Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 16.11.2026 19:38:00
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

о ГКДП(б) 26

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой философии и русской филологии

_____ Д.И. Измайлова
(подпись)

«12» февраля 2026 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.02 Социология
(шифр и наименование дисциплины)

38.03.07 Товароведение
(код и наименование направления подготовки)

Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность
(наименование профиля подготовки)

Разработчики:

ст. преподаватель _____ Гаврилина Елена Ивановна
(должность) (подпись)

ст. преподаватель _____ Писарева Анна Владимировна
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от 12.02.2026 г., протокол № 12

Донецк 2026 г.

**Паспорт**
**оценочных материалов по дисциплине**
Социология
(наименование дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|---|---|---|---|
| 1 | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Тема 1. Социология как наука. Основные этапы ее развития | 2 |
| | | Тема 2. Общество как социальная система | 2 |
| | | Тема 3. Социология личности | 2 |
| | | Тема 4. Социальные институты общества | 2 |
| | | Тема 5. Процессы социальной динамики | 2 |
| | | Тема 6. Социальные нормы как регуляторы социального взаимодействия | 2 |
| | | Тема 7. Социология отклоняющегося поведения | 2 |
| | | Тема 8. Социология культуры | 2 |
| | | Тема 9. Социология конфликта | 2 |

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1$_{УК-5}$ Интерпретирует историю (историю России, всеобщую историю) в контексте мирового исторического развития<br>ИД-2$_{УК-5}$ Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции | Тема 1. Социология как наука. Основные этапы ее развития | Творческое задание, тест, реферат, устный опрос |
| | | | Тема 2. Общество как социальная система | Творческое задание, тест, реферат, устный опрос |
| | | | Тема 3. Социология личности | Творческое задание, тест, реферат, устный опрос |

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| | | различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения<br>ИД-3$_{УК-5}$ Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Тема 4. Социальные институты общества | Творческое задание, тест, реферат, устный опрос |
| | | | Тема 5. Процессы социальной динамики | Творческое задание, тест, реферат, устный опрос, контрольная работа (ТМК1) |
| | | | Тема 6. Социальные нормы как регуляторы социального взаимодействия | Творческое задание, тест, реферат, устный опрос |
| | | | Тема 7. Социология отклоняющегося поведения | Творческое задание, тест, реферат, устный опрос, эссе |
| | | | Тема 8. Социология культуры | Творческое задание, тест, реферат, устный опрос, эссе |
| | | | Тема 9. Социология конфликта | Творческое задание, тест, реферат, устный опрос, контрольная работа (ТМК2) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный или письменный опрос)»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 0,91-1,0 | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания основных положений дисциплины. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%) |
| 0,76-0,9 | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов от 70% до 90%) |

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 0,61-0,75 | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются поверхностные знания основ дисциплины. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов от 50% до 70%) |
| 0 | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов < 50%) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 0,91-1,0 | Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов) |
| 0,76-0,9 | Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов) |
| 0,61-0,75 | Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов) |
| 0 | Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60% вопросов) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 2 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| 1,5 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| 1 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| 0,5 | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Эссе»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 3 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. |
| 2 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. |
| 1 | Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. |
| 0 | Работа не сдана |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Творческое задание»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 2 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. |
| 1,5 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. |
| 1 | Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. |
| 0 | Работа не сдана |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1, 2» (ТМК 1, 2)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 18,1-20,0 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов) |
| 15,1-18,0 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов) |

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 10,1-15,0 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов) |
| 0-10,0 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60% вопросов) |

Примерный перечень оценочных материалов

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1. | Собеседование (устный или письменный опрос) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплин |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 3. | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретических исследований по определенной научной (учебно-исследовательской) теме, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Перечень тем рефератов |
| 4. | Творческое задание, эссе | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Фонд творческих заданий, эссе |
| 5. | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине. | Комплект контрольных заданий по вариантам |

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценочные материалы по дисциплине «Социология» разработаны в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (Профиль: Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность) и рабочей программой дисциплины «Социология».

Логика построения рабочей программы дисциплины «Социология» ориентирована на формирование знаний о социальной реальности и качественных представлений о процессах и явлениях общественной жизни; овладение обучающимися методами построения теоретических моделей социальных явлений и процессов; ознакомление обучающихся с основными понятиями и концепциями социологии, системой социальных связей различного уровня и способах их регулирования.

Структура дисциплины «Социология» представлена двумя смысловыми модулями: смысловой модуль 1 «Введение в социологию. Теория познания социума»; смысловой модуль 2 «Проблема взаимодействия между личностью и обществом».

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 100 баллов. Минимальное количество баллов составляет 60 баллов.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине «Социология» приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

| Максимально возможный балл по виду учебной работы | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Смысловые модули | Текущая аттестация | | | | | | Итого |
| | Собеседование (устный или письменный опрос) | Тест | Реферат | Творческое задание | Эссе | Контрольная работа | |
| Смысловой модуль 1 «Введение в социологию. Теория познания социума» | 5 | 5 | 10 | 10 | - | 20 | 50 |
| Смысловой модуль 2 «Проблема взаимодействия между личностью и обществом» | 4 | 4 | 8 | 8 | 6 | 20 | 50 |
| Итого: | 9 | 9 | 18 | 18 | 6 | 40 | 100 |

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний осуществляется с помощью собеседования (устного или письменного), тестов, рефератов, творческих заданий, предусмотренных по каждой теме дисциплины, а также эссе для отдельных тем дисциплины.

Собеседование (устный или письменный опрос) – это произвольная беседа или целенаправленное собеседование, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные вопросы для собеседования (устного или письменного опроса) позволяют оценить уровень знаний

обучающихся, полученных при изучении лекционного материала по каждой теме дисциплины. Максимальное количество баллов по собеседованию составляет 1 балл по каждой теме.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний обучающихся и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 1 балл по каждой теме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретических исследований по определенной научной (учебно-исследовательской) теме, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Максимальное количество баллов за реферат составляет 2 балла по каждой теме.

Творческое задание, эссе – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Максимальное количество баллов за выполнение творческого задания составляет 2 балла по каждой теме. Максимальное количество баллов за написание эссе составляет 3 балла по темам 7-8.

По окончании изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет текущую модульную контрольную работу по закрепленному варианту. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам решения контрольной работы составляет 20 баллов по ТМК 1 и ТМК 2.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология» осуществляется в форме зачета. В результате зачета обучающийся может набрать максимально 100 баллов, а минимально – 60 баллов на протяжении семестра (таблицы 2,3).

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

| **Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу** | | | | | | | | | **Максимальная сумма баллов** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Смысловой модуль 1** | | | | | **Смысловой модуль 2** | | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | 100 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 26 | 6 | 9 | 9 | 26 | |

**Примечание.** Т1, Т2, ... Т9 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале |
|---|---|
| 60-100 | «зачтено» |
| менее 60 | «не зачтено» |

**Примеры типовых заданий для оценочных материалов**

**1. По оценочному материалу «Собеседование (устный или письменный опрос)»**

1. Плюрализм теоретико-методологических основ современной социологии. Дискуссии относительно объекта и предмета социологии.
2. Структурно-композиционная структура социологии.
3. Основные функции социологии.
4. Место и роль социологии в системе общественных наук.
5. Протосоциология. Взгляды античных философов на проблемы общества.
6. О. Конт - основатель социологии как науки.
7. Сущность позитивизма как фундамента социологического знания.
8. Социально-экономические, политические и духовные предтечи социологии.
9. Основные направления и достижения современной социологии.
10. Основные признаки общества как системы.
11. Концептуальные подходы относительно происхождения общества.
12. Трудности в понимании понятия «общество».
13. Типология обществ.
14. Общие и специфические черты эволюционного и революционного развития общества.
15. Общая характеристика основных элементов социальной структуры.
16. Малая социальная группа как один из элементов социальной структуры: сущность и характеристика.
17. Социально-классовая структура общества. Роль среднего класса в жизни общества.
18. Теория социальной стратификации П. Сорокина.
19. Сущность, типы и виды социальной мобильности.
20. Понятие и сущность социальных институтов, их взаимосвязь

**2. По оценочному материалу «Тест»**

1. Какое положение отображает сущность социологической науки?

1) Наука об общих и специфических социальных закономерностях организации, функционирования и развития общества, путях, формах и методах их реализации в действиях и взаимодействиях людей, их сообществ и общества в целом

2) Специальная общественная наука о закономерностях, путях, формах и методах возникновения, организации, функционирования и развития политических явлений, отношений и процессов

3) Наука об обществе

4) Наука, которая изучает поведение людей как представителей больших социальных групп, субъектов социального взаимодействия

2. Что является объектом познания социологии как науки?

1) Социальная реальность

2) Политические процессы

3) Поведение людей в экстремальных условиях

4) Ценностные нормы человечества

3. Какая функция не присуща социологии?
1) Познавательная
2) Прогностическая
3) Практическая
4) Репродуктивная
4. К какому периоду ученые относят зачатки социологической мысли?
1) К эпохе неолитической революции
2) К крито-микенскому периоду истории Древней Греции
3) К классическому периоду истории Древней Греции
4) К периоду раннего средневековья
5. Чем вызвано появление социологии в первой половине XIX ст.?
1) Промышленным развитием на основе индустрии паровых машин
2) Острыми социально-политическими и экономическими конфликтами и сдвигами
3) Расширением сферы товарно-денежных отношений
4) Фундаментальными открытиями во всех отраслях природоведения
6. Кто является основателем социологии как науки?
1) В. Парето
2) О. Конт
3) М. Вебер
4) К. Маркс
7. Какие условия необходимы для того, чтобы любую механическую совокупность людей можно было назвать обществом?
1) Люди плюс общность территории проживания
2) Люди плюс определенный уровень развития культуры
3) Люди плюс общность религии
4) Люди плюс взаимодействие между ними
8. Что нельзя отнести к основным элементам общества?
1) Личность
2) Социальные процессы
3) Социальные институты
4) Социальные группы
9. Как называют иерархическую дифференциацию общества на прослойки?
1) Социальная мобильность
2) Социальное пространство
3) Социальная стратификация
4) Социальное взаимодействие
10. В какой форме не осуществляется горизонтальная мобильность на уровне общества?
1) В форме миграции
2) В форме иммиграции
3) В форме эмиграции
4) В форме карьеры
11. Как называется перемещение из одной страты в другую?
1) Межпоколенная мобильность
2) Внутрипоколенная мобильность

3) Горизонтальная мобильность
4) Вертикальная мобильность
12. Что из перечисленного не является отличным признаком общества?
1) Автономность
2) Высокий уровень саморегуляции
3) Возможность интенсифицировать внутренние взаимосвязи
4) Отсутствие интегрирующей силы
13. Какие структурные элементы общества не являются основными?
1) Личность
2) Социальная группа
3) Социальная общность
4) Квазигруппа
14. Что такое социальная группа?
1) Это определенная совокупность людей, которые имеют общий социальный признак
2) Это социально необходимые функции в общей структуре общественного разделения труда и деятельности
3) Это сложные иерархические системы, образованные для достижения определенных целей
4) Это группа людей, которые отличаются от основной массы, занимают главенствующее положение и оказывают влияние на государственную власть
15. Что не является характерным для социальной группы?
1) Устойчивость и стабильность
2) Однородность и сплоченность
3) Безструктурность и организационная аморфность
4) Вхождение в более широкие социальные объединения
16. Что такое личность с точки зрения социологии?
1) Это наиболее характерный для данного человека статус
2) Указывает на качественные отличия людей от животных
3) Это единичный представитель какого-то целого
4) Это индивид как система стойких качеств, свойств, реализованных в социальной жизни
17. Какова главная идея макро социологического подхода к вопросу о развитии личности?
1) Личность — это продукт межличностных отношений
2) Личность — это продукт деятельности общества
3) Личность — это продукт взаимодействия традиции, религии, культуры, языка
4) Личность — это продукт деятельности только правового государства
18. Какой можно сделать вывод о состоянии общества, если в нем преобладают модальные личности?
1) Это аграрное общество
2) Это кризисное общество
3) Это стабильное общество
4) Это индустриальное общество
19. Что такое социализация как процесс?

1) Это социально ориентированная деятельность
2) Это общественные отношения
3) Это интеграция в общество
4) Это творческая деятельность
20. Как долго может проходить процесс социализации?
1) Первые 10 лет жизни человека
2) До совершеннолетия
3) В течение всей жизни
4) От 16 до 20 лет
21. Кто не является агентом первичной социализации?
1) Врачи
2) Близкие родственники
3) Родители
4) Воспитатели
22. Чем определяется социальный статус личности?
1) Набором социальных ролей
2) Совокупностью социальных норм
3) Содержанием и характером социальных отношений
4) Социальным взаимодействием
23. Как называется модель поведения, которое задано социальной позицией личности в системе общественных отношений?
1) Межличностная роль
2) Социальная роль
3) Модель личности
4) Социальный статус
24. Как называется наиболее характерный для данного человека статус?
1) Социальный статус
2) Личный статус
3) Главный статус
4) Второстепенный статус
25. Как называется положение человека в малой группе?
1) Естественный статус
2) Социальный статус
3) Главный статус
4) Личный статус
26. Какое наиболее полное определение понятия «социальный институт»?
1) Это фабрики воссоздания социальных отношений
2) Это совокупность норм, которые регулируют определенную сферу общественных отношений
3) Это стойкий комплекс правил, принципов, норм, которые регулируют разнообразные сферы человеческой деятельности и организующей социальной систем
4) Это базовый механизм регулирования общества
27. Какой из институтов не относится к фундаментальным (важным для всех) социальным институтам?

1) Религия, семья и брак
2) Экономика и производство
3) Институт президентства
4) Государство
28. Тождественны ли право и законодательство?
1) Это две качественно похожих формы
2) Право шире, чем законодательство
3) Законодательство шире, чем право
4) Право и законодательство две абсолютно не похожих категории
29. Какое из приведенных ниже положений наиболее точно отражает соотношение таких процессов как воспитание и социализация?
1) Воспитание и социализация — это два взаимозаменяемых процесса
2) Воспитание и социализация — это два разнонаправленных процесса
3) Воспитание — это начальный этап социализации
4) Воспитание и социализация — это синонимы
30. Что такое институционализация?
1) Это процесс деформирования социальных институтов
2) Это процессуальное зарождение, развитие и функционирование социальных институтов
3) Это процесс перерастания социальных институтов из видов и форм в другие
4) Это процесс отмирания социальных институтов
31. Какова основная функция социального института?
1) Установки и образцы поведения
2) Удовлетворение социальных потребностей
3) Коммуникативная функция
4) Интегративная функция
32. Что такое непрерывное образование?
1) Постоянная учеба, начиная со школы до пенсии
2) Периодическое участие в мероприятиях относительно повышения квалификации (курсах, семинарах)
3) Регулярное привлечение к специальной учебе с целью обновления устаревших знаний и наверстывания имеющихся пробелов
4) Учеба человека с целью передачи накопленных знаний и культурных ценностей
33. Что отображает социальная норма?
1) Установленный в конкретном обществе предел допустимого поведения или действия
2) Конкретные функциональные обязанности любого работника
3) Установлены в обществе права граждан
4) Обычаи, привычки и культурные образцы поведения
34. Какие факторы не влияют на процесс формирования социальных норм?
1) Национальные особенности населения
2) Конкретная социально-историческая среда
3) Общеполитические факторы
4) Генетические особенности человека
35. Какие нормы являются правовыми?

1) Нормы, основанные на принципах морали
2) Нормы, которые имеют религиозную основу
3) Нормы, имеющие законодательное закрепление
4) Нормы, которые отображают эстетические приоритеты общества
36. С каким процессом связан процесс формирования девиантного поведения?
1) С процессом адаптации человека к новым условиям существования
2) С процессом социализации личности
3) С процессом применения новых техник и технологий
4) С процессом глобализации общества
37. Как называется отклонение от групповых норм, которое влечет за собой осуждение, наказание, изоляцию или лечение?
1) Девиация
2) Аномия
3) Конформизм
4) Релятивация
38. Чем обусловлено соблюдение правовых норм большинством населения?
1) Применением санкций
2) Наличием органов социального контроля
3) Совпадением криминально-правовых и моральных запретов
4) Наличием самой правовой системы
39. Какая функция не присуща социальному контролю?
1) Регулятивная
2) Познавательная
3) Охранительная
4) Стабилизирующая
40. Что можно отнести к видам социальных изменений?
1) Структурные изменения
2) Негативные изменения
3) Оценочные изменения
4) Позитивные изменения
41. Какие признаки не лежат в основе построения стратификационной системы?
1) Доход
2) Темперамент
3) Власть
4) Образование
42. Как называется малая социальная группа, система ценностей и норм которой служит эталоном для той или другой личности, которая не входит в ее состав?
1) Квазигруппа
2) Конгломерат
3) Корпоративная группа
4) Референтная группа
43. Какие черты являются важными в характеристике традиционного общества?
1) Традиционализм
2) Механизация и автоматизация производства
3) Формирование гражданского общества

4) Рост урбанизации
44. Какая социальная общность при изучении социальной структуры общества не является важной?
1) Социально-классовая
2) Массовая
3) Демографическая
4) Национально-этническая
45. Различают основные и не основные классы. Какое количество основных классов?
1) Основных классов в разных обществах - разное количество
2) Основных классов всегда три
3) Основных классов два
4) Основных классов шесть
46. Как называется процесс выхода за рамки классовой стратификации?
1) Восходящая мобильность
2) Нисходящая мобильность
3) Деклассирование
4) Дестратификация
47. «Чем больше..., тем меньше возможность революций, межнациональных конфликтов, социальных катаклизмов». Чего: «чем больше»?
1) Чем больше прослойка интеллигенции
2) Чем больше высший класс
3) Чем больше средний класс
4) Чем больше низший класс
48. Как называется социальная прослойка людей, которые имеют объективные подобные показатели по четырем шкалам (прибыль, власть, образование, престиж)?
1) Страта
2) Группа
3) Класс
4) Каста
49. Как называется состояние личности или общества, которые существуют на грани разных культур?
1) Интеграция
2) Институционализация
3) Социальное пространство
4) Маргинальность
50. Какая концепция не относится к теориям развития общества?
1) Циклическая теория
2) Линейная теория
3) Антропологическая теория
4) Нелинейная теория
51.Культура включает в себя:
1) единство материального и духовного фактора
2) материальный фактор
3) природный фактор

4) духовный фактор
52. Глобальной проблемой современности является:
1) проблема бездуховности
2) проблема эстетическая
3) проблема развития контркультуры
4) проблема демографическая
53. Что такое конфликт?
1) столкновение противоположных целей, позиций, взглядов субъектов взаимодействия
2) результат недоразумения между субъектами взаимодействия
3) основа межпоколенных отношений
4) результат бытовых ситуаций
54. Что нельзя отнести к методам преодоления конфликтов?
1) метод посредничества
2) метод переговоров
3) метод откладывания
4) метод когнитивного анализа

**3. По оценочному материалу «Реферат»**
**Темы рефератов**
**Смысловой модуль 1.**
1. Развитие социальных знаний в Древнем мире.
2. Формирование социологической мысли в эпоху возрождения.
3. Особенности развития социальных знаний в XVII - XVIII ст.
4. О. Конт как основатель социологии.
5. Г. Спенсер как основатель органической школы социологии.
6. Теория социального дарвинизма.
7. Расово-антропологическая школа социологии (Гобино, Амон, Чемберлен).
8. Социальная теория марксизма.
9. Социологические взгляды Э. Дюркгейма.
10. М. Вебер и его теория социального действия.
11. Структурно-функциональная социология Т. Парсонса.
12. Развитие социологической мысли в России.
13. П. Сорокин - основатель теорий социальной стратификации.
14. Марксистская концепция происхождения и развития общества.
15. Культурно-историческая школа Данилевского.
16. Политическая система общества.
17. Общественное разделение труда. Социальная структура общества.
18. Урбанизация как социально-культурный процесс.
19. Средний класс как гарант социальной стабильности общества.
20. Социализация: определение, теории, механизмы, институты.
21. Суть, структура и функции социальных установок.
22. Понятие и виды малых групп. Референтные группы и их роль в развитии личности.

23. Стадии развития группы. Психологическая характеристика групп высшего уровня развития.
24. Формальные и неформальные отношения в группе. Ролевое распределение в группах.
25. Лидерство, теории возникновения лидерства.
26. Давление группы на индивида, феномен конформизма.
27. Социально-психологический климат группы.
28. Социологические теории личности.
29. Проблемы интеграции личности.
30. Теория социализация личности.
31. Социально-биологические предпосылки социализации.
32. Фазы и содержание процесса социализации.
33. Этапы и факторы социализации.
34. Неравенство и социализация.
35. Общественный прогресс: критерии и тенденции.
36. Диалектика прогресса и регресса.
37. Семья как первичный социальный институт.
38. Проблемы и тенденции развития современных семейно-брачных отношений.
39. Социальная модернизация: критерии и сущность.
40. Проблемы трансформации российского общества на грани XX-XIX ст.
41. Социальные условия развития современных политических процессов.
42. Типология и сущность социальных движений.
43. Молодежные социальные движения.
44. Сущность и признаки конкуренции как социального процесса.
45. Кооперация как социальный процесс.
46. Революция как источник развития общества

**Смысловой модуль 2**
1. Какие факторы влияют на процесс возникновения социальных норм?
2.Как специфика переходного периода развития общества отображается на уровне индивидуального и группового сознания и поведения?
3. В чем заключается сущность теории аномии Э. Дюркгейма?
4. Каковы основные типы отклоняющегося поведения по Р. Мертону?
5. Какие средства борьбы с девиантным поведением существуют в обществе?
6. Чем отличаются между собой нормы права и морали?
7. В чем заключаются причины отклоняющегося поведения?
8. Каковы причины и особенности девиантного поведения молодежи?
9. Сущность социального отклонения.
10. Классификации девиантного поведения.
11. Институты социального контроля и санкции.
12. Сущность делинквентного поведения.
13. Проблемы молодежной преступности.
14. Теории преступного поведения.
15. Биологическая школа преступности.
16. Социологическая школа преступного поведения.

17. Психология суицида.
18. Социальные нормы: сущность и функции.
19. Специфика и структура правового сознания.
20. Правосознание и правовая культура.
21. Правосознание и патологии права.
23. Патологии права и правонарушения.
24. Источники и природа преступности как социального явления.
25. Правовая культура.
26. Место и роль права в социальном контроле.
27. Правовое поведение: норма и патология.
28. Социологические концепции преступности как социального явления.
29. Факторы формирования правовой культуры.
30. Социальная аномия общества в контексте преступности.
31.Специфика юридического конфликта.
32. Ложный юридический конфликт.
33. Криминальный конфликт.
34. Мотивация и структура юридического конфликта.
35. Динамика развития юридического конфликта.
36. Завершение конфликта. Проблема цены конфликта.
37. Пути и механизмы воздействия права на социальные конфликты.
38. Особенности межличностных конфликтов в семейно-бытовой сфере.
39. Конфликты в малых группах и коллективах.
40. Организационно-управленческий конфликт.
41. Конфликты между начальником и подчиненными.
42. Социологические теории конфликта.
43. Культура и цивилизация: общее и особенное.
44. П.Сорокин о суперкультурах.
45. Ценности как элементы культуры.
46. Субкультура профессиональной деятельности.
47. Отличия «городской» и «сельской» культуры.
48. Характеристика массовой культуры и формы ее проявления.

### 4. По оценочному материалу «Творческое задание», «Эссе»

1. Составьте структурно-логическую схему из истории социологии:

| № | А в т о р | № | Р а б о т а |
|---|---|---|---|
| 1. | Платон (428-347) | | Утопия |
| 2. | Аристотель (384- 322) | | Государь |
| 3. | Макиавелли (1469-1527) | | Два трактата о правлении |
| 4. | Т. Мор (1478-1535) | | Демократия и Америка |
| 5. | Ф. Бекон (1561-1626) | | О духе законов |
| 6. | Т. Кампанелла (1568-1649) | | Город Солнца |
| 7. | Т. Гоббс (1588- 1679) | | Политика |
| 8. | Д. Локк (1632-1704) | | Философия права |
| 9. | Ш. Монтескье (1689 1775) | | Государственные законы |

| № | А в т о р | № | Р а б о т а |
|---|---|---|---|
| 10. | Ж. -Ж. Руссо (1712-1778) | | Мысли о происхождении и основаниях неравенства между людьми |
| 11. | Г. Гегель (1770-1831) | | Левиафан |
| 12. | А. Токвиль (1805-1859) | | Новый Органон, Новая Атлантида |

2. Заполните таблицу по теме «Основные этапы исторического развития социологической мысли»

| Этапы исторического развития социологической мысли | Общая характеристика исторической эпохи | Основные представители | Основные идеи учений |
|---|---|---|---|

3. Составьте таблицу и объясните свой выбор:

Дано:

Х - люди, которые вынужденно покинули свою страну

В - люди, которые покинули свою страну по собственному желанию

- эмигранты;
- мигранты;
- беженцы;
- диссиденты;
- туристы;
- иммигранты
- дипломаты;

4. Согласны ли Вы со следующими положениями (ответ обоснуйте) :

- личность — это результат процесса социализации, которая проходит правильно;

- социализация - это процесс усвоения социальных и культурных норм, которое продолжается в течение всей жизни человека.

5. Специалисты утверждают: человек, который впервые попробовал наркотики после 20 лет, к 30 годам становится законченным наркоманом, но при этом сохранится как личность. А ребенок, который начал колоться в 13 лет, к 23 годам как личность полностью деградирует. Почему? Объясните проблему с позиций теории социализации.

6. Заполните таблицу, пользуясь нижеследующими терминами:

| Институт семьи и брака | Институт образования и культуры | Институт экономики | Институт политики | Институт религии |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Термины: целибат, отцовство, побратим, кровная вражда, судебная власть, адвокатура, суд присяжных, инквизиция, судебная экспертиза, гражданский брак, рабство, высшие учебные заведения, кинотеатр, банкротство предприятий, казначейство.

7. Как Вы понимаете слова М. Ганди: «Любой прогресс достигается из-за ошибок и их исправлений. Это закон индивидуального роста. Данный же закон определяет и

социальную, и политическую эволюцию. Право ошибаться, которое определяет свободу экспериментирования, является универсальным условием каждого процесса». Согласны ли Вы с таким пониманием проблемы?

8. Дайте толкование следующим терминам:
- омолаживание преступности
- рост рецидива
- феминизация преступности
- токсикомания

9. Известно, что формы девиантного поведения, их число и интенсивность уменьшаются с возрастом. Объясните, почему?

10. Что представляют собой девиация и социальная норма? В стране, где статистическое большинство населения употребляет наркотики, наркомания является нормой или девиацией?

11. В какой мере уровень правонарушений зависит от строгости наказания? Что имеет наибольшую эффективность: убеждение или принуждение? Аргументируйте свою позицию.

12. Подготовьте **эссе** на тему: «Смертная казнь: за и против»

13. Сформулируйте понятие культурного наследия. Каковы формы его освоения?

14. Как Вы полагаете, почему довольно много наших молодых соотечественников вместо того, чтобы пользоваться настоящим (культурным) литературным языком, щеголяют весьма сомнительным по качеству жаргоном?

15. Выберите какой-либо конфликт, обсуждаемый в СМИ, установите его тип, динамику, стадии, состояние. Составьте прогноз его развития и завершения.