

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна

Должность: Проректор по учебно-методической работе

Дата подписания: 08.12.2025 15:01:53

Уникальный электронный ключ:

b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра финансов и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л. А. Омелянович

« 12 » 02

2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

по учебной дисциплине

ФТД. 01 ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

38.05.01 Экономическая безопасность
(код и наименование направления подготовки)


Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование профиля)

Разработчик:

доцент

(должность)

(подпись)

 Рябич О.Н.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании
кафедры от 12.02. 2025 г., протокол № 21

Донецк – 2025 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
Обучение служением
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Тема 1. Концепция "Обучения служением" как метода обучения и социального воздействия в профессиональной сфере	3
		Тема 2. Финансы, социальная ответственность и "Обучение служением"	3
		Тема 3. Правовые аспекты социально-экономической защиты уязвимых групп	3
		Тема 4. Инструменты и технологии "Обучения служением" в финансовой сфере.	3
2	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»	Тема 5. Проекты "Обучения служением" в финансовой сфере	3
		Тема 6. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих социальную защиту и КСО	3
		Тема 7. Разработка концепции социального проекта	3
		Тема 8. Рефлексия над опытом участия в проектах "Обучения служением" и оценка влияния на профессиональное развитие	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК 1 - Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Тема 1. Концепция "Обучения служением" как метода обучения и социального воздействия в профессиональной сфере	собеседование
	ИДК 2 - Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Тема 2. Финансы, социальная ответственность и "Обучение служением"	собеседование, контрольная работа
	ИДК 3 - Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Тема 3. Правовые аспекты социально-экономической защиты уязвимых групп.	собеседование, контрольная работа
	ИДфК-4 - Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Тема 4. Инструменты и технологии "Обучения служением" в финансовой сфере.	собеседование, разноуровневые задачи и задания (ТМК 1)
УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»	ИДК 1 - Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИДК 2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИДК 3 - Владеет принципами и ограничениями межкультурного взаимодействия, способностью конструктивно воспринимать наиболее общие социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в повседневном общении	Тема 5. Проекты "Обучения служением" в финансовой сфере Тема 6. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих социальную защиту и КСО Тема 7. Разработка концепции социального проекта Тема 8. Рефлексия над опытом участия в проектах "Обучения служением" и оценка влияния на профессиональное развитие	собеседование, разноуровневые задачи и задания (ТМК 2)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3	Тесты выполнены на высоком уровне (даны правильные ответы на 75-100% вопросов)
2	Тесты выполнены на среднем уровне (даны правильные ответы на 50-74% вопросов/задач)
1	Тесты выполнены на низком уровне (даны правильные ответы на 25-49% вопросов/задач)
0	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-24% вопросов/задач)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3	Задачи и задания выполнены на высоком уровне (даны правильные ответы на 75-100% вопросов/задач)
2	Задачи и задания выполнены на среднем уровне (даны правильные ответы на 50-74% вопросов/задач)
1	Задачи и задания выполнены на низком уровне (даны правильные ответы на 25-49% вопросов/задач)
0	Задачи и задания выполнены на неудовлетворительном уровне (даны

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
	правильные ответы на 0-24% вопросов/задач)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
15-10	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
9-7	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
6-4	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
3-0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2.	Тесты	Средство контроля, организованное как решение тестовых заданий по темам учебной дисциплины	Комплект тестовых заданий
3.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач	Комплект контрольных

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине	заданий по вариантам

Примеры типовых контрольных заданий

1) по оценочному материалу «Собеседование»

1. Сущность понятия "Обучение служением", концепция и ее основные принципы.
2. Отличия "Обучением служением" от других форм обучения, таких как практика или волонтерство?
3. Преимущества "Обучения служением" для обучающихся, преподавателей и общества в целом.
4. Развитие профессиональных навыков и компетенций в финансовой сфере. на основе подхода «Обучение служением».
5. Потенциальные проблемы и вызовы при реализации "Обучения служением".

2) по оценочному материалу «тесты»

Что такое "Обучение служением"?

- а) Программа академического обмена между университетами.
- б) Форма обучения, сочетающая учебу с общественно полезной деятельностью.
- в) Курс по развитию лидерских качеств.
- г) Специальная стипендия для волонтеров.

Какая из перечисленных характеристик НЕ относится к принципам обучения служением?

- а) Партнерство между студентами и принимающей организацией.
- б) Взаимная выгода для всех участников.
- в) Обязательное пожертвование финансовых средств.
- г) Обучение через опыт и рефлексию.

В чем основное отличие обучения служением от традиционного волонтерства?

- а) В обучении служением всегда платят зарплату.
- б) Обучение служением всегда связано с учебным планом и образовательными целями.
- в) В волонтерстве можно работать только в выходные дни.
- г) Обучение служением более престижно, чем волонтерство.

Что такое "этика служения"?

- а) Набор правил для работы в ресторане.
- б) Принципы, определяющие моральные рамки и ответственность при оказании помощи другим людям.
- в) Учение о правильном выборе профессии.
- г) Набор практик для повышения эффективности волонтерской работы.

Какой из перечисленных принципов наиболее важен для обеспечения этичного служения?

- а) Секретность информации о людях, получающих помощь.
- б) Добровольность и информированное согласие участников.
- в) Быстрое достижение результатов любой ценой.
- г) Использование связей для получения ресурсов для проекта.

Что означает "социальная ответственность"?

- а) Обязанность платить налоги.

- b) Добровольный вклад в развитие общества, выходящий за рамки юридических требований.
- c) Участие в политических выборах.
- d) Посещение религиозных мероприятий.

3) по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Задача 1. Введение в обучение служением. Основные понятия и принципы.

Уро- вень	Тип задания	Описание
1	Вопрос	Что такое "Обучение служением"? Сформулируйте определение своими словами.
1	Сопоставле ние	Сравните "Обучение служением" с традиционной волонтерской деятельностью. В чем ключевые отличия?
2	Эссе	Опишите, как принципы "Обучения служением" могут изменить подход к образованию и общественной активности. Приведите примеры. (Объем: 1-2 стр.)
2	Анализ кейса	Вам предложен кейс о взаимодействии студентов с местной библиотекой. Проанализируйте, какие принципы "Обучения служением" были реализованы (или не реализованы) в этом проекте.
3	Проект	Разработайте концепцию проекта "Обучение служением" для вашего университета/колледжа. Опишите цели, задачи, целевую аудиторию и ожидаемые результаты.

Задача 2. Этика служения. Социальная ответственность и гражданская позиция.

Уров ень	Тип задания	Описание
1	Вопрос	Что такое "социальная ответственность"? Приведите примеры ее проявления в деятельности организаций и отдельных людей.
1	Тест	Выберите из предложенных утверждений те, которые соответствуют этическим принципам "Обучения служением".
2	Дебаты	Организуем дебаты на тему "Нужно ли принуждать студентов к участию в деятельности по обучению служением?".
2	Рефлексивн ый отчет	Опишите случай, когда вы столкнулись с этической дилеммой во время волонтерской деятельности. Как вы ее разрешили? (Объем: 1 стр.)
3	Анализ кейса	Проанализируйте известные примеры корпоративной социальной ответственности. Какие из них вы считаете успешными, а какие - нет, и почему?
3	Проект	Разработайте кодекс этического поведения для участников проекта "Обучение служением" в вашем учебном заведении.

Задача 3. Планирование и реализация проектов "Обучение служением".

Уров ень	Тип задания	Описание
1	Перечисле- ние	Перечислите основные этапы планирования проекта "Обучение служением".
1	Сопоставле ние	Сравните различные методы оценки социальных потребностей (например, анкетирование, интервью, фокус-группы).

Уров ень	Тип задания	Описание
2	Презента- ция	Подготовьте презентацию с обзором успешных проектов "Обучение служением" в других странах или регионах.
2	Разработка плана	Разработайте детальный план проекта "Обучение служением" (на основе ранее созданной концепции). Опишите цели, задачи, ресурсы, сроки, риски и методы оценки результатов.
3	Разработка инструмен- тария	Разработайте инструментарий для оценки эффективности проекта "Обучение служением" (например, анкеты для участников, протоколы наблюдений, формы отчетности).
3	Реализация проекта	Реализуйте разработанный проект "Обучение служением" в выбранной вами сфере.

Задача 4. Рефлексия и оценка результатов "Обучения служением".

Уро- вень	Тип задания	Описание
1	Вопрос	Что такое "рефлексия" в контексте "Обучения служением"? Зачем она нужна?
1	Перечислен ие	Перечислите вопросы, которые можно использовать для рефлексии после участия в проекте "Обучение служением".
2	Рефлексив- ный отчет	Напишите развернутый рефлексивный отчет о вашем участии в проекте "Обучение служением". Опишите свои впечатления, трудности, успехи и выводы. (Объем: 2-3 стр.)
2	Анализ результатов	Проанализируйте результаты реализованного вами проекта "Обучение служением". Оцените его эффективность с точки зрения удовлетворения социальных потребностей и развития личностных качеств участников.
3	Разработка рекоменда- ций	На основе анализа результатов, разработайте рекомендации по улучшению процесса реализации проектов "Обучение служением" в вашем учебном заведении.
3	Предложе- ние по развитию	Предложите концепцию развития обучения служением в вашем учебном заведении на последующие годы.

4) по оценочному материалу «Контрольная работа»

1. Примеры проектов "Обучения служением" в контексте финансов и социальной ответственности.
2. Роль бизнеса и государства в поддержке "Обучения служением" в социальной сфере финансов.
3. Оценка эффективность проектов "Обучения служением" в контексте финансов.
4. Основные нормативно-правовые акты регулирующие социально-экономическую защиту уязвимых групп населения в РФ.
5. Права и обязанности уязвимых групп в области финансов.
6. Какие государственные и негосударственные организации занимаются защитой прав уязвимых групп в социально-экономической сфере?
7. Пробелы в законодательстве, регулирующем социально-экономическую защиту уязвимых групп, и как их можно устранить.

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания знаний, умений, навыков

При изучении учебной дисциплины в течение 6 семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов,

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине «Валютный рынок» приведена в таблицах критериев и шкал оценивания по оценочным материалам.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки: систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины; заинтересованного, творческого выполнения реферата.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, тестов, разноуровневых задач и заданий.

Для выполнения разноуровневых задач и заданий обучающийся должен пройти предварительную теоретическую подготовку на лекционных занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Контрольная работа по результатам изучения смысловых модулей проводится согласно графику проведения модульного контроля.

Промежуточная аттестация осуществляется в 3 семестре – в форме зачета.

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- собеседование (темы 1-8)	3	27
- тесты	3	27
- разноуровневые задачи и задания	3	15
- контрольная работа (ТМК 1) (тема 4)	15	15
- контрольная работа (ТМК 2) (тема 8)	16	16
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>	<i>100</i>
Итого за семестр	<i>100</i>	