем использование эвристического потенциала мышления.
Индивидуальные задания имеют комплексный характер и включают в себя:
- теоретические вопросы,
- определения – дефиниции базовых понятий с выделением их значения,
- решения тестовых заданий.

Пример индивидуального задания:
Модуль 1
Задание №1
I. Дайте ответ на теоретические вопросы:
Цель и задачи науки.
Классический позитивизм, его идеи и модель науки.
II. Дайте определение понятиям «наука» и «научное знание», проанализируйте их значение.
III. Решите тестовые задания:
Наука представляет собой:
А) Процесс материального производства;
Б) Процесс духовного производства;
В) Процесс созерцания мира, имеющий умозрительный характер.
Основоположником (классического) позитивизма как философии науки является:
А) Исаак Ньютон;
Б) Карл Маркс;
В) Фридрих Энгельс;
Г) Огюст Конт;
Д) Герберт Спенсер.

Тематика рефератных работ по дисциплине

1. Миф, преднаука и наука.
2. Наука как форма общественного сознания и духовной культуры общества.
3. Роль науки в современном воспитании и образовании личности.
4. Наука как социальный институт общества.
5. Наука как производительная сила современного общества.
6. Научное сообщество как форма организации научной деятельности.
7. Научное знание как развивающаяся система.
8. Наука и практика. Научная практика, ее виды и функции.
9. Наука и творчество. Творческий характер научной деятельности.
10. Наука и научная деятельность как фактор инновационного развития.
11. Научные принципы и их роль в научном познании.
12. Антропный принцип в современной науке и его значение.
13. Морально-этические основания научной деятельности.
14. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
15. Интеллектуальная деятельность и наука.
16. Наука и проблема искусственного интеллекта.
17. Философия и наука: общность и различия.

18. Философские основания науки и научного познания.
19. Философия науки: предмет, специфика, методология, функции.
20. Аксиология науки: наука и ценности.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Наука как форма человеческой деятельности, ее цель и задачи.
2. Научное знание и его особенности.
3. Общая структура науки.
4. Научная деятельность и ее специфика.
5. Социальные функции науки.
6. Классификация наук и ее критерии.
7. Научное мировоззрение и его особенности.
8. Научная картина мира.
9. Научное познание, его особенности и структура.
10. Эмпирический уровень научного познания, его специфика.
11. Теоретический уровень научного познания, его специфика.
12. Научная проблема и ее место в научном познании.
13. Гипотеза и ее место в научном познании.
14. Научная теория, ее структура и место в научном познании.
15. Функции научной теории.
16. Понятия метода и методологии познания. Назначение метода познания.
17. Философские методы научного познания. Диалектический метод и его научное значение.
18. Логические методы научного познания. Дедукция и индукция.
19. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического уровня научного познания.
20. Идеализация и мысленный эксперимент в системе методов теоретического познания.
21. Формализация в системе методов теоретического познания. Язык науки.
22. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания. Гипотеза и дедукция.
23. Исторический и логический подходы в научном познании.
24. Системный подход как направление методологии научного познания.
25. Классический позитивизм как философия науки.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по учебной дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Система оценивания по учебной дисциплине по очной форме обучения

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
- собеседование (темы 1-10)	1	10
- реферат (темы 1-10)	1	10
- тестирование (темы 1-10)	2	20
Промежуточная аттестация	*Экзамен*	*40*
Итого за семестр	*100*	

Система оценивания по учебной дисциплине на заочной форме обучения

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
- собеседование (темы 1-10)	1	10
- тестирование (темы 1-10)	2	20
- реферат	10	10
Промежуточная аттестация	*экзамен*	*60*
Итого за семестр	*100*	

13. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Текущее тестирование и самостоятельная работа										Итого текущий контроль в баллах	Итого-вый контроль (экзамен)	Макси-мальная сумма баллов
Смысловой модуль 1					**Смысловой модуль 2**							
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	40	60	100
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	**По государственной шкале**	**Определение**
90-100	«Отлично» (5)	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	с возможностью повторной аттестации
0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

14. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Измайлова, Д. И. История и философия науки: Учебное пособие для обучающихся по профессиональной программе магистратуры всех направлений подготовки заочной формы обучения / Д. И. Измайлова, О. В. Курито. – Москва: Автономная некоммерческая организация социально-экономического и политического консалтинга "Центр этнических и международных исследований", 2024. – 100 с.
2. Сухина И.Г. Философия и история науки: Учебное пособие для студентов всех направлений подготовки (профилей) очной и заочной форм обучения, образовательно-квалификационного уровня магистратура / И.Г. Сухина. – Донецк: ГОВПО ДонНУЭТ, 2019. – 320 с.
3. Сухина И.Г. История и философия науки: конспект лекций для студентов всех специальностей дневной и заочной форм обучения / И.Г. Сухина; ГО ВПО ДонНУЭТ имени

Михаила Туган-Барановского. – Донецк: [ДонНУЭТ], 2016. – Локальная компьютерная сеть НБ ДонНУЭТ.
4. Сухина И.Г. История и философия науки: методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий для студентов всех направлений подготовки (профилей) очной и заочной форм обучения программы высшего профессионального образования «магистратура» / И.Г. Сухина. – Донецк: ГО ВПО ДонНУЭТ, 2021. – 46 с.

Дополнительная литература:

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие / Бессонов Б.Н. – М.: Юрайт, 2010. – 395 с.
5. Бучило Н.Ф. История и философия науки: Учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2016. – 432 с.
2. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие / Е.Ю. Вельская [и др.]; под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 416 с.
3. Основы философии. Учебник / Л.Н.Никитин, Л.А.Алексеева, Т.А.Андреева и др.; Под ред. д.филос.н., проф. Л.Н.Никитина. – Донецк: ДонНУЭТ, 2010. – 343 с. – С.78-99.
4. Огородников В.П. История и философия науки. Учебное пособие для аспирантов / В.П. Огородников. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.
5. Черникова И.В. Философия и история науки: учебное пособие / И.В. Черникова. – Томск: Изд-во НТЛ, 2011. – 388 с.

Учебно-методические издания:

1. Сухина И.Г. Электронный конспект лекций по истории и философии науки для студентов всех специальностей дневной и заочной форм обучения, 2016 г. (Лок. компьют. сеть НБ ДонНУЭТ).
2. Сухина И.Г. Курс история и философия науки для системы дистанционного обучения Moodle (Отдел дистанционного обучения ДонНУЭТ).

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Автоматизированная библиотечная информационная система UnilibUC: версия 2.110 / локальная сеть Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского. – Донецк, 2003- . – Обновляется раз в год. – Систем. требования: ПК с процессором ; Windows ; транспорт. протоколы TCP/IP и IPX/SPX в ред. Microsoft; мышь. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

2. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского / Научная библиотека Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского: официальный сайт. – Донецк, 2003- . – Обновляется постоянно. – URL: http://catalog.donnuet.ru. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

3. Информио: средство массовой информации / ООО «РИНФИЦ»: официальный сайт. – Москва: [б. и.], 2022. – URL: https://www.informio.ru/. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

4. Лань: электронно-библиотечная система / Издательский дом «Лань»: официальный сайт. – Санкт-Петербург, 2011- . – Обновляется постоянно. – URL: https://e.lanbook.com/. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

5. Научно-информационный библиотечный центр имени академика Л.И. Абалкина: электронная библиотека / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»: официальный сайт. – Москва : KnowledgeTree Inc., 2003-. – Обновляется постоянно. – URL: http://liber.rea.ru/login.php. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

6. Русская история: электронная версия журнала / Мультимедийный молодежный портал «Русская история»: официальный сайт. – Москва, 2008- . – Обновляется постоянно. – URL: http://rus-ist.ru. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

7. Сетевая электронная библиотека: консорциум электронно-библиотечной системы «Лань» / Издательский дом «Лань»: официальный сайт. – Санкт-Петербург, 2011-. – Обновляется раз в год. – URL: https://e.lanbook.com/. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

8. Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE): база данных / ООО «Ай Пи Эр Медиа»: официальный сайт. – Саратов, 2022. – Обновляется постоянно. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

9. book on lime: электронно-библиотечная система / ООО «Книжный дом университета»: официальный сайт. – Москва: КДУ, 2017. – Обновляется постоянно. – URL: https://bookonlime.ru. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

10. Polpred: электронно-библиотечная система / ООО «ПОЛПРЕД Справочники»: официальный сайт. – Москва: Polpred.com, 1997-. – Обновляется постоянно. – URL: https://polpred.com. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: научная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос»: официальный сайт. – Москва: ООО «Итеос», 2012-. – Обновляется постоянно. – URL: http://cyberleninka.ru. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

12. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации; Российская государственная библиотека: официальный сайт. – Москва, 2004-. – Обновляется постоянно. – URL: https://rusneb.ru/. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

13. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / ООО Научная электронная библиотека : официальный сайт. – Москва: ООО Научная электронная библиотека, 2000-. – Обновляется постоянно. – URL: https://elibrary.ru. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория № 6903 для проведения лекций: 96 посадочных мест, учебная мебель, доска, информационные стенды, переносная кафедра лектора, мультимедийное оборудование

2. Учебная аудитория №1217 для проведения лекций: 60 посадочных мест, учебная мебель, доска, информационные стенды, переносная кафедра лектора, мультимедийное оборудование

3. Учебная аудитория № 7103 для проведения практических и семинарских занятий, консультаций по дисциплине и зачёта: 36 посадочных места, учебная мебель, доска, информационные стенды, переносная кафедра лектора

4. Читальный зал библиотеки №7302 для проведения самостоятельной работы: 20 посадочных мест, 11 компьютеров с выходом в сеть Интернет, доступ к электронно-библиотечной системе; операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM (2005 г.); Microsoft Office 2003 Standard Academic от 14.09.2005 г.; Adobe Acrobat Reader (бесплатная версия); 360 Total Security (бесплатная версия); АБИС "UniLib" (2021 г.); Операционная система Windows 10 корпоративная LTSC; Microsoft Office 2019 Professional; Adobe Acrobat Reader (бесплатная версия); 360 Total Security (бесплатная версия); АБИС "UniLib" (2021 г.)

17. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИО педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее – договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании[1]
Сухина Игорь Григорьевич	По основному месту работы	Должность – профессор кафедры философии	Высшее специальность: История. Квалификация: Историк. преподаватель истории и обществоведени Диплом кандидата философских наук ДК № 027491 от 9 февраля 2005 г протокол № 13-11/1 Диплом доктора философских наук ДА № 000028 от 14 апреля 2021 г протокол № 276-од	Удостоверение ПК по программе “Социокультурная среда и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов в образовательных организациях профессионального образования” Рег.№ 1543-2022-У-КУ УМУ 72 часа, ФГБОУ ВО “РАНХиГС”, г. Москва 23.11.2022,
Измайлова Джамиля Ибрагимовна	По основному месту работы	Должность - зав.кафедрой философии	Высшее, экология и охрана окружающей среды, эколог Диплом кандидата философских наук КА №000230 приказ от 14.04.2022 №274-од МОН ЛНР	Удостоверение ПК по ДПО “Межкультурные деловые коммуникации” №17.39-57/22, 72 часа, ФГБОУ ВО “РЭУ им. Г.В. Плеханова”, г. Москва, 21.07.2022 Удостоверение ПК по программе “Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования” №476-16/250, 72 часа, ФГБОУ ВО “ЮФУ”, г. Ростов-на-Дону, 11.12.2023

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.03 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки: 13.04.03 Энергетическое машиностроение
Программы магистратуры: Холодильные машины и установки
Трудоемкость учебной дисциплины: 2 з.е.

Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

знать:

- специфику философии науки как структурного раздела современного философского знания и круг ее проблем;
- предмет философии науки, его значение и социокультурную ценность;
- основные понятия философии науки;
- специфику науки с учетом ее социокультурного характера;
- гносеологическую специфику науки и научного познания;
- специфику основных этапов исторического развития науки и типов научной рациональности;

уметь:

- работать со специальной литературой по истории науки;
- работать со специальной философской литературой по философии науки;
- понимать и анализировать специфику науки и научного познания;
- понимать и анализировать специфику философии науки;
- понимать и анализировать специфику основных этапов исторического развития науки и соответствующих им типов научной рациональности;

владеть: - необходимыми знаниями в области истории и философии науки;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;
- навыками анализа основных мировоззренческих и гносеологических проблем, возникающих в науке;
- навыками ведения аргументированной дискуссии и полемики по проблемам истории и философии науки.

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1$_{УК-6}$ Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания ИД-2$_{УК-6}$ Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Наименование смысловых модулей и тем учебной дисциплины:

Смысловой модуль 1. Философские аспекты науки
Тема 1. Наука как предмет философии/философии науки.
Тема 2. Научное познание как форма деятельности.
Тема 3. Методология научного познания.
Тема 4. Научное мировоззрение и научна картина мира.
Тема 5. Позитивизм и его течения как современная философия науки.
Смысловой модуль 2. Исторические аспекты науки
Тема 6. Наука как социокультурный феномен.

Тема 7. Доклассический этап развития науки.
Тема 8. Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки.
Тема 9. Научная рациональность и ее исторические типы.
Тема 10. Наука и научно-технический прогресс.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Разработчики:
Сухина И.Г.доктор философских наук, доцент _____

Измайлова Д.И., кандидат философских наук _____

Заведующий кафедрой философии Измайлова Д.И.
кандидат философских наук _____