Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 10.11.2026 20:16:23
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Врио заведующего кафедрой ин. языков
_____ А.В. Кочелаба
«24» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.О.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

38.03.01 Экономика
Профили: Финансы и кредит

Разработчик:
старший преподаватель _____ Л.Н. Браганцева
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены
на заседании кафедры от «24» февраля 2026г., протокол № 8

Донецк
2026

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
Иностранный язык

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы(темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**Модуль 1** ***Смысловой модуль 1.***Сферасоциальной коммуникации.	2 семестр
		Тема 1. Знакомство: о себе и семье. Существительное, глаголы to be, to have.	
		Тема 2. Мой рабочий день. Организация досуга. Обороты there is, there are. Виды вопросов.	
		Тема 3. Наш край – Донбасс. Мой родной город. Времена группы: Present, Past Simple.	
2	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	***Смысловой модуль 2.*** Социокультурная сфера.	2 семестр
		Тема 4. Английский язык как средство межкультурной коммуникации. Future Simple. Обзор времён группыSimple.	
		Тема 5. Современные образовательные технологии. Времена группы Continuous: Present and Past.	
		Тема 6. Страны изучаемого языка. Future Continuous. Обзор времён группы Continuous.	
3	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	***Смысловой модуль 3.*** Система высшего образования.	2 семестр
		Тема 7. Я – студент ДонНУЭТ. ДонНУЭТ: история, структура, перспективы. Времена группы Perfect: Present Perfect.	
		Тема 8. Система образования Великобритании и других стран. Времена группы Perfect: Past and Future Perfect.	
		Тема 9. Известные вузы мира: Оксфорд, Кембридж и другие. Времена группы Perfect: Обзор. Present Perfect Continuous.	

4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	**Модуль 2** ***Смысловой модуль 1.*** Научно-технический прогресс в XXI веке.	3 семестр
		Тема 10. Достижения мировой науки в различных сферах знания. Passive Voice.Группа Simple: Обзор.	
		Тема 11. Люди и экономика. Passive Voice. Группа Continuous: Обзор.	
		Тема 12. Проблема экологии сегодня. Passive Voice. Группа Perfect: Обзор.	
5	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	***Смысловой модуль 2.*** Информационные технологии в современном обществе.	3 семестр
		Тема 13. Глобальная информационная сеть Интернет. Modal Verbs and Their Equivalents.	
		Тема 14. Роль СМИ в современном обществе. Conditional Sentences (Type 1 and 2).	
		Тема 15.Е-коммерция: реклама, Internet-shopping. Conditional Sentences (Type 3). When- and If-sentences.	
6	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах); УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	***Смысловой модуль 3.*** Моя будущая профессия.	3 семестр
		Тема 16. Выбор профессии. Безличные предложения.	
		Тема 17. Как сделать карьеру? Прямая и косвенная речь.	
		Тема 18. Моя специальность. Согласование времён.	
7	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	**Модуль 3** ***Смысловой модуль 1.*** Экономика и современный бизнес.	3 семестр
		Тема 19. Что такое экономика? Основные экономические понятия. Неличные формы глагола: обзор.	
		Тема 20. Рынок: спрос и предложение. Инфинитив и его функции в предложении.	

	поставленных задач.	**Тема 21.** Формы организации бизнеса. Инфинитивные конструкции и их перевод.	
8	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	***Смысловой модуль 2.*** Бизнес-сфера и структура компании.	4 семестр
		Тема 22. Малые формы бизнеса: частное предпринимательство и партнёрство. Герундий и его функции в предложении.	
		Тема 23. Компания и её виды. Герундиальные комплексы и их перевод.	
		Тема 24. Структура компании. Причастие 1 и 2, их функции в предложении.	
9	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	***Смысловой модуль 3.*** Финансы. Банки. Учёт и аудит.	4 семестр
		Тема 25. Финансы. Деньги и их функции. Деловая корреспонденция. Аббревиатуры и клише.	
		Тема 26. Что такое бухгалтерский учёт? Деловое письмо: запрос, ответ, предложение.	
		Тема 27. Банки. Банк Великобритании. Написание резюме и CV.	
		Тема 34.Финансовый рынок. Заполнение регистрационных анкет и форм для получения визы.	
		Тема 35.Страхование и рынок ценных бумаг. Публичное выступление.	
		Тема 36. Международные публичные финансы и финансовая глобализация. Международная конференция.	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания
Показатели оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИД-1$_{УК-1}$Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие.	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31,	Тест

применять системный подход для решения поставленных задач		32, 33, 34, 35, 36	
	ИД-2$_{УК-1}$Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Тест, собеседование
	ИД-3$_{УК-1}$Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи.	Темы:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Тест
	ИД-4$_{УК-1}$ При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы.	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Собеседование
	ИД-5$_{УК-1}$ Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Тест, собеседование
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Донецкой Народной Республики и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1$_{УК-4}$ Выбирает стиль делового общения на государственном языке и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Собеседование
	ИД-2$_{УК-4}$ Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык и с	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Собеседование

	государственного языка на иностранный.		
	ИД-3$_{УК-4}$ Ведёт деловую переписку на государственном языке и иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Темы:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Собеседование
	ИД-4$_{УК-4}$ Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Собеседование

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу тест

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
4	Тест выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100%)
3	Тест выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 70-89 %)
2	Тест выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 51-69 %)
1	Тест выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее, чем на 50 %)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу собеседование (устный, письменный опрос)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
6	Ответы студента содержательны, проверяемый материал усвоен и закреплён в полном объёме (суть вопросов преподавателя раскрыта полностью, студент свободно владеет основными понятиями и теоретическими знаниями, демонстрирует прочные навыки применения теоретических и практических знаний).
3	Содержательность ответов студента оценивается как средняя, проверяемый материал усвоен и закреплён не полностью (студент испытывает некоторые затруднения с ответами на вопросы преподавателя, имеет непрочное и несистематизированное

	представление об основных понятиях, не демонстрирует прочных навыков применения теоретических и практических знаний).
0	Содержательность ответов студента оценивается как неудовлетворительная, проверяемый материал не усвоен и не закреплён.

Перечень оценочных материалов.

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в перечне
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по учебной дисциплине или определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины

Примеры типовых контрольных заданий

1. по оценочному материалу тест

1. An investor who purchases new securities is participating in … .
a) a primary money market
b) a primary financial market
c) a secondary financial market
d) a primary stock market
2. An investor who resells existing securities is participating in a … .
a) a secondary financial market
b) a primary financial market
c) a primary money market
d) a primary stock market
3. Money markets deal in … having maturities of one year or less.
a) long-term securities
b) short-term shares
c) short-term securities
d) long-term shares
4. Capital markets deal in … having maturities greater than one year.
a) short-term securities
b) long-term securities
c) long-term shares
d) short-term shares
5. A bond is an instrument in which the issuer promises to repay to the lender … plus interest over some specified period of time.
a) the amount supplied
b) the amount specified
c) the amount borrowed

d) the nominal amount
6. The … bond market is where issuers domiciled in the country issue bonds and where those bonds are subsequently traded.
a) international
b) domestic
c) foreign
d) world
7. The … bond market of a country is where bonds of issuers not domiciled in the country are issued and traded.
a) domestic
b) foreign
c) international
d) world
8. The … bond market is commonly referred to as the offshore bond market, or more popularly, the Eurobond Market.
a) external
b) internal
c) international
d) foreign
9. The Eurobond Market is a major source of corporate financing in the unregulated … .
a) national capital market
b) international capital market
c) international commodity market
d) international monetary market
10. The borrowers or … include multinational companies, public sector organizations, sovereign states and commercial banks.
a) issuers of the bonds
b) issuers of capital
c) issuers of money
d) issuers of currency

2. по оценочному материалу собеседование

Темы для собеседования на профессиональные темы:

1. Trading in the Bond Market
2. The Bond Market
3. Government Securities in Developed Countries of the World
4. The UK Government Bond Market
5. Stocks and Markets
6. The Corporate Securities Market in Russia
7. Equity Market
8. The London Stock Exchange
9. Bulls, Bears and Stags
10. Options and Short Selling
11. The New Issue Market
12. Trading in the Foreign Exchange Market

Экзамен/зачёт

Темы для собеседования на профессиональные темы:

1. Trading in the Bond Market
2. The Eurobond Market
3. The UK Government Bond Market
4. US Government Securities
5. Stocks and Markets
6. Stock Exchange
7. Equity Market
8. Bulls, Bears and Stags
9. Exchange Rate Policies in Different Countries

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По оценочному средству ***тест***

Тестовые задания могут быть следующих типов: закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов, открытого типа (с указанием ответов), задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания должны отвечать следующим требованиям:

- наличие нескольких типов тестовых заданий в одном экзаменационном билете;
- в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
- задание и варианты ответов должно иметь предельно простую синтаксическую конструкцию;
- не рекомендуется в формулировках заданий и вариантов ответов использование фраз и слов, допускающих оценочные суждения субъекта, например, «большой», «небольшой», «много», «мало», «меньше», «больше», «часто», «всегда», «редко», «никогда» и т.п.
- варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равнопривлекательны;
- между вариантами ответов необходимы чёткие различия, правильный ответ должен быть однозначен;
- число тестовых заданий с отрицанием должно быть минимальным, при этом частица «не» выделяется жирным шрифтом.

По оценочному средству ***«собеседование»***

Собеседование – форма контроля знаний в виде беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Оценочные средства – предлагаемые вопросы для обсуждения, критерии оценки – содержательность ответов студента.

Устный (письменный опрос) – основной метод текущего контроля знаний студентов. В зависимости от степени освоенности материала выделяются два вида опроса: текущий опрос, связанный с проверкой усвоения и закрепления непосредственно изучаемого материала и обобщающий опрос, подводящий итоги работы по текущей теме, связанный с повторением и углублённым обобщением пройденного материала.

В зависимости от учебных целей, задач, методов и индивидуальных особенностей участников опросы могут классифицироваться как:

- индивидуальный опрос — основной способ опроса, предполагающий устный, полный, самостоятельный ответ студента с общей фиксацией внимания на отвечающем,

обычно безошибочная оценка ответа ставится за всё качества ответа: за знание фактического материала, логическую стройность изложения, выразительность и точность языка;

- фронтальный опрос (задание предлагается всей аудитории, опрос проводится как устное вопросно-ответное упражнение, в котором вопросы студентам ставит преподаватель);
- индивидуальный опрос с предварительной подготовкой ученика;
- взаимоопрос (заключается в парной работе студентов, которые одновременно тренируются и контролируют друг друга), подобная форма опроса особенно эффективна для развития диалогической речи;
- комбинированный опрос (уплотнённый опрос) – это самый трудный вид опроса, задействующий одновременно 3-4 студентов и сочетающий устный и письменный виды опроса.

По дисциплине предусмотрен вид промежуточного контроля — «**зачёт с оценкой».** Согласно учебной программе осуществляется проверка 4 языковых навыков: чтение, перевод текста, аудирование, контроль устной речи, письмо по теме в форме тестирования.

Итоговая аттестация – **«экзамен».** Структура экзаменационного билета состоит из следующих вопросов:

а) лексико-грамматический тест;
б) чтение и перевод текста;
в) аннотирование;
г) собеседование по устной теме;
д) деловая корреспонденция.

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

2 семестр

Текущее тестирование и самостоятельная работа									**Сумма, балл**
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2			Смысловой модуль № 3			
Т10	Т11	Т12	Т13	Т14	Т15	Т16	Т17	Т18	100
10	10	10	10	10	10	10	15	15	

Выполнение курсового проекта (работы) непредусмотрено

3 семестр

Текущее тестирование и самостоятельная работа									**Сумма, балл**
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2			Смысловой модуль № 3			
Т19	Т20	Т21	Т22	Т23	Т24	Т25	Т26	Т27	100
10	10	10	10	10	10	10	15	15	

Выполнение курсового проекта (работы) непредусмотрено

4 семестр

Текущее тестирование и самостоятельная работа									**Итого текущий контроль в баллах**	**Итоговый контроль (экзамен)**	**Сумма в баллах**
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2			Смысловой модуль № 3					
Т28	Т29	Т30	Т31	Т32	Т33	Т34	Т35	Т36	40	60	100
3	3	4	5	5	5	5	5	5			

Выполнение курсового проекта (работы) непредусмотрено

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	**По государственной шкале**	**Определение**
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Критерии оценивания зачётных и экзаменационных заданий

Образец экзаменационного билета

1. Лексический тест.
2. Грамматический тест.
3. Прочитайте и переведите (текст письменно) 1000-1200 пч. зн.): «What is accounting?».
4. Просмотрите текст и перескажите его содержание на родном (иностранном) языке 1200-1500 пч. зн.: «Do not waste time and energy trying to beat your competitors».
5. Собеседование на профессиональные темы: «Investments».
6. Составить деловое письмо (письмо-предложение).

Письменная часть

Критерии оценивания письменных текстов:

0 – Содержание не отвечает заданной теме, объем менее 50% от требуемого, текст не соответствует формату, словарный запас крайне ограничен, большое количество грамматических и орфографических ошибок, приводящих к невозможности понимания.

1 – Основные идеи не связаны с темой или повторяются, объем менее 60%, из которых 30% заимствованы из других источников, присутствуют значительные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 30% активной лексики.

2 – Основные идеи слабо связаны с темой или повторяются, объем менее 65%, из которых 25% совпадает с источниками в общем доступе, присутствуют заметные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 40% активной лексики.

3 – Основные идеи выражены слабо или не раскрыты, объем менее 70%, высказывание не вполне логично, есть значительные отклонения от плана, лексические и грамматические ошибки не сильно затрудняют понимание, однако речь крайне примитивна, используется менее 45% активной лексики.

4 – Основные идеи представлены, но не раскрыты или раскрыты не полностью, объем либо менее 75%, высказывание в целом логично, но есть некоторые отклонения от плана, лексические, грамматические, орфографические ошибки не затрудняют понимание, однако речь примитивна, используется менее 50% активной лексики.

5 – Основные идеи связаны, актуальны, но не раскрыты полностью, объем менее 85%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, лексические, грамматические, орфографические ошибки не затрудняют понимание текста, используется более 60% активной лексики.

6 – Основные идеи связаны, актуальны, но не все раскрыты полностью, объем менее 90%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не затрудняют понимание текста, орфографические ошибки незначительны, используется более 65% активной лексики.

7– Отражены все аспекты, указанные в задании, объем работы соответствует требованиям, задание соответствует формату полностью, логично, грамматические и лексические средства разнообразны и ошибки практически отсутствуют, используется более 75% активной лексики.

Устный (письменный опрос) – основной метод текущего контроля знаний студентов. В зависимости от степени освоенности материала выделяются два вида опроса: текущий опрос, связанный с проверкой усвоения и закрепления непосредственно изучаемого материала и обобщающий опрос, подводящий итоги работы по текущей теме, связанный с повторением и углублённым обобщением пройденного материала.

В зависимости от учебных целей, задач, методов и индивидуальных особенностей участников опросы могут классифицироваться как:

- индивидуальный опрос – основной способ опроса, предполагающий устный, полный, самостоятельный ответ студента с общей фиксацией внимания на отвечающем, обычно безошибочная оценка ответа ставится за всё качества ответа: за знание фактического материала, логическую стройность изложения, выразительность и точность языка;
- фронтальный опрос (задание предлагается всей аудитории, опрос проводится как устное вопросно-ответное упражнение, в котором вопросы студентам ставит преподаватель);
- индивидуальный опрос с предварительной подготовкой ученика;
- взаимоопрос (заключается в парной работе студентов, которые одновременно тренируются и контролируют друг друга), подобная форма опроса особенно эффективна для развития диалогической речи;
- комбинированный опрос (уплотнённый опрос) – это самый трудный вид опроса, задействующий одновременно 3-4 студентов и сочетающий устный и письменный виды опроса.

Критерии оценки устных развёрнутых ответов
(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы,
в том числе в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объёма высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очерёдность при обмене репликами, давать аргументированные и развёрнутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

0 баллов – Студент не справился с работой: менее 15% выполнено правильно, большое количество грамматических ошибок, активная лексика не используется или используется некорректно.

2 балла – Студент выполнил менее 30% работы правильно, значительное количество грамматических ошибок, активная лексика используется не корректно в большинстве случаев.

4 балла – Студент выполнил менее 50% работы правильно: количество грамматических ошибок менее 30%, активная лексика используется, в целом, корректно, но не во всех случаях, где требовалось ее применение.

6баллов – Студент выполнил правильно более 70% работы, количество грамматических ошибок незначительное, активная лексика используется в большинстве случаев, но присутствуют погрешности, в том числе орфографические.

8баллов – Студент выполнил правильно более 90% работы, количество грамматических ошибок не превышает 1-2, активная лексика употребляется корректно и в полной мере, ошибки почти отсутствуют.

Устная часть

Критерии оценивания работы с текстом

0 баллов – Студент не понял текст и не смог его пересказать, не понял вопросы или не смог дать на них ответы, не может выразить собственное мнение, не владеет пройденным лексическим и грамматическим материалом, допускает грубые фонетические ошибки, препятствующие пониманию.

2 балла – Студент не понял текст и не смог связно его пересказать, дал неправильный или неадекватный ответ на вопросы, не может выразить собственное мнение, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи существенно затрудняет её восприятие.

4 балла – Студент плохо понял текст, в пересказе не смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 25% вопросов, речь скудная и несвязная, не может адекватно выразить собственное мнение, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи мешает связности высказываний.

6 баллов – Студент плохо понял текст, в пересказе не полностью смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 75% вопросов, речь не вполне связная, испытывает затруднения при высказывании собственного мнения, словарный запас ограничен, лексические, грамматические и фонетические ошибки не сильно затрудняют понимание, темп речи замедленный, что не сильно мешает связанности высказываний.

8 баллов – Студент понял текст, но при пересказе допустил небольшие неточности или упустил детали, смог дать адекватный ответ на более 75% вопросов, речь довольно связная, может высказать собственное мнение, но допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимания, темп речи ровный.

10 баллов – Студент понял текст, дал полный и связный пересказ, отражающий главную идею текста, смог ответить на все вопросы, полно и ясно выражает своё мнение, речь связная, количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально и не затрудняет понимания, темп речи полностью соответствует предполагаемому для данной группы языковому уровню.